

ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Е.Л. Миняйлова

*Белорусский государственный университет транспорта, ул. Кирова, 34, 246653,
Гомель, Беларусь, minjailova@tut.by*

Рассмотрены некоторые проблемы персонализации образования средствами информационных компьютерных комплексов.

Ключевые слова: персонализация образования; информатика; информационные компьютерные комплексы.

PROBLEMS OF EDUCATION PERSONALIZATION BY MEANS OF INFORMATION COMPUTER COMPLEXES

H. Minjailova

*Belarusian State University of Transport, Gomel, Kirova street, 34, 246653,
Gomel, Belarus, minjailova@tut.by*

Some problems of personalization of education by means of information computer systems are considered.

Keywords: personalization of education; informatics; information computer complexes.

Введение

Социотехнические системы определяют новую ситуацию в мире, в том числе и в мире образования. Включенное в сферу образовательной деятельности киберпространство существенно превосходит территорию проживания человека. Продолжающееся формирование ноосферы вызывает необходимость подготовки подрастающей молодежи к условиям жизни в глобальном информационно-техническом обществе.

Одной из острейших проблем является сосуществование техногенной цивилизации и живой саморегулирующейся природы. Взаимоотношения человека, общества, природы и техносферы – это проблема соотносительности естественного и искусственного. Условия современного информационного общества и глобальных коммуникаций характеризуют пограничное пространство между естественным и искусственным. Интеллектуальная техника, персональные компьютеры порождают «вторую природу», устойчивую лишь в рамках общественной практики, под надзором и при

участии в ее процессах каждого человека. Формируется симбиоз техники и человечества в природе как объективная реальность.

Для достижения практических целей в общественной практике используется искусственный мир техники, который персонализируется под потребности конкретных людей. Персонализация техносферы вызывает потребность в готовности каждого человека персонально использовать мощь интеллектуальной техники, быть частью формирующегося симбиоза.

Теоретические основы

Информатика как наука и школьный предмет находится на стыке искусственного и естественного, является проводником, регулятором так называемого «эволюционного» формирования симбиотических образований в обществе, направленного выращивания общекультурных ценностей в изменяющемся мире. Информатика на сегодняшний день – это не только школьный предмет. У нее ярко выраженное метапредметное, деятельностное содержание. Этот предмет можно рассматривать как прообраз будущего образования. Однако следует рассмотреть многие вопросы непосредственно в предметной области «Информатика», для того чтобы сделать необходимые рекомендации об изменении всей системы образования с внедрением в нее информационных компьютерных комплексов с возможностью работать персонально.

В связи с этим возникают вопросы о сущности и роли предмета «Информатика» в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций, значимости предмета в современном образовании, а также о педагогической эффективности процесса персонализации обучения информатике, благодаря которой каждый учащийся сможет достичь своей акмеологической вершины, возможной в школьном возрасте.

Исходя из основных положений методологии о разворачивании процесса проблематизации, сформулируем вопрос, определяющий неполноту сложившегося знания. Таким вопросом будет: «Каковы содержание, методы, средства и организационные формы персонального обучения школьников информатике в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций, обеспечивающие достижение личностью акмеологических вершин вплоть до качества образования мирового уровня?».

Далее выявим границу между сохраняемой частью предшествующего в деятельности и той частью, которая должна быть устранена. В исследовании персонализации обучения в качестве сохраняемой части выступает обучение. Устраняемая в этом обучении часть — деперсонализация, ус-

реднение. Если содержание вопроса о том, что может быть взято для замены устраняемого задает «место» для искомого и организует поиск ответа среди исходных данных, то в исходных данных постановки проблемы фиксируется разрыв. Так как в нашем случае существует устраняемая часть, то проблема персонализации обучения проявляется как разрыв, снятие которого должно осуществляться за счет деформации исходного материала, а не за счет его дооформления.

Проблемная ситуация заключается в том, что введение в школу нового «мощного» средства, такого как информационные компьютерные комплексы, не позволяет проводить усредненное обучение, с одинаковыми темпоритами преподавания и учения. В практике зафиксировано и описано в научной литературе противоречие между коллективными формами обучения, характерными для классно-урочной системы, и индивидуализацией обучения, стимулируемой персональными компьютерами, проявляющееся, например, в «сопротивлении учителей» внедрению новых информационных технологий. Поэтому следует изменить, деформировать существующее обучение таким образом, чтобы новое содержание, методы, средства и организационные формы обучения информатике могли способствовать становлению персональной образовательной деятельности учащихся и развитию непрерывного образования преподавателей.

