

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТРАНАХ ЕАЭС

**А. С. Миксюк**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: miksiukas@bsu.by*

*Статья посвящена анализу создания и развития системы подготовки специалистов в сфере международных отношений в странах ЕАЭС. Устанавливаются общие этапы и тенденции развития: формирование национальных школ, кафедр и факультетов в 1990-х гг., открытие Дипломатических академий при министерствах иностранных дел, создание системы дополнительного образования, углубление и совершенствование образовательного процесса в 2000-х гг. Указывается на слабое развитие многосторонних проектов и ассоциаций в сфере профессиональной подготовки специалистов-международников в странах ЕАЭС.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; дипломатическая академия; ЕАЭС; кафедра международных отношений; подготовка кадров; факультет международных отношений.*

## TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS IN THE EAEU COUNTRIES

**A. S. Miksiuk**

*Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: miksiukas@bsu.by*

*The article is devoted to the analysis of the creation and development of a system for training specialists in the field of international relations in the EAEU countries. General stages and development trends are established: the formation of national schools, departments and faculties in the 1990s, the opening of Diplomatic Academies under the Ministries of Foreign Affairs, the creation of a system of additional education, the deepening and improvement of the educational process in the 2000s. It is indicated that the development of multilateral projects and associations in the field of professional training of international specialists is underdeveloped in the EAEU countries.*

**Keywords:** *higher education; diplomatic academy; EAEU; Department of International Relations; personnel training; Faculty of International Relations.*

История подготовки профессиональных специалистов в сфере международных отношений насчитывает несколько столетий (первые институты, аналоги современных дипломатических академий, были учреждены в XVIII в. в странах Европы) и тесно связана как с национальными приоритетами государства, так и внешнеполитическими обстоятельствами на определенном историческом этапе. Однако полноценная системная подготовка специалистов в сфере международных отношений в странах постсоветского пространства в целом началась сравнительно недавно.

Распад Советского Союза и формирование независимых государств поставили качественно новые задачи во многих сферах жизнедеятельности общества, в т. ч. в системе высшего образования. Работа по дипломатическому признанию молодых государств, многие из которых впервые обрели независимость, создание сети дипломатических и консульских учреждений за рубежом, представительств при международных организациях, осуществление внешней политики, защита национальных интересов и др. задачи требовали подготовки квалифицированных специалистов в сфере международных отношений. Молодым государствам предстояло проделать большую работу по формированию системы подготовки таких специалистов, причем в ускоренном режиме.

Несмотря на то, что в 1944 г. союзным республикам были предоставлены полномочия в области внешних сношений, Народные комиссариаты иностранных дел (с 1946 г. — министерства иностранных дел) в структурах правительств союзных республик действовали под строгим руководством внешнеполитического ведомства СССР. Соответственно, подготовка дипломатических кадров велась централизованно, преимущественно, в Московском государственном институте международных отношений (МГИМО), созданном в 1944 г. Фундаментом МГИМО стал международный факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, который был создан в 1943 г. для подготовки кадров для Народного комиссариата иностранных дел и Народного комиссариата внешней торговли СССР [1]. На момент обретения независимости в бывших союзных республиках, как правило, не было учреждений высшего образования, готовящих специалистов в сфере международных отношений. При этом можно отметить, что в отдельных союзных республиках уже в советский период был опыт создания собственных центров подготовки дипломатов. Так, для подготовки дипломатических кадров был основан факультет международных отношений в Ереванском государственном университете (ЕрГУ). Однако просуществовал он недолго: с 1945 г. по 1952 г. [2].

С провозглашением независимости бывших союзных республик и с учетом их нового политического статуса полноправных субъектов международных отношений возникла потребность в создании национальных систем подготовки дипломатических кадров. При наличии собственных уникальных форм подготовки в каждом государстве, можно отметить определенное сходство данного процесса в постсоветских республиках в связи с общими условиями и факторами, оказывавшими влияние на государства постсоветского пространства. Исключение составляет Россий-

ская Федерация, где подготовка дипломатов сохранила преемственность с советским периодом и имела свою специфику.

Так, как правило, первоначально открывалась подготовка по специальности «Международные отношения» и создавались профильные кафедры в ведущих университетах республик: в 1992 г. была создана кафедра международных отношений на историческом факультете БГУ [3], кафедра международных отношений и внешней политики на историческом факультете Казахского национального университета им. Аль-Фараби (КНУ им. Аль-Фараби) [4], в 1993 г. — кафедра теории и истории международных отношений ЕрГУ (отделение международных отношений было создано еще в 1990 г. в составе факультета востоковедения) [5].

Следует отметить, что кафедры создавались на определенном фундаменте — еще в советский период сформировались традиции изучения и преподавания международных отношений. Так, в БССР в 1960-х — 1980-х гг. сложилось два центра науки и образования: кафедра древнего мира и средних веков и кафедра новой и новейшей истории исторического факультета БГУ, а также Институт истории Академии наук БССР [6, с. 46].

