

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

*О. Г. Прохоренко*

«30» июня 2022 г.

Регистрационный № УД- 11086 /уч.

*Макроэкономика*

---

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-25 01 01 Экономическая теория

1-25 01 02 Экономика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-25 01 02-2021, ОСВО 1-25 01 02-2021, типовой программы № ТД-Е.910/тип. от 16.06.2022, учебного плана Е25-1-003уч. от 25.05.2021 и Е25-01-004уч. от 25.05.2021

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**М. Ю. Чепиков**, старший преподаватель кафедры международной политической экономии экономического факультета БГУ

**РЕЦЕНЗЕНТ**

*Ковалев А.В.*, доцент кафедры «Экономика и право» Белорусского национального технического университета, кандидат экономических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой международной политической экономии (протокол № 10 от 31.05.2022 г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 6 от 29.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой  
международной политической экономии

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_  П.С. Лемещенко

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины «Макроэкономика»** – сформировать у обучающихся современный стиль экономического мышления; углубить у обучающихся представления о фундаментальных основах и основных механизмах функционирования национальной экономики в целом; позволить будущим специалистам принимать наиболее эффективные управленческие решения, с учетом осуществляемой в стране макроэкономической политики.

### **Задачи учебной дисциплины «Макроэкономика»:**

- изучение основных законов (принципов) функционирования национальной экономики в целом, причин появления и последствий основных макроэкономических проблем: кризисов (спадов производства), безработицы, инфляции;
- выявление основных факторов, определяющих величину национального дохода, занятость ресурсов, уровень цен и возможности экономического роста страны;
- изучение возможностей и последствий макроэкономического регулирования национальной экономики с помощью инструментов денежно-кредитной и фискальной политики.

### **Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к модулю «Экономика 2» государственного компонента.

### **Связи с другими учебными дисциплинами**

Дисциплина «Макроэкономика» основана на дисциплинах «Микроэкономика» и «Экономическая теория»

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Макроэкономика» должно обеспечить формирование следующих базовых профессиональных компетенций:

для специальности 1-25 01 01 – Экономическая теория:

БПК-6. Понимать механизмы функционирования агрегированных рынков и инструменты бюджетно-финансовой, налоговой и денежно-кредитной политики, анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и других странах, оценивать результаты макроэкономической политики.

для специальности 1-25 01 02 Экономика:

БПК-7. Понимать механизмы функционирования агрегированных рынков и инструменты бюджетно-финансовой, налоговой и денежно-кредитной политики, анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и других странах, оценивать результаты макроэкономической политики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет и методологию курса;
- основные категории курса «Макроэкономика»;
- взгляды представителей различных экономических школ на механизм функционирования национальной экономики;
- основные инструменты макроэкономической политики;
- механизм влияния инструментов макроэкономической политики на макроэкономические параметры национальной экономики;

**уметь:**

- анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом, прогнозировать развитие макроэкономических процессов и последствий макроэкономической политики в открытой экономике;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам макроэкономики;
- решать задачи и тесты, закрепляющие учебный материал.

**владеть:**

- анализом состояния и использования механизмов функционирования рынков потребительских товаров и услуг, капитала, труда, денежного и валютного рынка;
- использованием форм и методов, инструментов стабилизации экономики в условиях экономического роста;
- способностью оценивать состояние экономики в условиях экономического спада и определять наиболее перспективные направления выхода из рецессии;
- моделями достижения макроэкономического равновесия в условиях открытой экономики.

### **Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается в 3 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Макроэкономика» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 198 часа, в том числе 102 аудиторных часов, из них: лекции – 52 часов, семинарские занятия – 50 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма текущей аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Введение в макроэкономику.**

#### **Тема 1.1 Макроэкономические показатели и тождества.**

Предмет и определение макроэкономики. Макроэкономические модели: экзогенные и эндогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Запасы и потоки. Модель круговых потоков.

Измерение ВВП и ВВП. Добавленная стоимость и двойной счет. Расчет ВВП по доходам и расходам. Соотношение ВВП, ЧНП и НДС. ВВП на душу населения и измерение благосостояния нации.

Основное макроэкономическое тождество. Тождества по секторам: доходы и расходы домашних хозяйств, фирм и правительства. Сектор финансовых посредников. Условия баланса госбюджета и равновесия на финансовом рынке.

Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Пааше и Ласпейреса. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Измерение инфляции (дефляции), дезинфляции (рефляции, гиперинфляции). Способы измерения численности рабочей силы. Уровень безработицы.

### **Раздел 2. Экономика долгосрочного периода**

#### **Тема 2.1 Равновесие предложения и спроса на национальный доход**

Факторы производства. Производственная функция. Потенциальный выпуск. Цены факторов производства и распределение национального дохода.

Спрос и предложение на реальном рынке в закрытой экономике. Спрос и предложение на финансовом рынке.

Понятие "естественной" ставки процента. Связь равновесия на реальном и финансовом рынках. Долгосрочные последствия фискальной политики.

#### **Тема 2.2. Экономический рост**

Неоклассическая модель экономического роста Солоу. Производственная функция и стационарный запас капитала. Значение нормы сбережений для экономического роста.

"Золотое правило" накопления капитала Фелпса. Стационарный запас капитала по "Золотому правилу". Межвременной выбор нормы сбережений.

Факторы экономического роста: рост населения, технологический прогресс.

Эндогенный рост. Модель Лукаса: человеческий капитал как фактор производства. Модель Ромера: экономика знаний. Факторы, влияющие на накопление знаний.

Институты и политика экономического роста, ее эмпирические исследования. Политика экономического роста в Республике Беларусь.

#### **Тема 2.3 Деньги и инфляция**

Понятие и функции денег. Денежные агрегаты. Банковская система: активы и обязательства. Баланс коммерческого банка. Обзор кредитно-денежной

системы. Норма резервов. Стопроцентное и частичное резервное покрытие. Механизм создания депозитов коммерческими банками.

Функции Центрального (Национального) банка. Инструменты воздействия на предложение денег в экономике. Коэффициент депонирования. Денежная база. Денежный мультипликатор.

Факторы предложения денег: обязательная норма резервов, учетная ставка, операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами, доверие населения к банковской системе, избыточные резервы коммерческих банков.

Основные понятия количественной теории денег. Кембриджское уравнение и скорость обращения денег по доходу. Выводы простой количественной теории денег.

Предпочтение ликвидности и функция спроса на реальные кассовые остатки. Модель спроса на деньги Баумоля – Тобина. Номинальный и реальный процент. Адаптивные и рациональные ожидания. Эффект Фишера. Скорость обращения денег по доходу как функция номинального процента.

Сеньораж и инфляционный налог. Опыт борьбы с гиперинфляцией. Значение ожиданий инфляции и непрогнозируемой инфляции для долгосрочного равновесия.

Классическая дихотомия. Ожидаемая эмиссия и уровень цен. Правило Тейлора.

#### **Тема 2.4 Причины и последствия безработицы**

Предложение и спрос на труд. Модель поиска работы. Нормы потери и нахождения работы. Понятие естественного уровня безработицы и его динамика. Типы безработицы.

Факторы усиления фрикционной безработицы и гистерезис. Негибкость реальной заработной платы и безработица ожидания. Характер современной безработицы. Европейский опыт. Социальные последствия безработицы. Политика государства и безработица.

#### **Тема 2.5 Основные понятия открытой экономики**

Выпуск, абсорбция и чистый экспорт. Тождества внешнего баланса. Экономический рост и чистый экспорт. Платежный баланс и счет денежной системы в открытой экономике.

Номинальный обменный курс и режимы обменных курсов. Кризис платежного баланса. Реальный обменный курс и паритет покупательной способности валют. Факторы, влияющие на чистый экспорт страны. Понятие малой открытой экономики. Долгосрочные последствия экономической политики в малой открытой экономике. Модель большой открытой экономики.

### **Раздел 3. Экономика краткосрочных колебаний**

#### **Тема 3.1 Введение в теорию колебаний - модель AD-AS**

Гибкие и негибкие цены. Понятие краткосрочного периода, экономического цикла и индекс опережающих показателей.

Построение кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Потенциальный выпуск. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периоде.

Шоки со стороны совокупного предложения. Связь краткосрочных колебаний и долгосрочного равновесия, роль экономической политики в стабилизации.

### **Тема 3.2. Колебания совокупного спроса - модель IS-LM**

Функция потребления. Кейнсианская теория национального дохода - крест Кейнса. Мультипликатор госзакупок, налогов и сбалансированного госбюджета.

