

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ – ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.А. Гайсёнок¹, И.В. Брезгунова²

¹Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», ул. Московская, 15, 220008, Минск, Беларусь, v.gaisenok@gmail.com

²Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», ул. Некрасова, 20, 220040, Минск, Беларусь, inessabrezgunova@gmail.com

Изучена практика использования дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения в системе высшего образования Республики Беларусь. Проанализированы основные тенденции и выявлены актуальные направления дальнейшего развития дистанционного обучения в контексте изменений в законодательстве.

Ключевые слова: Дистанционное образование; высшее образование; информационно-коммуникационные технологии; прокторинг.

DISTANCE LEARNING IN BELARUS HIGHER EDUCATION – OBJECTIVES AND PROSPECTS

V.A. Gaisenok^a, I.V. Brezgunova^b

^aState Educational Institution "National Institute for Higher Education",
st. Moscow, 15, 220008, Minsk, Belarus, v.gaisenok@gmail.com

^bState Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
st. Nekrasova, 20, 220040, Minsk, Belarus, inessabrezgunova@gmail.com

The practice of using distance learning technologies and distance learning in higher education of the Republic of Belarus has been studied. The main trends are analyzed and current directions for the further development of distance learning in the context of changes in legislation are identified.

Keywords: Distance learning; higher education; information and communication technologies; proctoring.

Введение

Развитие методов дистанционного обучения (ДО) и их дальнейшую периодизацию обычно соотносят с появлением определенных технических средств передачи информации и возможностями их использования. Согласно [1], на первой стадии это было так называемое корреспондентское (заочное) обучение, основанное на почтовой пересылке. Вторая стадия характеризовалась активным применением телекоммуникаций для передачи или приема информации и данных. Эта стадия развивалась на

протяжении всего 20 века. Именно на этом этапе в ДО стали применять комплексный подход. Было разработано большое количество высококачественных пособий, которые предназначались специально для ДО. Одностороннее (асинхронное) взаимодействие со студентами осуществлялось как через печатный материал, так и посредством радио- и телепередач, позже посредством электронных носителей. Двухстороннее (синхронное) взаимодействие основывалось на очных консультациях, краткосрочных курсах и, конечно же, на почтовой связи и телекоммуникациях. Такая модель была довольно дорога на подготовительном этапе, но легко масштабировалась без существенных затрат. Именно такая модель лежала в основе советского высшего заочного образования. Во второй половине 20 века на ее основе развивалась и система заочного ДО в Восточной и далее в Западной Европе, в том числе, и так называемые открытые университеты. [2].

Третье поколение ДО [1] базируется на активном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С их появлением существенно расширились возможности двухсторонней связи (электронная почта, интернет, телеконференции, социальные сети и др.).

На этом этапе ДО приобрело совершенно новый облик. Его часто называют Интернет-обучением или электронным обучением (e-Learning от англ. Electronic Learning) — т.е. обучением с помощью интернета и мультимедиа. На современном этапе под ДО чаще всего понимают именно электронное ДО [3,4].

Такое ДО строится, прежде всего, на самостоятельной работе с учебными материалами с использованием персональных гаджетов. Эта асинхронная составляющая обучения дополняется синхронной, т.е. дистанционным взаимодействием с удаленными экспертами (преподавателями, тьюторами, чат-ботами и т.п.) с применением ИКТ. Синхронная составляющая может дополняться созданием сообществ в чатах и социальных сетях. С помощью ИКТ обеспечивается оперативная доставка электронных учебных и других необходимых материалов (стандарты, спецификации и пр.). ИКТ открыли новые дидактические возможности ДО и существенно расширили существовавшие ранее [4,5].

ДО в настоящее время является одним из мейнстримов развития высшего образования (ВО). Как отмечается в итоговом документе Всемирной конференции ЮНЕСКО по ВО 2022 года [6], технологические достижения создают новые возможности для сотрудничества на системном уровне, объединения ресурсов и совместной преподавательской и исследовательской деятельности на всех уровнях.

Актуальность данной тематики несомненна, вместе с тем, системные исследования состояния и перспектив развития ДО в Беларуси в настоящее время, по нашей информации, отсутствуют. Цель настоящей публикации – кратко проанализировать проблемы и задачи развития национальной системы высшего ДО Беларуси на современном этапе.

Методология исследования

Излагаемые ниже данные и результаты основаны на литературных источниках и информации, которой владеют авторы в силу особенностей их профессиональной работы в системе повышения квалификации работников учреждений ВО.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний момент в Республике Беларусь ДО широко используется в учреждениях ВО. Так, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники проводит набор студентов на дистанционную форму обучения с 2002 года. В Белорусском национальном техническом университете с 2000 года функционирует Международный институт дистанционного образования. Получение второго высшего образования в дистанционной форме возможно в Высшей школе управления и бизнеса Белорусского государственного экономического университета, в Барановичском, Полоцком и в Гомельском государственных университетах. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) широко используются в образовательном процессе Совместного института Белорусского государственного университета и Даляньского политехнического института (КНР). ДО в белорусских учреждениях ВО сейчас осуществляется преимущественно по экономическим, юридическим, ИТ-специальностям. Перечень соответствующих специальностей ДО определяется Правительством.

Организация и внедрение ДО предполагает использование соответствующей информационно-образовательной среды, на определенной технологической платформе. В Беларуси в качестве такой платформы чаще всего используется Moodle с интуитивно понятным русскоязычным интерфейсом. Наиболее цитируемые в исследовательских источниках и используемые вузами стран СНГ являются: Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Open edX и ILIAS. Адекватных национальных замен этих платформ в СНГ нет. С учетом санкционных ограничений в отношении России и Беларуси этот вопрос требует особого внимания. Добавим, что вузовские платформы ДО обычно не имеют открытого доступа. На наш взгляд, сегодня требуется активное обсуждение вопроса о целесообразно-

сти создания централизованной национальной платформы для системы ВО. Этот вопрос поднимался нами и ранее [7].

