

как престиж профессии, проявление которого обусловлено целым рядом факторов как на личностном уровне, так и на уровне ее непосредственного окружения и общества в целом.

¹ См.: Шляпентох В. В. Этот многоликий престиж.— Молодой коммунист, 1977, № 1.

² См.: Черноволенко В. Ф., Осокинский В. А., Панинотто В. И. Престиж профессий и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи.— Киев, 1979.

³ См.: Шубкин В. Н. Ценностные ориентации молодежи при выборе профессии.— М., 1970; Рывкина Р. В. К изучению социально-психологических аспектов трудовой мобильности.— Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов. Новосибирск, 1974.

⁴ См.: Рывкина Р. В. Указ. работа, с. 101.

⁵ См.: Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике.— М., 1976.

Н. А. БЕЛОУСОВ

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» сказано: «В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите»¹.

Термин «готовность» многопланово применяется в условиях воинской деятельности. Существуют, например, такие широкие понятия, как боевая, мобилизационная, психологическая готовность. Поэтому правомерно говорить и о всесторонней готовности старшекласников к военной службе.

Исходя из данных нашего исследования и общепринятых понятий готовности как психологического состояния и как качества личности, можно утверждать, что **готовность (подготовленность) старшекласника к военной службе**—это ответственное отношение к воинскому долгу, психологическое состояние и устойчивая система идейно-политических, военно-профессиональных, психологических, физических и других качеств личности, позволяющих юноше успешно выполнять возложенные на него обязанности, поступать в соответствии с воинскими уставами и приказами командиров.

Готовность—это цель и конечный результат начальной военной подготовки (НВП), военно-патриотического воспитания, психологической и физической закалки. Это существенный показатель способности юноши достойно выполнить почетный конституционный долг гражданина СССР, важное условие и предпосылка успешного формирования его боевого мастерства².

Различают два вида общей готовности: длительную и временную (оперативную). Для нас очень важна длительная готовность. Именно она свидетельствует о подготовленности учащихся старших классов к предстоящей военной службе, о возможности быстро адаптироваться к армейским условиям, в короткие сроки овладеть воинской специальностью. Положительными чертами такой готовности является соответствие ее структуры содержанию и условиям предстоящей воинской деятельности, сочетание устойчивости и динамизма. Длительная готовность—это всесторонняя готовность. Анализ задач, содержания и опыта подготовки молодежи к военной службе позволяет выделить основные структурные элементы (части) всесторонней готовности будущего воина.

Морально-политическая готовность. Моральный дух армии всегда занимал ведущее место в достижении победы в войне. Анализируя объективные и субъективные факторы, определяющие ход и исход вооруженной борьбы, В. И. Ленин указывал, что «во всякой войне победа в конечном счете обуславливается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь»³. Высокопатриотическое состояние духа советского народа проявилось в массовом героизме в годы Великой Отечественной войны. Только около 300 воинов повторили подвиг А. Матросова, более 11 тысяч удостоены высокого звания Героя Советского Союза, орденами и медалями награждено более 7 млн. человек.

Морально-политическая готовность—ведущая сторона общей готов-

ности юноши. Она выражает идеальную направленность личности, нравственные черты характера, мировоззренческие идеалы, общественно значимые интересы, социальные чувства (долга, советского патриотизма, пролетарского интернационализма, ненависти к врагам, личной ответственности за защиту социалистического Отечества, чести, коллективизма, товарищества, высокой бдительности), привычку соблюдать нормы коммунистической морали.

Начальная военно-профессиональная готовность. Она отражает прежде всего уровень начальной общевоинской подготовленности (в объеме одиночной подготовки) по таким дисциплинам военного обучения, как тактическая, огневая, строевая подготовка, военная топография. Во-вторых, это воинская воспитанность, связанная с внутренней потребностью неукоснительно выполнять требования военной присяги, воинских уставов. В-третьих, подготовленность призывника как специалиста по одной из военно-технических специальностей. В-четвертых, знание основ гражданской обороны ⁴.

Психологическая подготовленность. Всякое нарушение устойчивости психики отрицательно влияет на действия и поступки воинов, особенно в сложных и скоротечных ситуациях. Некоторые юноши в таких условиях не могут сосредоточить внимание на выполняемых действиях, точно и быстро реагировать на сигналы, правильно оценивать обстановку, у них ослабевает воля, повышается эмоциональная возбужденность. Все это, как правило, отрицательно влияет на уровень и качество восприятия, внимания, памяти, мышления. Такие молодые воины очень трудно адаптируются в новой для них армейской обстановке и с большими затруднениями входят в воинский коллектив. Следовательно, необходимо заблаговременно, в процессе начального военного обучения и воспитания решать задачи психологической подготовки юношей, развивать и укреплять у них положительное отношение к военному делу и армейской службе, помогать накапливать опыт целесообразного поведения в условиях воинской деятельности.

