

чиков-международников. Существенным вкладом в работу над учебно-методическим пособием является научное руководство студентами-международниками ФМО БГУ для участия в ежегодных международных научных конференциях молодых ученых на ФМО [4, с. 386], в МГУ «Ломоносов» с последующим опубликованием результатов переводческой исследовательской работы в изданиях РИНЦ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие // А. Д. Король. — Минск: Вышэйш. шк., 2020. — 189 с.

2. Макаревич, И. И. Эвристический компонент в обучении переводу с листа как виду профессиональной деятельности / И. И. Макаревич [Электронный ресурс] // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. Вып. 11. — Минск: БГУ, 2020. — С. 16—18. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/25317>. — Дата доступа: 20.01.2020.

3. Макаревич, Т. И. Создание образовательного продукта по переводу: обучение через открытие = Creating an Educational Product in Translation and Interpreting: Learning through New Findings / Т. И. Макаревич [Электронный ресурс] // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. Вып. 11. — Минск: БГУ, 2020. — С. 83—86. — Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/272642/1/makarevichT_practice_2021.pdf. — Дата доступа: 24.12.2021.

4. Смешков, В. В. Возможность использования опыта Европейского союза для совершенствования процедуры таможенного транзита ЕАЭС / В. В. Смешков, Т. И. Макаревич // Международные отношения: история, теория, практика; мат-лы XII науч.-практич. конф. молодых ученых фак. междунар. отношений Белорусск. гос. ун-та. — Минск, 2022. — С. — 386—391.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л. А. Морева

Белорусский государственный университет.

пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: moreva@bsu.by

Личностно-ориентированное обучение — это деятельность педагога и учащихся, направленная на получение образования, при которой приоритетными являются индивидуальные особенности человека. Каждый человек уникален, это целый мир и понять его можно только в процессе изучения конкретных черт. Наиболее полно личность раскрывается через такие психологические особенности, как память, мышление, обучаемость, способности, характер, а также мотивация. Обучение иностранному языку студентов неязыкового вуза

в контексте коммуникативно-когнитивного подхода обусловлено современными требованиями к организации учебного процесса в соответствии с учетом психофизиологического портрета обучающихся и их познавательных предпочтений, а также к развитию у них целостного представления о системе изучаемого языка и способности к реальному общению в иноязычной профессионально ориентированной среде. При этом индивидуальный подход понимается в широком смысле как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах

Ключевые слова: индивидуально-психологические различия; память; мышление; восприятие; развитие критического мышления; речевая деятельность; индивидуальный подход.

PERSONAL APPROACH TO STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

L. A. Moreva

Belarusian State University,

Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: moreva@bsu.by

Learner-centered learning is the activity of a teacher and students aimed at obtaining education, in which priority is given to individual characteristics of a person. Each person is unique and presents a whole world which can be understood only in the process of studying specific features. The personality is revealed to a large extent through such psychological features as memory, thinking, learning, abilities, character, and motivation. Teaching a foreign language to students of a non-linguistic university in the context of a communicative-cognitive approach is due to modern requirements for the organization of the educational process in accordance with the psychophysiological portrait of students and their cognitive preferences, as well as for the development of students' holistic view of the system of the language they study and the ability for their efficient communication in a foreign professionally oriented environment. At the same time, an individual approach is understood in a broad sense as taking into account in the learning process the individual characteristics of students in all its forms and methods.

Keywords: *individual psychological differences; memory; thinking; perception; development of critical thinking; speech activity; individual approach.*

Личностно-ориентированное образование — это процесс и результат вооружения учащихся определенной системой знаний, умений и навыков, при котором приоритетным является личность обучаемого. Одним из важнейших направлений в современной педагогической науке признано положение о том, что основной фигурой любого учебного процесса в вузе является студент как целостная личность. Игнорируя личность студента, преподаватель часто не учитывает интересы, склонности, чувства, эмоции, жизненный опыт, статус личности в коллективе.

В связи с этим важно соотнести приемы, методы, содержание обучения со свойствами личности каждого студента. Однако не следует ориентироваться только на интеллектуальном развитии студента. Необходимо помочь каждому студенту, с одной стороны, понимать, усваивать знания, открывать для себя новое, с другой стороны, открывать свои возможности и способности. Преподавателю важно рассматривать личность студента в единстве его свойств и качеств. Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться [1, с. 170].

