4. Top Dyslexia Apps — Microsoft OneNote with Learning Tools [Electronic resource]//Dyslexic Advantage. — Mode of access: <https://www.dyslexicadvantage.org/top-dyslexia-apps-2016-microsoft-one-note-with-learning-tools/>. — Date of access: 01.09.2022.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Е. А. Ревкова

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия,
e-mail: earevkova947@gmail.com*

Рассматривается роль проектных технологий в научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в области международных отношений. Описываются этапы научно-исследовательского проекта, в котором приняли участие студенты-международники Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. В рамках проекта были проведены круглый стол, посвященный особенностям межкультурной коммуникации, ролевая игра «Модель Организации Объединенных Наций», мастер-класс по дипломатическому протоколу и деловому этикету. На заключительном этапе проекта студенты-международники приняли участие в научно-практической конференции и опубликовали статьи. По итогам научно-исследовательского проекта был проведен онлайн-опрос участников об эффективности использования проектных технологий для формирования аналитической и исследовательской компетенций. Доказано, что применение проектных технологий повышает интерес к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектные технологии; научно-исследовательская деятельность; студенты-международники.

PROJECTS TECHNOLOGIES IN RESEARCH ACTIVITIES OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS

Е. А. Revkova

*Ryazan State University named for S. Yesenin,
46 Svobodni Street, Ryazan, 390000, Russia, e-mail: earevkova947@gmail.com*

The article analyzes the role of project technologies in research activities of future specialists in international relations. It describes the stages of the research project in which international relations students of Ryazan State University named after S. A. Yesenin participated. A round table on the peculiarities of intercultural communication, a role-playing game "Model of the United Nations", a workshop on diplomatic protocol and business etiquette were organized within the framework of the project. At the end of the project international relations students took part in the

scientific conference and published their articles. The results of the online survey show the effectiveness of using the project technologies for the formation of analytical and research competencies. It is proved that the use of project technologies increases the interest to research activities.

Keywords: *project technologies; research activities; international relations students.*

В современном мире, когда обострились межгосударственные противоречия, профессия специалиста в области международных отношений становится особенно актуальной. В процессе профессиональной подготовки студентов-международников важно уделять внимание не только совершенствованию их коммуникативных навыков, но и развитию аналитического и критического мышления, а также формированию научно-исследовательской компетенции. Для повышения мотивации обучающихся к профессиональному развитию и становлению целесообразным становится применение проектных технологий, поскольку этот метод является интерактивным и вызывает интерес к будущей профессии.

В научной литературе значительное количество исследований посвящено формированию профессиональной идентичности будущих специалистов в области международных отношений. В. В. Карпов раскрывает особенности профессионального обучения студентов-международников в Российской Федерации. Он отмечает, что профессия дипломата включает не только политическую деятельность, но и информационно-аналитическую работу, поскольку специалисту международного профиля необходимо проводить анализ межгосударственных отношений [1]. Студенты должны учиться осуществлять поиск сведений на разных языках, отличать надежные источники информации от *fakenews*, анализировать полученные данные. Этот факт свидетельствует о том, что умение проводить научное исследование является одной из основополагающих компетенций специалиста в области международных отношений. Е. В. Воевода предлагает способы развития аналитической и исследовательской компетенций в курсе «межкультурная коммуникация» [2]. Благодаря этой методике студенты не только узнают поведенческие особенности представителей различных культур, но и учатся проводить самостоятельный поиск и отбор информации. Наличие сформированной межкультурной компетенции является важным условием для ведения успешной бизнес-коммуникации, что подтверждается

в статье С. А. Дубинко [3]. Л. П. Костикова справедливо утверждает, что в современных условиях важно уделять внимание профессиональной подготовке студентов в цифровой образовательной среде [4]. Действительно, информационные технологии и киберпространство представляют широкие возможности для обучения: образовательные онлайн-платформы, дистанционные курсы, видео-конференции. Раскрывая особенности проектной деятельности обучающихся, П. В. Сысоев предлагает различные технологии: блог-технологии, вики-технологии, подкасты [5]. К. В. Григорьев также исследует роль проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных компетенций студентов вуза [6].

По мнению Г. К. Селевко, с большим увлечением обучающимся выполняется тот вид деятельности, которую он сам выбрал [7]. Ученый утверждает, что метод проектов ориентирован на интересы личности и ее самореализацию, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Благодаря методу проектов полученная информация лучше запоминается, поскольку ученик проживает конкретные ситуации, под руководством педагога или самостоятельно преодолевает трудности, выстраивает новые процессы. Именно поэтому для повышения мотивации студентов-международников к научно-исследовательской деятельности были применены проектные технологии. О. В. Абрамова подчеркивает, что научно-исследовательская деятельность включает как работу над самими проектами, так и участие с докладами в различных научно-практических конференциях [8].

В научно-исследовательском проекте приняли участие 15 студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Проект состоял из четырех этапов и проходил в течение всего учебного семестра. На первом этапе проекта студентам было предложено организовать круглый стол, посвященный особенностям межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений.