В середине 1990-х гг. в структуре ведущих университетов были созданы факультеты международных отношений: в 1995 г. — в составе БГУ, КНУ им. Аль-Фараби, в 1996 г. — в составе Института интеграции международных образовательных программ Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (ИНМОП КНУ им. Ж. Баласагына), в 1998 г. — в составе ЕрГУ. Названные учреждения высшего образования стали национальными флагманами в подготовке кадров для внешнеполитических ведомств и крупными научными центрами изучения истории и актуального состояния международных отношений.

Интерес представляет опыт создания и развития ИНМОП КНУ им. Ж. Баласагына (Кыргызская Республика), который был создан на базе Международного центра университета с целью изучения и интегрирования передовых зарубежных образовательных технологий в образовательный процесс [7]. В рамках данного Института был осуществлен переход к новым технологиям обучения, на основе интеграции элементов зарубежных образовательных программ (прежде всего, Болонского процесса, а также некоторых стран Азии) с национальными образовательными программами. Со второй половины 1990-х гг. Институт начал тесно сотрудничать с образовательными центрами стран Европы, Центральной Азии, дипломатическими представительствами отдельных стран.

С конца 1990-х гг. происходило развитие факультетов международных отношений, открывались новые специальности. Кроме того, специальности международного профиля стали открывать-

ся и в других учреждениях высшего образования. Данная тенденция была характерна и для Российской Федерации, где еще в советский период была сформирована система подготовки дипломатов (МГИМО, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел), а в 1990-х гг. факультеты международных отношений открылись во многих региональных университетах.

Значимой тенденцией стало создание собственных учебных центров внешнеполитических ведомств — Дипломатических академий. Из стран ЕАЭС такие академии созданы в России (1934 г.), Кыргызстане (2001 г.), Казахстане (впоследствии преобразована в Институт дипломатии в составе Академии государственного управления при Президенте). В Армении была создана Дипломатическая школа (2009 г.). Подобные центры, помимо подготовки по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, как правило, также обеспечивают реализацию программ дополнительного образования, в т. ч. проведение курсов повышения квалификации для сотрудников министерств иностранных дел. «В настоящее время многие государства имеют свои дипломатические академии или институты, которые предлагают различного рода курсы... 91 % из них формально связаны с министерствами иностранных дел своей страны, в 76 % этих академий преподают карьерные дипломаты, 42 % — предоставляют места для иностранных слушателей, 29 % (и эта цифра растет) — предлагают онлайн-курсы» [8].

При Дипломатических академиях возрождается практика специальных курсов для супругов дипломатов, которая существовала в СССР (и существует сегодня в ряде государств). Считаю данную практику весьма полезной, так как супруги дипломатов являются публичными личностями, которые должны обладать определенными коммуникативными навыками и знаниями, в т. ч. о специфической среде дипломатического представительства государства за рубежом.

Кроме того, подготовка специалистов в сфере международных отношений осуществляется и в рамках учреждений, координирующих деятельность государственной службы: во всех странах ЕАЭС действуют Академии государственного управления. Как правило, в рамках данных учреждений образования проходят курсы повышения квалификации государственные служащие, организуются профильные семинары. Так, на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь ежегодно проводится семинар руководителей дипломатических представительств и консульских учреждений Республики Беларусь «Основные направления деятельности белорусских загранучреждений в современных условиях» [9].

Современные тенденции мирового развития и новые вызовы, перечень которых постоянно расширяется, ставят перед дипломатами новые задачи. Соответственно, подготовка специалистов в сфере международных отношений, помимо традиционных знаний и навыков, учитывает и новые требования времени. Среди них выделяют мультидисциплинарное образование, знание межкультурной коммуникации, наличие высокого уровня толерантности, готовность к обучению на протяжении всей жизни, стрессоустойчивость в кризисных ситуациях и др. [10, с. 26], т. е. комплекс «*soft skills*» — гибких навыков. Данные навыки не связаны с конкретной сферой профессиональной деятельности, но являются критически важными для дипломатов, большая часть рабочего времени которых связана с коммуникацией. В связи с этим трансформируется и система подготовки специалистов-международников: все большую роль в ней играют разнообразные активные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, практикоориентированность, компетентностный подход.

Наконец, особое значение приобретает изучение, адаптация и применение международного опыта, развитие сотрудничества в сфере подготовки специалистов-международников. Национальные подходы подготовки дипломатов могут существенно отличаться, так как являются механизмом воспроизведения уникального социального опыта, определенных образцов мышления и поведения. Представляется, что сотрудничество в сфере подготовки специалистов-международников имеет большое значение, поскольку учет международного опыта, актуальных запросов и трендов развития, понимания специфики деловой культуры и организации дипломатической службы зарубежных государств позволяет совершенствовать подготовку конкурентоспособных специалистов, способных отстаивать интересы государства за рубежом.