Военно-физическая готовность призывника. Будущий воин должен быть физически развитым, выносливым, ловким, смелым и сильным человеком, способным преодолевать большие физические и психологические нагрузки в бою. От физического состояния организма воина в определенной степени зависит настроение, направленность мыслей, состояние внимания, памяти, проявление знаний, умений и навыков. Усталость, переутомление, физическая слабость ставят юношу, как правило, перед необходимостью делать дополнительные волевые усилия по преодолению внутренних трудностей вместо того, чтобы направить свои силы на успешное выполнение задачи. Физически подготовленным следует считать призывника, который способен преодолеть трудности военной службы.

Общеобразовательная и политехническая подготовленность будущего воина. Только высокообразованный и политехнически грамотный юноша в состоянии в сжатые сроки овладеть сложной боевой техникой, творчески мыслить в области военного дела. Общеобразовательная подготовленность является своеобразной познавательной базой военного обучения. Чтобы определить уровень формирования такой готовности, необходимо установить степень соответствия знаний, умений и навыков, моральных, физических качеств и поведения призывника объективным требованиям вневоинской подготовки. А для этого необходимы четкие критерии (отличительные признаки). Обратимся к их краткой характеристике.

О человеке судят не потому, что он говорит о себе, а прежде всего по его делам и поступкам. «...По каким признакам судить нам, — говорил В. И. Ленин, — о реальных «помыслах и чувствах» реальных личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей...»⁵ Следовательно, одним из основных критериев готовности призывной молодежи к военной службе являются их действия и поступки. Они имеют нравственную и политическую основу и совершаются под влиянием определенных мотивов. Из совокупности действий складывается воинская деятельность. Действия характеризуются содержанием, сложностью, качеством выполнения; они всегда имеют конкретную цель.

Активная жизненная позиция, высокие результаты на уроках по НВП, постоянное участие в поисковой работе, инициативные действия на полевых занятиях, исполнительность, умение переносить трудности и стремление прийти на помощь товарищам, патристические и интернациональные поступки — все это помогает судить о «реальных помыслах и чувствах»

наших учащихся. Чтобы не ошибиться в человеке, нужно судить о нем по совокупности его действий и поступков. Весьма важным качеством личности является постоянство ее поведения.

Важным критерием, позволяющим судить о готовности старшеклассника к службе в армии, является его отношение к воинской деятельности (специальности). Например, по единодушному мнению исследователей, таким критерием выступает отношение юношей к профессии офицера. При этом следует учитывать и мотивы, по которым он намерен поступить в данное училище. Критерий будет иметь положительное значение, если мотив (побудитель) имеет общественную ценность. Личное отношение юноши к военной службе может быть позитивным, негативным или неопределенным. В воспитании позитивного отношения призывников к военной службе велика роль интереса, который вызывает стремление ближе ознакомиться с воинской специальностью или предметом военного обучения, активизирует познавательную деятельность. О намерениях юношей можно судить по отношению к военному обучению. Оно может быть ответственным или безответственным.

О готовности старшеклассника к военной службе следует судить также по качеству усвоения политических и начальных общевоевых, военно-технических знаний и по умению творчески применять их в армейской практике. Уровень усвоения знаний нетрудно определить по соответствующим нормативам и оценочным данным. Например, связисту важно хорошо знать не только технические характеристики средств связи, но и уметь применять эти знания на полевых занятиях, учениях, т. е. в обстановке, приближенной к боевой. Такой подход соответствует марксистско-ленинскому положению о том, что критерием истинности знаний является общественная практика.

Одним из основных требований готовности выступает умение старшеклассника адаптироваться к условиям военной службы. Дело в том, что при переходе юношей в армейскую среду прежний динамический стереотип оказывается не соответствующим действительности, вместо него у молодых воинов устанавливается новый стереотип. ломка старого и установление нового стереотипа обычно сопровождается переживаниями, скованным или возбужденным поведением. Этот процесс строго индивидуален и для некоторых молодых воинов он является существенной помехой в службе до тех пор, пока они не адаптируются к армейским условиям. Быстрота приспособления зависит от степени активности личности.

Побудителями действий, поступков и деятельности в целом являются мотивы. Они тесно связаны с потребностями. Вместе с целями мотивы глубоко раскрывают военно-профессиональную направленность призывника и поэтому являются критерием его готовности к военной службе. В качестве мотивов могут выступить предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства, переживания. В условиях армии мотивом выступает приказ командира. Мотивы старшеклассника могут иметь положительный или отрицательный характер. Практика показывает, чем больше положительных мотивов у юноши и чем они сильнее, тем активнее он выполняет возложенные на него обязанности по подготовке к военной службе. Например, важно знать, что лежит в основе успешной учебы старшеклассника по НВП: высокое чувство долга, познавательный интерес или тщеславие и карьеристские соображения? Зная негативные мотивы, можно предупредить и отрицательные действия, поступки юноши.