Эффективность обучения часто достигается не столько путем использования различных способов и методов обучения или совершенствованием учебных программ, сколько благодаря индивидуальному подходу к студентам, в частности — учету их индивидуально-психологических различий. Достижение успеха в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии напрямую зависят от всестороннего анализа преподавателем личности своего студента. Соответственно, программа, формы и методы работы должны быть гибко приспособлены преподавателем к способностям, возможностям и динамике развития студентов под влиянием обучения.

Необходимость разделения студентов по каким-либо особенностям требует определения параметров, которые целесообразно брать за основу дифференциации. Так, например, рекомендуется учитывать уровни успеваемости, познавательной самостоятельности, степени развития интереса к учению. Важно также выделить индивидуально-типологические особенности, под которыми понимаются основные свойства нервной системы, связанные с индивидуальными проявлениями процессов функционирования мозга, определенные сочетания которых образуют типы нервной системы.

Дифференциацию следует осуществлять на основе индивидуальных различий в проработке материала, отражающих своеобразие познавательных интересов, эмоциональное отношение к той или иной системе знаний, соответствие содержания, вида и формы учебного материала личностным особенностям студента.

В исследованиях психолого-педагогических основ индивидуализации и дифференциации учебного процесса многие ученые опираются на понятие «обучаемость», которое является одним из главных в дидактике, психологии и частных методиках. Например, для дифференциации студентов можно выделить следующие критерии; обучаемость, обученность, умение самостоятельно работать, специальные способности, познавательные интересы, отношение к труду. Причем, обучаемость следует рассматривать в качестве одного из наиболее значимых свойств личности.

В психологии и педагогике обучаемость рассматривается как система интеллектуальных особенностей личности, от которых, при создании равных условий или почти равных условий, зависит скорость и легкость овладения студентами знаниями, умениями и навыками.

Рассматривая понятие «обучаемость», психологи отмечают, что оно является абсолютно индивидуальным и доминирующим свойством личности. Если сравнить понятие «обучаемость» и «способность», то оно по своему смыслу и содержанию более узкое. Способность — это природная одаренность, талантливость, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь. Способный студент проявляет высокую степень обучаемости в отношении определенных видов и деятельности и часто этим отличается от своих одноклассников. Таким образом, обучаемость является одной из значимых черт, оказывающих влияние на успех и развитие студента в целом. Для каждого вида учебной деятельности присуще определенная структура обучаемости. Все ее компоненты существенно влияют на успешное овладение этим видом деятельности.

Рассматривая понятие «обучаемость», психологи отмечают, что оно является абсолютно индивидуальным и доминирующим свойством личности. Если сравнить понятие «обучаемость» и «способность», то оно по своему смыслу и содержанию более узкое. Способность-это природная одаренность, талантливость, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь. Способный студент показывает высокую обучаемость определенным видам деятельности, часто этим отличается от своих одноклассников. Представители группы с удовлетворительной успеваемостью характеризуются нарастающим эмоциональным напряжением, усилением беспокойства, тревожности, что сопровождается учащенным сердцебиением, головной болью, возник-

новением эпизодов кратковременной меланхоличности, вялости и упадка сил [2, л. 154]. Таким образом обучаемость является одной из значимых черт, оказывающих влияние на успех и развитие студента в целом. Для каждого вида учебной деятельности присуще определенная структура обучаемости. Все ее компоненты существенно влияют на успешное овладение этим видом деятельности.

Таким образом можно сделать вывод, что каждый студент индивидуален по-своему и в то же самое время имеет схожие черты с остальными студентами, что дает возможность преподавателю распределять их по типологическим группам. Наряду с этим обязательно следует учитывать возрастные особенности студентов. Замечено, что индивидуальные особенности компонентов обучаемости наиболее заметны и важны для студентов младших курсов, так как в этот период еще продолжается интеллектуализация познавательных процессов, что существенно влияет на их дальнейшее обучение и развитие личности. Установлено, что психологические и личностные изменения, детерминированные неблагоприятным социально-информационным стрессовым воздействием, приводят к аномальной изменчивости психологических, личностных и поведенческих характеристик студентов, что препятствует полноценной самореализации, нарушая индивидуальный стиль овладения иностранным языком, препятствуя хорошей успеваемости [3, л. 4].

