

партнеров приводит к возникновению спора, ускоряющего процесс решения. В таких случаях появляется общий банк решения, который влияет на развитие мышления обоих партнеров, что подтверждается появлением коллективных инсайтов. Здесь важно отметить, что необходимость отстоять свою позицию, обосновать ее правильность заставляет субъекта углублять анализ. Тем самым он делает больше, чем ему надо для его индивидуальной практики. В этом проявляется социальность мышления. Присутствие другого в условиях непосредственного общения как конкретного оппонента, или в условиях опосредствованного общения как оппонента предполагаемого, абстрактного оживляет мыслительный процесс, т. е. дает ему внутренние источники развития, самодвижения, создавая ему тем самым относительно независимость от внешних стимулов и наделяя самостоятельным онтологическим статусом.

¹ Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида.— В кн.: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1977, с. 80.

² См.: Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования.— М., 1958.

³ См.: Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование.— М., 1979, с. 203.

⁴ Там же, с. 146.

Н. М. СМЕРНОВА

РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ГЕРМАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

История социалистической школы в ГДР является прежде всего историей становления и развития дружбы и братского сотрудничества с Советским Союзом. Школа первого на немецкой земле рабоче-крестьянского государства, руководствуясь марксистско-ленинской теорией воспитания, учитывая опыт учебно-воспитательной работы других социалистических стран, вносит свой вклад в процесс подготовки сознательных борцов за социализм и коммунизм.

Успехи школьного образования в ГДР можно в полной мере оценить только в сопоставлении с тем, каким оно было раньше. В конце XIX и начале XX веков система образования в Германии носила строго дуалистический характер. «Там, — писала Н. К. Крупская, — существует «народная» школа, которую посещают дети трудящихся, и существует средняя школа (не являющаяся продолжением народной...), предназначенная для детей зажиточных классов»¹.

С приходом к власти нацистов учебные заведения превратились в казармы, прусский офицер и солдат были объявлены идеалами германской системы воспитания. Разгром гитлеровского фашизма в 1945 году проложил путь к мирному и демократическому развитию Германии, включая создание демократической системы образования и воспитания. Развитие страны происходило в очень трудных условиях. Правительство фашистской Германии было ликвидировано, развалилась вся система подконтрольных ему организаций. Пресса, радио, школа и другие средства массового воздействия не функционировали. Широкие массы населения находились в состоянии депрессии. Крах рейха они восприняли как конец Германии. Советские оккупационные органы, руководствуясь принципами пролетарского интернационализма и социалистического гуманизма, своей главной задачей считали оказание помощи немецкому народу в создании миролюбивого и демократического государства. 11 июня 1946 года ЦК КПГ опубликовал воззвание, призывавшее немецкий народ направить все усилия на проведение антифашистско-демократических преобразований в стране. В этом воззвании первоочередными задачами провозглашались — создание новой системы воспитания и образования, свободной от фашистской и реакционной идеологии, создание действительно демократической, прогрессивной и свободной школы. Нужно было в кратчайшие сроки освободить значительную часть населения, и в первую очередь молодежь, от влияния фашистской идеологии, создать новые программы и учебники, нейтрализовать влияние старых учителей, которые в большинстве своем являлись членами нацистской партии, а многих вообще отстранить от преподавания.

Школа находилась в тяжелом материальном положении. Из 22.730 школьных классов, имевшихся в Берлине в 1938 году, уцелели

только 3044, а из 13 тыс. учителей, которыми располагал город в довоенное время, осталось около 2600 человек². Несмотря на это, советская военная администрация сделала все возможное, чтобы уже в 1945 году возобновились школьные занятия. В 1945—1946 годах в школы пришло более 40 тыс. новых учителей-выдвиженцев из среды рабочих, крестьян, служащих.

В первый послевоенный год была решена главная задача антифашистско-демократической школы—воспитание и образование получило новую политическую и идеологическую направленность. Первый антифашистский школьный «Закон о демократизации немецкой школы» вступил в силу в мае-июне 1946 года. Основная цель школьного образования и воспитания была сформулирована так: «Немецкая демократическая школа должна воспитывать молодежь самостоятельно мыслящими и сознательно действующими людьми, которые способны и готовы целиком поставить себя на службу всего народа. Ее задача как проводника культуры состоит в том, чтобы воспитывать молодежь свободной от нацистских и милитаристских взглядов, в духе миролюбивого и дружественного сосуществования народов. Она дает, исходя из общественных потребностей, каждому ребенку, невзирая на различия в имущественном положении, вере или в его происхождении, полноценное образование, соответствующее его склонностям и способностям»³. С 1945 по 1949 год, в период создания единой демократической школы, она была отделена от церкви, успешно осуществлялись подготовка новых и перевоспитание старых учительских кадров.