Функция инвестиций. Построение кривой IS. Влияние фискальной политики на IS. Интерпретация наклона IS.

Теория предпочтения ликвидности и построение кривой LM. Влияние монетарной политики на LM. Интерпретация наклона LM.

Равновесие в краткосрочном периоде, механизм восстановления. Эффект вытеснения и втягивания. Ловушка ликвидности.

Модель IS-LM как теория совокупного спроса и экономического цикла. Цели и варианты экономической политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в закрытой экономике.

Общее равновесие в модели (IS-LM)-AS. Расширение IS-LM до ситуации гибких цен, введение ожиданий.

### **Тема 3.3. Колебания совокупного спроса в малой открытой экономике**

Расширение модели IS-LM до модели Манделла-Флеминга. Эндогенные и экзогенные переменные в уравнениях модели. Графическая интерпретация. Экономическая политика в малой открытой экономике с плавающим обменным курсом. Автоматические стабилизаторы.

Экономическая политика в экономике с фиксированным обменным курсом. Сравнительная эффективность монетарной, фискальной и торговой политики в модели Манделла - Флеминга. Выбор операционных целей экономической политики.

### **Тема 3.4. Колебания совокупного предложения**

Кривая Филлипса как интерпретация совокупного предложения. Причины роста и падения темпов инфляции. Инерция инфляции. Норма потерь. Рациональные ожидания и безболезненная дезинфляция.

Современные модели краткосрочного совокупного предложения и их статистическая оценка. Издержки на меню и жесткие цены. Несовершенная информация. Сравнительный анализ моделей.

Роль координации, гистерезис и другие причины критики традиционных взглядов на взаимосвязь уровня безработицы и инфляции. Экономическая политика, ориентированная на предложение.

## **Раздел 4. Общее равновесие и проблемы стабилизации**

#### **Тема 4.1 Потребление, инвестиции, государственный долг и межвременной выбор**

Потребление и межвременной выбор. Реальный процент, богатство и приведенная стоимость. Оптимальное потребление. Факторы и функция потребления. Модель жизненного цикла и постоянный доход.

Инвестиции и оптимальный запас капитала. Принцип акселератора. Теория  $q$  Тобина. Инвестиционная функция.

Межвременное бюджетное ограничение объединенного частного сектора. Объединенное бюджетное ограничение государственного и частного секторов. Эквивалентность Рикардо. Счет текущих операций и бюджетное ограничение страны.

#### **Тема 4.2 Выбор макроэкономической политики**

Временные лаги фискальной и монетарной политики. Критика Лукаса. Активная и пассивная политика: опыт стабилизации и его критика.

Дискреционная политика и политика по правилам. Преимущества политики по правилам. Непоследовательность в экономической политике и проблема выбора между инфляцией и безработицей.

Политический цикл деловой активности.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Введение в макроэкономику</b>	<b>6</b>		<b>4</b>				
1.1	Макроэкономические показатели и тождества	6		4				Эссе и компьютерный тест в СДО
<b>2</b>	<b>Экономика долгосрочного периода</b>	<b>22</b>		<b>20</b>				
2.1	Равновесие предложения и спроса на национальный доход	4		4				Компьютерный тест в СДО
2.2	Экономический рост	6		6				Эссе и компьютерный тест в СДО
2.3	Деньги и инфляция	6		4				Эссе и компьютерный тест в СДО
2.4	Причины и последствия безработицы	2		2				Компьютерный тест в СДО
2.5	Основные понятия открытой экономики	4		4				Компьютерный тест в СДО
<b>3</b>	<b>Экономика краткосрочных колебаний</b>	<b>20</b>		<b>20</b>				

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1	Введение в теорию колебаний - модель AD-AS	4		4				Компьютерный тест в СДО
3.2	Колебания совокупного спроса - модель IS-LM	6		6				Компьютерный тест в СДО
3.3	Колебания совокупного спроса в малой открытой экономике	4		4				Эссе и компьютерный тест в СДО
3.4	Колебания совокупного предложения	6		6				Эссе и компьютерный тест в СДО
<b>4</b>	<b>Общее равновесие и проблемы стабилизации</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				
4.1	Потребление, инвестиции, государственный долг и межвременной выбор	2		4				Компьютерный тест в СДО
4.2	Выбор макроэкономической политики	2		2				Компьютерный тест в СДО
	<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>		<b>50</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С.Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.
2. Макроэкономика: учебник для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям / [авт.: А. В. Бондарь и др.]; под ред. А. В. Бондаря, В. А. Воробьева, А. М. Филиппова. - Минск: БГЭУ, 2020. - 366 с.
3. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика: учебник [для вузов. В 2 ч.]. Ч. 1 / Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики». — 2-е изд., испр. / Т. Ю. Матвеева. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 438 с.
4. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика: учебник [для вузов. В 2 ч.]. Ч. 2 / Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики». — 2-е изд., испр. / Т. Ю. Матвеева. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 475 с.