Учреждения образования стран ЕАЭС, осуществляющие подготовку специалистов в сфере международных отношений, наладили между собой двусторонние связи. Вместе с тем, отметим, что тенденции глобализации и интеграции последних лет, несомненно, ставят вопрос о развитии более тесного взаимодействия и сотрудничества на многосторонней основе. Примером такого сотрудничества в сфере подготовки специалистов-международников может быть Ассоциация профессиональных школ международных отношений (*Association of Professional Schools of International Affairs; APSIA*), созданная в 1989 г. [11]. Считаем возможным создание подобной ассоциации в странах ЕАЭС с учетом ряда общих задач, стоящих перед государствами региона, а также развитием интеграционных процессов между ними. На

данный момент многостороннее взаимодействие в данной сфере представлено только отдельными проектами (к примеру, Конкурс молодых международных СНГ им. А. А. Громыко).

До недавнего времени страны — участницы ЕАЭС в целом уделяли относительно мало внимания интеграционному взаимодействию в сфере образования, в результате чего на данный момент фактически отсутствует необходимая нормативно-правовая база. Вместе с тем, в последние годы растет интерес к данной сфере. Так, среди одиннадцати стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 г., определенных 11 декабря 2020 г. решением Высшего Евразийского экономического совета, было отмечено расширение экономического сотрудничества в сфере образования [12].

Таким образом, в развитии систем подготовки специалистов в сфере международных отношений в странах ЕАЭС можно выделить общие этапы и тенденции: формирование национальных школ, кафедр и факультетов в 1990-х гг., открытие Дипломатических академий при министерствах иностранных дел (за исключением Республики Беларусь), создание системы дополнительного образования, углубление и совершенствование образовательного процесса в 2000-х гг. (появление новых специальностей и новых учебных заведений). При наличии двусторонних связей между отдельными учреждениями фактически отсутствуют значимые многосторонние проекты и ассоциации с сфере профессиональной подготовки специалистов-международников. Вместе с тем, изучение и использование зарубежного опыта может дать новый импульс развитию национальных школ подготовки специалистов в сфере международных отношений в их уникальном историческом контексте.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. История МГИМО [Электронный ресурс] // МГИМО-Университет. — Режим доступа: <<https://mgimo.ru/about/history/>>. — Дата доступа: 31.08.2022.
2. Краткий исторический очерк о министерстве иностранных дел [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Республики Армения. — Режим доступа: <<https://www.mfa.am/ru/history-ministry/>>. — Дата доступа: 30.08.2022.
3. Кафедра международных отношений [Электронный ресурс] // Факультет международных отношений БГУ. — Режим доступа: <<https://fir.bsu.by/departments/ir>>. — Дата доступа: 30.08.2022.
4. История кафедры международных отношений и мировой экономики [Электронный ресурс] // Казахский национальный исследовательский университет им. Аль-Фараби. — Режим доступа: <<https://www.kaznu.kz/ru/6185>>. — Дата доступа: 30.08.2022.
5. Факультет международных отношений [Электронный ресурс] // Ереванский государственный университет. — Режим доступа: <<http://ysu.am/science/ru/International-Relations>>. — Дата доступа: 30.08.2022.

6. Снапкоўскі, У. Е. Аб навуковых даследваннях кафедры міжнародных адносін факультэта міжнародных адносін БДУ (1992—2002 гг.) / У. Е. Снапкоўскі, А. В. Гурын // Беларус. журн. междунар. права и междунар. отношений. — 2002. — № 3. — С. 46—51.
7. Кыргызский Национальный университет имени Жусупа Баласагына [Электронный ресурс] // Болонский процесс. Кыргызская Республика. — Режим доступа: <<http://www.bolognag.net/ru/kg/knu.htm>>. — Дата доступа: 31.08.2022.
8. Файзуллаев, А. Как готовить дипломатов [Электронный ресурс] // Gazeta. uz. — Режим доступа: <<https://www.gazeta.uz/ru/2018/01/23/diplomacy/>>. — Дата доступа: 31.08.2022.
9. В Академии управления стартовал семинар руководителей дипломатических представительств и консульских учреждений Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Академия управления при Президенте Республики Беларусь. — Режим доступа: <[https://www.pas.by/press-center/news/seminar\\_rukovaditelej\\_diplomatiya/](https://www.pas.by/press-center/news/seminar_rukovaditelej_diplomatiya/)>. — Дата доступа: <31.08.2022>.
10. Лазоркина, О. И. Некоторые аспекты подготовки дипломатических кадров: история и современность // Труды фак. междунар. отношений БГУ. — Минск: БГУ, 2014. — Вып. 5. — С. 25—28.
11. Association of Professional Schools of International Affairs [Electronic resource]. — Mode of access: <<https://apsia.org>>. — Date of access: 30.08.2022.
12. О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года [Электронный ресурс] // Правовой портал ЕАЭС. — Режим доступа: <[https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01228321/erg\\_12012021\\_12](https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01228321/erg_12012021_12)>. — Дата доступа: 28.08.2022.