Образование 7 октября 1949 года ГДР «означало, — указывал Э. Хонеккер, — что в истории нашего народа произошел коренной поворот, имевший одновременно огромное значение для будущего всей Европы»⁴. Постепенный переход от антифашистского строя к созданию основ социализма выдвинули перед школой новые требования: она из антифашистской демократической преобразуется в социалистическую. III съезд СЕПГ (июль 1950 года) в целях усиления воспитательного и идеологического воздействия школы принял решение о введении с 5 по 8 класс преподавания основ политических знаний. С 1951/1952 учебного года обучение осуществлялось по новым учебным планам и программам. В целях повышения качества знаний учащихся съезд предложил создать 10-летнюю среднюю общеобразовательную школу, рассматривая ее как новый тип школы, который постепенно заменит 8-летнюю. Большое место в школьной политике партии 50-х годов занимала борьба за реализацию фундаментального принципа социалистической школы—укрепления связи с жизнью, теории с практикой, обучения с производительным трудом. Укрепление связи школы с жизнью осуществляется через политтехнизацию обучения. На необходимость политтехнизации обучения указывали IV съезд (1954) и III конференция СЕПГ (1956). В апреле 1958 года состоялась созданная по инициативе ЦК СЕПГ республиканская конференция по вопросам школьного образования, обсудившая проблемы политтехнического обучения в общеобразовательных школах. Введение с 1958/1959 учебного года политтехнического обучения способствовало значительному укреплению связи школы ГДР с жизнью. В средних школах были обновлены учебные программы, расширены определенные разделы по предметам естественно-математического цикла, введены новые предметы, было скорректировано соотношение предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в пользу последнего.

Основные направления дальнейшей перестройки школы были изложены в «Законе о социалистическом развитии школьного образования в ГДР» от 2 декабря 1959 года. Закон зафиксировал неразрывную связь образования и воспитания с производительным трудом, утвердил политехническое образование как основу и составную часть обучения и воспитания на всех ступенях, нацелил школу к переходу на всеобщее 10-летнее образование.

Среди мер по совершенствованию социалистического народного образования в ГДР особое место занимает «Закон о единой социалистической системе образования» от 25 февраля 1965 года, который предусматривает завершение создания единой школы к середине 70-х годов. «Целью единой социалистической системы образования, — гласит закон, — является высокий уровень образования всего народа, образование и воспитание всесторонне и гармонически развитой личности, которая сознательно организует общественную жизнь, изменяет природу и ведет полнокровную, счастли-

вую, достойную человека жизнь»⁵. Для всех граждан гарантируется широкое, общее, бесплатное образование во всех типах школ, начиная от дошкольных учреждений и кончая высшими учебными заведениями. Составными частями единой социалистической системы образования ГДР являются: учреждения дошкольного воспитания, 10-летняя общеобразовательная политехническая средняя школа с тремя ступенями: младшей (1—3 классы), средней (4—6), старшей (7—10 классы); учебные заведения профессионального образования на базе 10-летней школы с двухгодичным сроком обучения и на базе 8-летней с трехгодичным сроком; расширенная политехническая школа с двухлетним обучением на базе 10-летней, дающая выпускникам право прямого поступления в вузы; техникумы на базе средней школы, профессиональные школы, дающие законченное среднее образование; университеты и институты. Основным ядром системы является 10-летняя общеобразовательная политехническая школа. Закон 1965 года допускает, что слабоуспевающие учащиеся могут окончить только 8 классов этой школы и завершить среднее образование в системе профессиональной подготовки.

В период с 1965 по 1972 год в школах ГДР постепенно внедрялись учебные программы, в которых отразилось качественно новое содержание общего образования с учетом общественного развития. Все обучение в школе основывается на принципах единства науки и идеологии, научности и партийности, тесной связи учебы с участием в борьбе за построение социалистического общества, связи с жизнью.

Решение СЕПГ и правительства завершить к 1975 году переход ко всеобщему 10-летнему среднему образованию социалистическая школа успешно выполнила. X съезд СЕПГ (апрель 1981) дал высокую оценку успехам школы-десятилетки. «С ее созданием была положена основа для достижения нашей воспитательной цели — формирования всесторонне развитой личности. Она дает высокую научно-обоснованную общеобразовательную подготовку»⁶.

Содержание образования в школах ГДР основано на правильной концепции, которой можно руководствоваться в дальнейшем для достижения высокого качества преподавания и воспитания молодежи в духе мировоззрения и морали рабочего класса, преданности идеям социализма и коммунизма.

¹ Крупская Н. К. Пед. соч. в 10-ти томах. — М., 1958, т. 1, с. 344.

² См.: Кайдерлинг Г., Штульц П. Берлин 1945—1975. — М., 1974, с. 50.

³ За антифашистскую демократическую Германию. — М., 1969, с. 248.

⁴ Правда, 1980, 7 октября.

⁵ Gesetz über das einheitliche sozialistische Bildungssystem vom 25.02.1965. — Berlin, 1965, S. 83.

⁶ X съезд СЕПГ. — М., 1982, с. 101.

Н. К. ТУРАЙКЕВИЧ, Г. Е. ДУНАЕВСКАЯ

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПЕРЕВОДУ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Подготовка специалиста, способного непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать свой идейный, теоретический и профессиональный уровень, активно участвовать в развитии научно-технического прогресса — важнейшая задача советской высшей школы. Одним из путей активного обучения является развитие и совершенствование самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента над учебным материалом является на заочном факультете основной формой учебной работы. Контингент студентов здесь существенно различается по возрасту, жизненному опыту, продолжительности перерыва в обучении. Поэтому все виды самостоятельной работы должны осуществляться под методическим руководством преподавателей, которые помогают правильно организовать самостоятельную работу студентов, оказывают им квалифицированную помощь в учебной деятельности.

В современных условиях широкого развития международных связей