### Перечень дополнительной литературы

1. Mankiw G. Macroeconomics. / N. Gregory Mankiw – 11 ed. – New York: Worth Publishers, 2022. – 592 P.
2. Абель, Э. Макроэкономика: учебник для слушателей, обучающихся по программе «Мастер делового администрирования»: [перевод с английского] / Э. Абель, Б. Бернанке. – 5-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Мир книг, 2012. – 762 с.
3. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов. [В 2 кн.]. Кн. 1 / Д. Асемоглу; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. – Москва: Дело, 2018. – 900 с.
4. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов. [В 2 кн.]. Кн. 2 / Д. Асемоглу; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. – Москва: Дело, 2018. – С. 905– 1622.
5. Бланшар, О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; пер. с англ. под науч. ред. Л. Л. Любимова; Гос. ун-т Высшая школа экономики. — Москва: Издательский дом Государственного университета — Высшей школы

экономики, 2010. — 671 с.

6. Гарбузова, А. Д. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Д. Гарбузова. – Минск: БГУ, 2021. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM)

7. Джонс, Ч. И. Введение в теорию экономического роста: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов / Ч. И. Джонс; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. – Москва: Дело, 2018. – 290 с.

8. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег; Избранное: пер. с англ. / Дж. М. Кейнс. – Москва: Эксмо, 2009. – 957 с.

9. Лемешевский, И.М. Макроэкономика. Общая теория равновесия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования I степени получения высшего образования. – 4-е изд., доп. и перераб. / И. М. Лемешевский. – Минск: Мисанта, 2016. – 639 с.

10. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту / Р. Э. Лукас; пер. с англ. Д. Шестакова. – Москва: Издательство Института Гайдара, 2013. – 281 с.

11. Мишкин, Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков: [учебник: пер. с англ.] / Ф. С. Мишкин. – 7-е изд. – Москва; Санкт-Петербург; Киев: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 875 с.

12. Мэнкью, Н. Макроэкономика: [перевод с английского] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. – 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2016. – 559 с.

13. Национальная экономика Беларуси: учебник для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям / [В. Н. Шимов и др.]; под ред. В. Н. Шимова. – 5-е изд. – Минск: БГЭУ, 2018. – 649 с.

14. Самуэльсон, П. Э. Макроэкономика / П. Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус; [пер. с англ. О. Л. Пелявского]. – 18-е изд. – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 585 с.

15. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 10-е изд. переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2016. – 526 с.

16. Тейлор, Джон Б. Справочное руководство по макроэкономике: в 5 кн.: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов. Кн. 1 / Дж. Б. Тейлор, Х. Улиг. – Москва: Дело, 2019. – 528 с.

17. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также

для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов / С. Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. – Москва: Дело, 2018. – 934 с.

18. Уолш, К. Монетарная теория и монетарная политика: учебник / К. Уолш; пер. с англ. – Москва: Дело, 2014. – 630 с.

19. Финстра, Р. К. Международная макроэкономика: учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов / Р. К. Финстра, А. М. Тейлор; пер. с англ. – Москва: Дело, 2019 – 600 с.

20. Чепиков, М. Ю. Макроэкономика: Конспект лекций / М.Ю. Чепиков. - Минск: БГУ, 2002. - 244с.

21. Чепиков, М.Ю. Макроэкономика для бизнеса: [конспект лекций] для студ. магистратуры по спец. 1-26 81 01 "Бизнес-администрирование" / М. Ю. Чепиков; ГУО "Ин-т бизнеса и менеджмента технологий БГУ". - Минск: [б. и.], 2022. - 184 с.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки**

1. Эссе в СДО
2. Компьютерный тест в СДО

Методика формирования итоговой отметки:

Итоговая оценка формируется на основе 3-х документов:

- Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Утверждены Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2012 г. № 53).
- Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете (Утверждено Приказом ректора БГУ № 189 – ОД от 31.03.2020)
- Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале (Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53-ПО).