Результаты и их обсуждение

В результате теоретического осмысления проблемы персонализации образования средствами информационных компьютерных комплексов [1, 2] мы пришли к следующим основным выводам.

1. Персонализация как процесс зарождается в общественной практике. Новые информационные технологии способны увеличить размер общности, в которой вращается личность, до размеров глобальных и могут помочь осуществить одновременное обращение ко всем людям цивилизации. Персонализация образования тесно связана с персонализацией общественной практики и понимается как «педагогика общественной жизни».

2. С использованием понятия персонализация средствами информационных компьютерных комплексов в образовании связаны проблемы

- расщепления образовательных услуг на институциональных и неинституциональных заказчиков;
- создания открытого образования, предоставляющего образовательные услуги неинституциональному заказчику;
- решения вопроса об оптимальной степени открытости образования, о взаимоотношениях между обязательным и выборочным;

- увеличения удельного веса очно-заочных и нетрадиционных форм получения образования на расстоянии;
- существования в сегодняшней школе традиционного типа учебного материала ориентированного на понимание проблемы возраста, который рассматривается как необходимая поправка на уровень доступности для ребенка данного возраста существующего научного материала, требующего упрощения;
- не полного использования развивающего потенциала информационных компьютерных комплексов по причине теоретической не разработанности вопроса;
- правильной организации дидактической компьютерной среды для реализации ее развивающего потенциала;
- выстраивания новых норм деятельности и отношений в компьютерных сетях;
- отсутствия научного обоснования и разведения в педагогике родственных понятий «персонализация» и «персонификация»;
- недостаточного научного обоснования и разведения в педагогике понятий «индивидуализация» и «персонализация»;
- поиска нового компьютерного образования вынуждающего пересматривать и содержание, и формы, и методы обучения, всю систему в конкретных дисциплинах;
- отсутствия концепции изменения образования средствами информационных компьютерных комплексов с учетом возрастающей субъектности учащихся. Современные информационные компьютерные комплексы должны помогать реализовывать принцип личности, ежедневно и ежечасно включая в образование субъектность детей и подростков, организовывая пространство проявления и образования личности каждого без исключения ребенка;
- отсутствия теории персонализации образования средствами информационных компьютерных комплексов развивающей идеи индивидуализации, дифференциации и персонификации обучения;
- недостаточной теоретической проработанности вопросов выстраивания образовательных процессов с учетом прохождения «обогащенных» учебных курсов в индивидуально различном темпе;
- рассмотрения личностно-ориентированного образования, прежде всего, в аспекте бесконтрольного сбора информации о ребенке и изучении его возможностей;
- реализации в педагогической практике важнейшей предпосылки начала процесса персонализации образования, которой является готовность ученика, учителя и дидактической компьютерной среды;

- выращивания нового поколения людей, готовых на ответственную позицию в мире, личностный выбор и общественно значимую деятельность;
- посвящения себя чему-то и принятия ответственности на основе свободного выбора;
- поиска единства внутренней и внешней жизни.

В обобщенном виде проблему можно представить как противоречие между современным обществом с требованиями персоналисткой цивилизации, порождаемыми активным использованием новейших информационных технологий, и существующим деперсонализированным образованием.

Чтобы решить эту проблему, следует сконцентрировать исследовательское внимание ученых на вопросе определения основных характеристик персонального образования с использованием информационных компьютерных комплексов, а также на предмете информатика в рамках которого выстраивается деятельность с этими информационными компьютерными комплексами.

Библиографические ссылки

1. Миняйлова Е.Л. Философские истоки проблемы персонализации образования: аналитический обзор // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы. Серия трудов «Философия образования». 2005. Том XII. С. 152–166.
2. Миняйлова Е.Л. Персонализация общественной практики как социокультурный феномен // Модернизация российского образования. Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования: сб. ст. 2005. Т. XVI. С. 233–237.