

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

С. Е. Чебуранова

*декан юридического факультета УО “Гродненский государственный университет им. Я. Купалы”
кандидат юридических наук, доцент,
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, ул. Ожешко, 22230023, г. Гродно, Республика
Беларусь,
cheburanova@mail.ru*

В статье анализируется влияние процесса цифровизации на развитие высшего юридического образования. Делаются предложения по его совершенствованию. Автор выделяет основные этапы в структуре высшего юридического образования, которые будут отвечать вызовам цифровой эпохи.

Ключевые слова. цифровизация образования; компетенция; юридическое образование

PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

S. Y. Chaburanova

*Dean of the Law Faculty of the Grodno State University named after Kupala, Candidate of Legal Sciences,
Associate Professor,
Yanka Kupala State University of Grodno, 22 Ozheshko str., 22230023, Grodno, Republic of Belarus,
cheburanova@mail.ru*

The article analyzes the impact of the digitalization process on the development of higher legal education. Suggestions are made for its improvement. The author identifies the main stages in the structure of higher legal education that will meet the challenges of the digital age.

Keywords. digitalization of education; competence; legal education

Цифровое измерение, в котором живет современный мир, ставит перед системой высшего образования новые задачи. Целый ряд ученых посвятили свои исследования ряду проблем цифровизации и ее влияния на процессы в системе образования. (1) Модернизация и трансформация высшего образования в этих условиях неизбежна, но в конечном счете высшее образование должно быть направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, характеристикой которых будет являться не только владение информационными технологиями, но, в первую очередь, сформированными компетенциями. Следовательно, цифровизация высшего образования должна способствовать формированию необходимых компетенций.

Чем же является цифровизация для высшего образования? Это не новое направление, это применение цифровых технологий в процессе обучения, обеспечение учебного процесса новыми инструментами. Это технология, которая обуславливает необходимость использовать новые формы и методы обучения, и которая должна служить целям, которые поставлены перед высшим образованием в целом.

Развитие информационных технологий, в том числе цифровых обуславливает необходимость осмысления подходов к качеству образования.

Высшее юридическое образование характеризуется особенностями, характерными для гуманитарного образования. К выпускникам предъявляется ряд требований, одним из которых является умение применять нормы права в конкретных ситуациях. Но прежде чем применить норму необходимо определить, какие отношения требуют применения норм права и какие нормы могут быть применены. Таким образом, мы выходим на проблему формирования определенных компетенций в процессе образовательной деятельности. Вопрос о том, что умеет выпускник, имеет основополагающее значение. В рамках компетентностного подхода этот тезис является основным для оценки подготовки выпускника и в целом образовательного процесса.

Как определить качество юридического образования? Это навыки поиска информации (которые формируются достаточно быстро ввиду готовности молодых людей к использованию информационных технологий) или навыки обработки информации, толкования правовых норм с целью определения их применимости к данному случаю, оценка возможных вариантов разрешения ситуации и оценка рисков в каждом конкретном варианте разрешения ситуации.»В условиях цифровизации гуманитарного знания массив информации заполняет собой все пространство познания в ущерб смыслам познания» (1) Следствием этого является утрата способности к научному творчеству, умению думать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Таким образом, возрастает значимость правового анализа.

Представляется, что в процессе обучения должна быть сформирована многоступенчатая система в образовательной среде юридических вузов, которая может включать следующие этапы:

- теоретическая подготовка – без которой юридическое образование не представляется и на современном этапе; на данном этапе применение информационных технологий возможно для выполнения теоретических заданий, но правовая информация может быстро утрачивать свою актуальность;

- правовая аналитика, которая позволяет сконцентрировать внимание на применении правовых норм к конкретным ситуациям. Сюда включается работа с правовыми информационными ресурсами, иными программными продуктами, которые позволяют оперативно знакомиться с изменениями нормативных актов либо с новыми нормативными актами; информационные технологии позволяют изучить правоприменительную практику, рассматривая конкретные судебные споры и вынесенные по ним решения, делать выводы по принятым судебным решениям. Необходимость толкования, анализа, экспертизы возрастает, так как цифровизация не заменяет процесса формирования навыков мышления.

- использование проектного метода в подготовке юристов и формирование навыков командной работы, развитие творческого потенциала, междисциплинарность и коммуникация. Информационные технологии позволяют объединиться виртуально, дистанционно для работы над проектом ввиду значительного объема времени, необходимого для выполнения проекта.

В современных условиях цифровая грамотность является необходимым качеством современного юриста и профессиональные навыки могут быть сформированы с использованием инновационным форм и методов обучения.

Библиографические ссылки

1. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121-136; Чернышов А. Г. стратегия и философия цифровизации // Власть. 2018. №5. С. 13-21 ; Шмидт Э., Коэн Дж. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государства /пер. с англ. С. Филина. М. : Манн, Иванов и Фербер. 2013. С. 368.
2. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы. Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №2. С. 15.