

ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ю. И. Малевич

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, e-mail: malevichy@bsu.by*

Рассмотрены основные точки становления и трансформации образовательного процесса на кафедре международных отношений, определены вызовы, повлиявшие на их развитие, показаны основные достижения.

Ключевые слова: образование; кафедра международных отношений.

THIRTY YEARS OF TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE DEPARTMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS

Yu. I. Malevich

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, e-mail: malevichy@bsu.by*

The main points of formation and transformation of the educational process at the Department of International Relations are considered, the challenges that influenced their development are identified, and the main achievements are shown.

Keywords: education; Department of International Relations.

Перемены, произошедшие с нашей страной после обретения ей суверенитета и независимости, поставили новые задачи и перед системой образования. Страна остро нуждалась в собственных кадрах, способных обеспечивать решение задач внешней политики и внешнеэкономической деятельности. Это послужило толчком к созданию в ведущем ВУЗе страны — Белорусском государственном университете — кафедры международных отношений, которая и была открыта на базе исторического факультета. Это знаменательное событие произошло ровно 30 лет назад.

История создания кафедры хорошо известна, и мы не будем углубляться в ее изучение в данной статье, а обратим особое внимание на сам процесс обеспечения образовательной деятельности. Как было указано выше, свою деятельность кафедра начала на базе исторического факультета и была достаточно укомплектована профессиональными кадрами — профессорами и доцентами. Большинство этих профессиональных педагогов и видных ученых трудятся на кафедре до настоящего момента, успешно передавая свои знания и мастерство педагогов новому поколению преподавателей. Это является неоспоримым подтверждением

преимущества тенденций к получению классического образования, получившего широкое распространение еще в советские времена.

Однако окружающая жизнь не стоит на месте. Это вызвало и изменение системы образования в рамках кафедры международных отношений. Первоначально количество студентов, обучаемых по специальности история международных отношений и внешней политики, ограничивалось одной группой численностью в 25 человек. Это давало возможность выстраивать учебный процесс по классической схеме: лекции — семинарские занятия — зачет — экзамен. Выпускной формой были государственный экзамен по специальности и защита дипломной работы. По сути один наставник обучал 2—3 студента с первого курса по пятый, руководя четырьмя курсовыми работами и написанием дипломного проекта. Таким образом, студент получал возможность специализироваться исключительно на одном узком регионе или на изучении двухсторонних отношений между двумя-тремя странами. Выбор страны или группы стран был обусловлен теми иностранными языками, которые изучали студенты. На начальном этапе выбор языков ограничивался только европейской группой.

С расширением факультета международных отношений и возникновением новых языковых кафедр появилась возможность изучать языки не только европейского, но и азиатского региона. Это, в свою очередь, привело и к расширению подробно изучаемых студентами стран и регионов мира. Немного опережая потребности студентов, кафедра расширяла состав преподавателей — специалистов по различным регионам мира.

После нескольких первых выпусков и в соответствии с возросшими потребностями экономики страны, кафедра получила возможность подготовки большего числа специалистов. Набор студентов постепенно увеличивался с 25 до 80 человек. Очень быстро кафедра доказала свою состоятельность как ведущее подразделение в БГУ и в стране по подготовке кадров для работы как в системе МИД Республики Беларусь, так и других государственных учреждениях.

Данная тенденция способствовала началу предоставления экспорта образовательных услуг для граждан стран СНГ и дальнего зарубежья. Репутация выпускников кафедры возрастала год от года, чему способствовали и изменения в структуре предлагаемого образования. В процессе совершенствования типовых учебных планов и учебных программ, появилась возможность уделять больше внимания самостоятельной работе студентов. Мир и образовательные учреждения переживали цифровую и информационную революцию, связанную с расширением возможности

использования сети *Internet* и доступа к базам данных зарубежных университетов и государственных структур.

Этот процесс и связанные напрямую с ним возможности расширения получения информации, достаточно быстро доказал свою состоятельность и позволил говорить об инновациях в системе высшего гуманитарного образования в стране и на кафедре международных отношений, в частности. Доступ к зарубежным информационным и научным базам данных усилил у студентов и преподавателей кафедры уверенность в полной сопричастности к ведущим университетам мира. Профессорско-преподавательский состав использовал любую представившуюся возможность повышать квалификацию в лучших учебных заведениях разных стран. А студенты, со своей стороны, стажироваться в языковой и профессиональной подготовке в странах изучаемого языка.

Далее, рассуждая о трансформационных тенденциях образования на кафедре международных отношений, нельзя не отметить роль переориентации на Болонскую систему высшего образования. Основным шагом к синхронизации существующего классического образования и новейших европейских тенденций стало появление второй ступени подготовки специалистов — магистратуры. Кафедра сразу откликнулась на представившуюся возможность совершенствовать уровень профессиональной подготовки своих лучших выпускников. Это привело к увеличению аудиторных и внеаудиторных часов для подготовки специалистов, которое завершалось написанием и защитой магистерской диссертации.

Необходимо отметить, что появление на кафедре международных отношений второй ступени получения образования — магистратуры, не что иное, как воплощение на практике процесса глобализации, наблюдаемого не только в экономике, но и в образовании. Глобальные тенденции в образовании получили название Университет 3.0 и Университет 4.0 [1—3]. Обозначенные тенденции напрямую касаются цифровизации образования, сохранения и трансформации интеллектуального потенциала обучающегося (в нашем случае студента, магистранта, аспиранта).

Увеличение срока обучения в магистратуре с одного года до 20 месяцев сразу привлекло внимание иностранных студентов, не только закончивших бакалавриат в Белорусском государственном университете, но и приехавшим в целевую магистратуру по межгосударственным соглашениям из других стран. Это является свидетельством высокого уровня предоставляемого образования кафедрой международных отношений.

Постоянное совершенствование профессиональных навыков профессорско-преподавательским составом кафедры позволило

освоить и успешно применять на практике все современные методы обучения, включая работу на образовательном портале факультета. Вызовы, с которыми столкнулось образование в период пандемии *COVID-19*, показали способность кафедры справляться с любыми сложностями адекватно, используя все новейшие инновационные стратегии и поддерживать высочайший уровень профессиональной подготовки студентов-международников. Ярким доказательством вышесказанного явилось рекордное число выпускников кафедры 2022 г., получившим диплом о высшем образовании с отличием.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что, пройдя тридцатилетний путь первопроходца от маленькой кафедры на историческом факультете до ведущей структуры в стране по подготовке специалистов-международников, кафедра международных отношений и ее профессорско-преподавательский состав доказали свой высочайший уровень научной и профессиональной подготовки, позволяющий трансформироваться к любым глобальным и инновационным вызовам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Малевич, Ю. И. Трансформация национального образовательного поля. Инновационная парадигма / Ю. И. Малевич, И. А. Малевич // Профессиональная культура специалиста будущего: Труды междунар. науч.-практ. конф. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. — С. 30—38.
2. Malevich, Yu. Phenomenological Range of Innovative Educational Paradigm in Terms of Geopolitical Singularity / Yu. Malevich, V. Malevich // Proceedings of the Fourth International Conference of European Academy of Science, Bonn, January 20—30, 2019. — Bonn, 2019. — P. 124—126.
3. Малевич, Ю. И. Инновационные стратегии глобализации / Ю. И. Малевич, И. А. Малевич. — Минск: РИВШ, 2016. — 458 с.