При анализе уровня иноязычной речевой деятельности студентов различие в степени и скорости их обучаемости обусловлены следующими причинами;

- 1) вражденными особенностями и различиями самих задатков,
- 2) индивидуальным развитием человека в целом.

Участие задатков проявляется в том, что некоторые студенты легче и быстрее овладевают одними видами речевой деятельности, другие — другими. Так, например, одним студентам легко даются такие виды речевой деятельности, как аудирование и говорение, а другие легко справляются с творческими письменными заданиями.

Коммуникативные навыки взаимосвязаны со степенью эмоциональности человека, которая значительно влияет на характер общения. Замечено, что студенты с высоким уровнем эмоциональности обычно легко и с удовольствием принимают участие в речевой деятельности на занятиях.

Огромную роль для успешного овладения иностранными языками играют память, мышление и восприятие. В учебном процессе особенно важны два вида восприятия; слуховое и зрительное. Индивидуальные различия серьезно влияют на имитационные способности студентов. Доказано, что студенты с низким уровнем функционирования слуховых ощущений значительно отстают в овладении устной речью.

В обучении иноязычной речевой деятельности памяти всегда уделялось большое внимание. Многочисленные исследования памяти открыли большие индивидуальные различия видов памяти. Специалисты советуют учитывать следующие виды памяти; механическую, логико-смысловую и оперативную. Они отмечают, что показатели объема оперативной и логико-смысловой памяти взаимосвязаны с успехами в достижении отличных результатов в обучении. А это говорит о влиянии уровня сформированности механизма оперативной памяти на обучаемость иноязычной речи.

В обучении иностранным языкам важно также учитывать индивидуальные особенности мышления студентов. Процесс мышления в обучении речевой деятельности проходит на нескольких уровнях:

- 1) на уровне понятийной связи;
- 2) на уровне смысловой связи;
- 3) на уровне смысловой связи между новым и данным в рассуждении. Если студент недостаточно быстро устанавливает смысловую связь, то в результате устные и письменные высказывания будут лишены необходимой связанности. Исследователи отмечают, что в процессе обучения речевой деятельности наибольшую роль выполняет словесно-логическое или вербальное мышление.

Подводя итог, делаем вывод, что особую роль в усвоении иностранного языка играют такие элементы обучаемости, как слуховое (фонетическое) восприятие, оперативная память, а также аналитические операции вербального мышления. Следует подчеркнуть, что студенты у которых показатели этих элементов высокие, показывают более глубокие знания по иностранному языку, чем те у которых эти показатели гораздо ниже. Вот почему одним студентам дается овладение иностранным языком легко, в то время как у других оно становится проблемным.

В связи с этим становится крайне необходимым в процессе работы со студентами осуществлять индивидуальный подход,

уделять внимание правильному подбору материала, выбору способов, приемов, темпу обучения с учетом их психологических особенностей [4, л. 38]. При учете психологического аспекта преподавателю важно принять во внимание личностную характеристику, интеллектуальное развитие, познавательный интерес, мотивацию и психотип личности студента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 1999. — 383 с
2. Воробьева, А. И. Волевые и познавательные черты личности как факторы учебных достижений студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А. И. Воробьева. — М., 2015.—246 л.
3. Добрынина, Е. Н. Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Е. Н. Добрынина. — Ставрополь, 2004. — 161 л
4. Горохова, Н. Э. Личностный подход в процессе активного обучения школьников иностранному языку: автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07. / Н. Э. Горохова. — СПб., 2017. — 157 л.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ *MICROSOFT ONE NOTE* В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

М. В. Натуркач

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: michellinoff@gmail.com*

Современная цифровая эпоха, характеризующаяся активным использованием всеми участниками педагогического процесса интернет-технологий коммуникации, вовлеченность в медиа пространство предъявляют особые требования к мобильности участников коммуникации, процесса обучения. Быстрота сменяемости информации не отменяет необходимости проходить этапы социализации подрастающим поколением. Работа с новыми мобильными приложениями способствует активации работы по иностранному языку. Анализ медиадискурса, лексическая работа, синхронизация и онлайн контроль помогают активному развитию компетенций по иностранному языку. Анализ медиаинформации и включение в более продвинутый этап работы педагогического состава и студентов необходим как для включения молодежи в активную фазу жизни в обществе, так и для целей изучения иностранного языка.

Ключевые слова: *современные технологии обучения; OneNote; продукты Microsoft; медиадискурс; лексическая работа.*