Об уровне готовности можно судить и по тому, как оценивает будущий воин свою подготовленность к службе в Советской Армии (военно-патристическую воспитанность; психологическую, начальную военную, физическую готовность) и свои потенциальные возможности по преодолению трудностей армейской службы, какие делает для себя выводы. На наш вопрос «Какими представляются трудности, с которыми ты можешь встретиться в первые месяцы службы в армии?» ответило более тысячи учащихся. Многие юноши признают наличие трудностей, называют их, отмечают пути преодоления. Но есть ответы, из которых следует, что старшеклассники не занимались самооценкой задач начального периода службы. Приведем некоторые ответы. «Служба в Советской Армии — это жизненная закалка. Любые трудности можно вынести, если это нужно. Я знаю о них от отца и смогу их преодолеть». «Служба нелегкая, но трудностей, наверно, не будет». «Думаю, трудностей не будет». «Представляю смутно». «Не знаю, не служил».

Весьма существенными критериями подготовленности к военной служ-

бе являются: идейная и военно-патриотическая направленность, эмоционально-волевая устойчивость и внутренняя готовность. Степень готовности учащихся к военной службе может быть оптимальной и минимальной. Для достижения наибольшего учебно-воспитательного эффекта в формировании готовности к военной службе, как показывает наше исследование, необходимо строго соблюдать следующие условия:

1. Усилить практическую направленность уроков начальной военной подготовки и полевых занятий, всемерно активизировать познавательную деятельность учащихся, вести их с учетом межпредметных связей.

2. Обеспечить единство начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания, при котором эффективнее обеспечивается комплексный подход к формированию личности защитника Родины.

3. Вовлекать старшеклассников в практическую героико-патриотическую деятельность (поисковая работа, оборудование музеев и уголков боевой и трудовой славы, выступление перед младшими школьниками по военно-патриотической тематике и др.).

4. Разрабатывать и осуществлять стройный комплекс мероприятий по военно-профессиональной ориентации учащихся.

5. Поддерживать и развивать постоянные связи с воинскими частями, общественными организациями, трудовыми коллективами, семьями.

¹ Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — Правда, 1984, 14 апреля.

² См.: Белоусов Н. А. Педагогические основы подготовки молодежи к военной службе — М., 1979, с. 16.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 121.

⁴ См.: Программа начальной военной подготовки молодежи. — М., 1981.

⁵ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 1, с. 423.

ФАМ ХАН ЧЫОНГ

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВО ВЬЕТНАМЕ

В социалистическом Вьетнаме, как и в других странах социализма, большое внимание уделяется воспитанию нового человека. Поэтому естествен глубокий интерес, который проявляют вьетнамские педагоги и все, кто руководит переустройством общества на социалистических началах, к лучшим достижениям педагогической мысли прошлого, к изучению и распространению трудов советских педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других. Особую популярность и признание получили здесь труды А. С. Макаренко, которые неоднократно издавались и переиздавались министерствами культуры, просвещения и труда, а также издательствами для женщин, молодежи и пионеров. Примечательно, что уже через год после освобождения Севера (1955) издательство Министерства литературы выпустило «Педагогическую поэму» А. С. Макаренко, а через год после освобождения Юга (1975) издательство для молодежи выпустило его книгу «Практическое воспитание».

Такое внимание к произведениям А. С. Макаренко частично объясняется сходством условий, в которых действовал великий советский педагог и вьетнамские педагоги. Империалистические и гражданская войны в России осиротили тысячи детей, многие из них оказались беспризорниками. На воспитании и перевоспитании таких детей формировалась педагогическая практика и разрабатывалась педагогическая теория А. С. Макаренко. Длительные войны французских колонизаторов, а затем американских империалистов против вьетнамского народа принесли ему неисчислимые бедствия, осиротили тысячи детей. Поэтому именно в произведениях А. С. Макаренко вьетнамские педагоги стали искать ответ на вопрос, как из вчерашних беспризорников, несовершеннолетних правонарушителей воспитывать нового человека социалистического общества.

Определенный вклад в развитие педагогической теории и практики внесли командированные во Вьетнам советские специалисты в 1956 — 1957 годах, когда они помогали вьетнамским преподавателям и студентам в освоении основных положений марксистско-ленинской педагогики. Много внимания они уделяли разъяснению теоретических выводов, практических уроков и конкретных рекомендаций А. С. Макаренко по перевоспита-