Для проведения учебных мероприятий в режиме онлайн обычно используются различные сервисы для организации видеоконференций. На данный момент приобретение новых лицензий и оплата уже существующих для ряда западных зарубежных сервисов могут быть невозможны, имеются вопросы и к их безопасности. Таким образом, существует проблема технического обеспечения организации видеоконференций и безопасности хранения данных.

Разработка качественных электронных ресурсов требует соответствующей квалификации и трудозатрат от работников вузов, а также соответствующего материально-технического обеспечения. На сегодняшний момент эти вопросы фактически не регламентированы. Без соответствующего нормативного обеспечения решить эти вопросы затруднительно. Вместе с тем, централизованная разработка таких нормативов вряд ли оправдана. Как вариант можно предложить расширить полномочия учреждений высшего образования с установлением разумных возможностей и ограничений.

ДО требует от преподавателей, определенного уровня ИКТ-компетенций [8]. Соответственно актуальной является организация обучения (повышения квалификации) по данному направлению. Однако унифицированных требований к цифровой квалификации профессорско-преподавательского состава в настоящее время также не выработано, как нет и практики соответствующей сертификации.

В последние годы толчок к быстрому росту электронных образовательных услуг дала пандемия COVID-19. Она выявила плюсы ДО, также как и его минусы [9]. Вынужденный переход на массовое ДО стал глобальным социальным экспериментом, результаты которого пока еще в полной мере не осмыслены. Так, автор [10] говорит о разрыве социальных связей при ДО, которое классифицирует как нечеловекообразное и соглашается с тем, что дистант умножает воспитание на ноль. Последняя точка зрения, по-видимому, крайность, но то, что проблема существует, — очевидно. Образование предполагает не только обучение, но и воспитание. Согласимся, что так называемые «мягкие» навыки не всегда возможно сформировать дистанционно.

Важнейшим на сегодня является и вопрос правового обеспечения ДО. До 2011 года ДО в Беларуси существовало де-факто, но не де-юре. По умолчанию считалось, что ДО с применением ИКТ может использоваться при любой форме обучения. В 2011 г. дистанционная форма получения образования в Республике Беларусь была законодательно закреплена в

Кодексе об образовании Республики Беларусь [11] как вид заочной формы получения образования. В новой редакции Кодекса об образовании (вступил в силу с 1 сентября 2022 г.) ДО определяется как отдельная форма получения образования. Применение же ДОТ законодательно возможно для всех форм получения образования.

В этой связи естественно возникает вопрос – чем же ДО отличается от заочной формы обучения? Авторы [3] считают, что ДО это новая форма обучения и не является модернизацией или аналогом заочного обучения. Ключевым в ДО (в современном его понимании) является интерактивность – постоянное многостороннее взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Использование ИКТ предопределяет также различие встроенных в учебный процесс методов и форм обучения, а также системы управления познавательной деятельностью.

При этом важно различать термины дистанционного образования и обучения. Система дистанционного образования должна рассматриваться, прежде всего, как система [3], обеспечивающая получение образования с помощью ДОТ. Компонентами ее являются цели обучения, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, кадровое обеспечение. В центре же любой образовательной системы должна находиться личность обучающегося, что предполагает не только усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование определённых ценностей и определённого менталитета, т.е. воспитание.

Дистанционная форма образования, как отдельная форма образования должна начать реализовываться с 1 сентября 2023 года. В настоящее время Министерством образования Республики Беларусь организована разработка на базе РИВШ необходимой для этого нормативной базы. Активное участие всех заинтересованных в подготовке этих документов имеет существенное значение для развития национальной системы высшего образования.

Заключение

Актуальные вопросы развития ДО в системе высшего и профессионального образования Республики Беларусь:

- совершенствование нормативной правовой базы ДО и использования ДОТ;
- регламентирование вопросов, связанных с разработкой электронных учебных курсов;
- разработка и развитие общенациональной информационно-образовательной среды (платформы) для системы высшего образования;

- развитие информационных технологий проведения практических и лабораторных занятий в дистанционном формате (в том числе с использованием уникального и дорогостоящего оборудования);
- сертификация (регулярное повышение квалификации) преподавателей по вопросам ДО и использования ДОТ.

Библиографические ссылки

1. Garrison D.R. Three generations of technological innovations in distance education. *Distance Education*. 1985. № 6(2). P. 235–241.
2. *Distance Education for the Information Society: policies, pedagogy and professional development; Analytical Survey*. М: MNEMO, 2000. 86 p.
3. Полат Е.С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М: Юрайт, 2020. 392 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 400 с.
5. Стивен Даггэн. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. М: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 85 с.
6. BEYOND LIMITS. New Ways to Reinvent Higher Education [Электронный ресурс] URL: <https://www.whec2022.org/EN/homepage/Roadmap>
7. Брезгунова И.В. и др. Дистанционное обучение как образовательная услуга и мобильный облачный сервис. *Веснік сувязі*. 2016. № 3. С. 9–12.
8. Брезгунова И.В. и др. Уровни и структура ИКТ-компетентности педагогических кадров учреждений высшего образования для целей электронного обучения. *Вышэйшая школа*. 2020. № 4. С. 19–21.
9. Абрамова М.А и др. Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы. Аналитический доклад. Томск: изд. Томского университета, 2020. 200 с.
10. Макаров А.И. Массовое дистанционное обучение как глобальный социальный эксперимент по разобщению людей. *Logos et Praxis*. 2021. № 20(1). С. 31–35.
11. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс] : URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>