

которое придавали классики марксизма практическому изучению и знанию иностранных языков (в том числе и славянских), считая их оружием в жизненной борьбе (К. Маркс). Учебно-педагогическую и методологическую ценность представляют отдельные выделяемые и рассматриваемые в пособии положения, касающиеся ленинских принципов анализа произведений художественной литературы и искусства.

Следует подчеркнуть справедливое замечание авторов пособия в адрес отечественных филологов о том, что несмотря на огромную лексикографическую работу, осуществляемую в нашей стране, «ленинская идея создания массового однотомного справочно-энциклопедического словаря современного русского литературного языка пока остается неиспользованной» (с. 63).

Отмечу в заключение, что нужная и полезная книга, подготовленная профессором Ленинградского университета П. А. Дмитриевым и В. М. Мокленко, вряд ли в полной мере выполнит предназначенную ей задачу — быть учебным пособием для большой армии студентов-филологов нашей страны: книга отпечатана на ротационном тиражом в 800 экземпляров, что делает ее труднодоступной не только для массового читателя-филолога, но и для специалиста по славянской филологии.

Б. А. Плотников

Н. Л. Кацман. Сборник упражнений по латинскому языку.—М.: Высшая школа, 1983.—112 с.

Рецензируемый сборник дополняет собой «Учебник латинского языка» З. А. Покровской и Н. Л. Кацман (М.: Высшая школа, 1981, 2-е изд.), составляя вместе с ним учебно-методический комплекс по латинскому языку. Книга обращает на себя внимание новизной в решении вопроса и актуальностью. Специалисты впервые получили возможность использовать в практике преподавания латинского языка систему упражнений на обучающей машине «Lingua» или на заменяющей ее матрице с кодовой панелью, способствующих интенсификации учебного процесса.

По структуре и способу выполнения упражнения сборника различны. Одни из них — алгоритмические упражнения выборочного характера — могут выполняться не только на обучающей машине «Lingua» или на заменяющей ее матрице с кодовой панелью, но и традиционными методами. Другие упражнения сборника могут выполняться только традиционными методами. Методика первых подробно описана в предисловии, для других упражнений предложены образцы и соответствующие модели, что облегчит самостоятельную работу студентам на дневной и заочной формах обучения.

В системе лексико-грамматических и словообразовательных упражнений сборника автор соблюдает, во-первых, принцип органической связи морфологических,

синтаксических и лексических тем, общность языкового материала для всех уровней упражнений (на уровне знаний, умений, навыков); во-вторых, принцип повторяемости языкового материала; в-третьих, принцип постепенности; в-четвертых, принцип информативности и оригинальности в подборе предложений.

Автор справедливо уделяет большое внимание упражнениям словообразовательного характера: в словообразовании заложены возможности взаимосвязанного изучения основных разделов курса латинского языка. Кроме того, выполнение данных упражнений способствует восприятию русского словообразования и словообразования изучаемых иностранных языков, помогает раскрыть derivационное значение многих интернациональных аффиксов и отграничить производные основы, которые могут быть предметом словообразовательного и морфемного анализа, от членимых основ, которые могут рассматриваться только при морфемном анализе, т. е. с точки зрения состава слова. Данные упражнения могут служить для обогащения словаря и создания потенциального запаса слов, для развития навыков перевода, помогут, например, обучению орфографии и морфологии. Подобные упражнения убедительно свидетельствуют о важности изучения словообразования современных русского и западноевропейских языков. Важно то, что упражнения построены на словах обязательного лексического минимума.

Учтена также употребительность определенных латинских аффиксов в общественно-политической, лингвистической терминологической лексике. Таким образом, включенные в упражнения наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся в то же время особенно продуктивными для дополнения словарного состава русского и западноевропейских языков, будут сознательно усваиваться студентами, а выполнение подобных упражнений с привлечением лексических параллелей из новых языков будет способствовать не механическому заучиванию вокабул, а развитию навыка понимания и сопоставления языковых фактов на уровне лексики.

Во всем упражнения подобраны яркие и убедительные образцы. Четкие инструкции позволяют рекомендовать студентам выполнение данных упражнений для самоконтроля.

Чрезвычайно ценным в сборнике является наличие ответов-ключей ко всем упражнениям. Кроме того, описание методики составления упражнений, которое дается в приложении, позволяет тем, кто использует в учебном процессе другие учебники, составить упражнения для выполнения на машине «Lingua» применительно к любому из них.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что сборник упражнений даст возможность использовать в учебном процессе комплексно-индивидуализированный метод обучения в качестве оптимальной модели операции взаимодействия преподавателя и учащихся.

Н. А. Гончарова, Т. Г. Казаченок.