Под руководством научного руководителя обучающиеся подготовили доклады на выбранные темы: деловой этикет и дипломатический протокол, диалог культур в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений, особенности деловой переписки на английском языке, роль не-

вербальной коммуникации в межкультурной среде общения, деловые подарки в международной среде общения, специфика публичного выступления в международных организациях на иностранном языке. К презентации докладов студенты подошли творчески: обучающиеся разыграли диалоги, продемонстрировали невербальные средства общения, показали, как правильно здороваться и обмениваться визитными карточками по правилам этикета делового общения. Было отмечено, что обучающиеся хорошо усвоили изученный материал и были заинтересованы в своих темах исследования. Л. М. Гончарова справедливо подчеркивает, что оригинальный взгляд и живость мысли являются важными составляющими научного исследования [9].

На втором этапе проекта студенты провели деловую игру «Модель Организации Объединенных Наций» на английском языке. Представляя себя в роли дипломатов различных стран, будущие специалисты в области международных отношений обсуждали вопросы, стоящие на повестке дня, соблюдая особенности публичного выступления, а также дипломатический протокол. Во время дебатов очень важно не только отстоять свою точку зрения, но и не разорвать дипломатические отношения с другими странами. Модель ООН помогла студентам на практике понять, насколько важно знать особенности церемониала и делового этикета.

На третьем этапе проекта студенты международного профиля провели мастер-класс по дипломатическому протоколу и деловому этикету для учеников гимназии № 5 г. Рязани, представителей школьного «Клуба юных дипломатов». В интерактивной форме будущие специалисты в области международных отношений рассказали об особенностях межкультурной коммуникации, делового стиля в одежде, рассадки на международных переговорах. Школьники отметили, что мероприятие было очень интересным и познавательным. А. Н. Захарова утверждает, что взаимодействие вуза и школы в научно-исследовательской деятельности является важной составляющей научного исследования [10]. На заключительном этапе студенты-международники приняли участие в научно-исследовательской конференции, совместно с научным руководителем написали и опубликовали статьи по исследуемым темам.

По завершении научно-исследовательского проекта среди студентов был проведен онлайн-опрос с помощью облачных техно-

логий *Google Forms*. На вопрос «Способствует ли использование проектных технологий в научной деятельности обучающегося развитию аналитической и исследовательской компетенции?» все респонденты ответили положительно. Будущие специалисты международного профиля отметили, что благодаря проектному методу, они лучше запомнили изученный материал, научились грамотно формулировать свои мысли, развили исследовательскую компетенцию.

Таким образом, использование проектных технологий в научной деятельности студентов-международников является эффективным способом формирования аналитической и исследовательской компетенций. Благодаря проектным технологиям повышается мотивация обучающихся к получению новых знаний, анализу полученной информации и практической апробации полученных профессиональных навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Карпов, В. В. Особенности профессиональной подготовки студентов-международников в России / В. В. Карпов // Современное педагогическое образование. — 2019. — № 9. — С. 201—205.
2. Воевода, Е. В. Формирование аналитической и исследовательской компетенций в курсе «межкультурная коммуникация» / Е. В. Воевода // Наука, образование, культура: сборник статей, Комрат, 11 февр. 2021 г. — Комрат: Комрат. гос. ун-т, 2021. — С. 469—473.
3. Дубинко, С. А. Межкультурная компетенция в эффективной деловой коммуникации / С. А. Дубинко // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 25 марта 2021 г. — Минск: БГПУ им. Максима Танка», 2021. — С. 18—20.
4. Костилова, Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза / Л. П. Костилова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2021. — Т. 10, № 6. — С. 62—66. DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66.
5. Сысоев, П. В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 15—28.
6. Григорьев, К. В. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций в вузе / К. В. Григорьев // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде. — 2018. — С. 39—42.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
8. Абрамова, О. В. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках освоения курса по дисциплине «Иностранный язык» / О. В. Абрамова // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 2. — С. 132—135.

9. Гончарова, Л. М. Оригинальный взгляд и живость мысли как важные составляющие научного исследования / Л. М. Гончарова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 5—10. DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-1-5-10.

10. Захарова, А. Н. Взаимодействие вуза и школы в поддержке научно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся как современное направление профориентационной работы / А. Н. Захарова, Д. А. Трошестова, А. К. Ярдухин // Человеческий капитал. — 2022. — № 1(157). — С. 79—89. DOI: 10.25629/НС.2022.01.08.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М. А. Сиваков

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
ул. Высоковольтная, 9, 390026, г. Рязань, Россия, e-mail: maxsivakov@yandex.ru*

В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации студентов в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Актуализирована проблема учебной мотивации студентов как инструмента повышения качества образования. Описывается роль цифровой трансформации образования, как движущей силы в повышении мотивации студентов к обучению. Обсуждается роль коммуникативных, интерактивных и дистанционных средств обучения в контексте повышения учебной мотивации студентов.

Ключевые слова: учебная мотивация, профессиональные мотивы, студенты, цифровая трансформация, образовательная среда.

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SPACE

M. A. Sivakov

*Ryazan State Medical University
Ysokovoltnaia str., 9, 390026, Ryazan, Russia, e-mail: maxsivakov@yandex.ru*

The article deals with the problem of formation of educational motivation of students in the conditions of digital transformation of the educational environment. The problem of students' educational motivation as a tool for improving the quality of education is actualized. The role of digital transformation of education as a driving force in increasing students' motivation to study is described. The role of communicative, interactive and distance learning tools in the context of increasing the educational motivation of university students is discussed.

Keywords: educational motivation, professional motives, students, digital transformation, education space.