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

Формирование отметки за текущую успеваемость:

- написание эссе – 50 %;
- выполнение компьютерного теста – 50 %.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Макроэкономика» учебным планом предусмотрен экзамен.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей успеваемости и экзаменационной отметки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая отметка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная отметка – 50 %.

### **Примерный перечень заданий для эссе**

#### **Тема 1.1. Макроэкономические показатели и тождества (2ч.)**

Открытое эвристическое задание креативного типа проанализировать внутренний баланс Республики Беларусь, используя основные макроэкономические данные.

Форма контроля – эссе студента на образовательном портале БГУ (LMS Moodle)

#### **Тема 2.2 Экономический рост (2ч.)**

Открытое эвристическое задание креативного типа проанализировать попарно опыт стран по долгосрочному экономическому росту.

Форма контроля – эссе студента на образовательном портале БГУ (LMS Moodle).

#### **Тема 2.3 Деньги и инфляция (2ч.)**

Открытое эвристическое задание креативного типа проанализировать связь эмиссии денег, инфляции, инфляционного налога и сеньоража

Форма контроля – эссе студента на образовательном портале БГУ (LMS Moodle)

#### **Тема 3.3 Колебания совокупного спроса в малой открытой экономике (2ч.)**

Открытое эвристическое задание креативного типа проанализировать операционные цели монетарной политики в открытой экономике.

Форма контроля – эссе студента на образовательном портале БГУ (LMS Moodle)

#### **Тема 3.4 Колебания совокупного предложения (2ч.)**

Открытое эвристическое задание креативного типа проанализировать пути минимизации нормы потерь при макроэкономической стабилизации.

Форма контроля – эссе студента на образовательном портале БГУ (LMS Moodle)

### **Примерная тематика семинарских занятий**

Занятие № 1. Измерение экономического роста

Занятие № 2. Измерение роста цен

Занятие № 3. Равновесие реального рынка и процент

Занятие № 4. Финансовый рынок и фискальная политика

Занятие № 5. Модель Солоу

Занятие № 6. Золотое правило накопления капитала

- Занятие № 7. Технологический прогресс и эндогенный рост  
Занятие № 8. Предложение денег и спрос на деньги  
Занятие № 9. Инфляция и стабилизация  
Занятие № 10. Естественный уровень безработицы  
Занятие № 11. Внешний баланс  
Занятие № 12. Обменный курс и чистый экспорт  
Занятие № 13. Экономический цикл  
Занятие № 14. Шоки спроса и предложения в AD-AS  
Занятие № 15. Кейнсианский крест и IS  
Занятие № 16. Спрос на деньги и LM  
Занятие № 17. Фискальная и монетарная политика в IS-LM  
Занятие № 18. Экономическая политика при плавающем курсе  
Занятие № 19. Экономическая политика при фиксированном курсе  
Занятие № 20. Кривая Филипса и норма потерь  
Занятие № 21. Кривая Лукаса и жесткие цены  
Занятие № 22. Кривая Лукаса и несовершенная информация  
Занятие № 23. Потребление и межвременной выбор  
Занятие № 24. Инвестиции и акселератор запасов  
Занятие № 25. Возможности и ограничения политики стабилизации

**Описание инновационных подходов и методов к преподаванию  
учебной дисциплины (эвристический, проективный,  
практико-ориентированный)**

При организации образовательного процесса используется *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса *используются методы и приемы развития критического мышления*, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

**Методические рекомендации по организации  
самостоятельной работы обучающихся**

Управляемая самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий открытого типа (эссе). На выполнение заданий отводится одна неделя.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине на образовательном портале размещаются современные информационные ресурсы: комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.).

### Пример тестов к экзамену

1. Что из следующего будет иметь самый сильный эффект в устранении непоследовательности в денежной политике:
  - a) последовательная в течение долгого времени политика низкой инфляции;
  - b) закон, определяющий политику низкой инфляции;
  - c) поправка к конституции, закрепляющая политику низкой инфляции;
  - d) изменения в правительстве.
2. Если государство увеличивает страхование по безработице, то можно ожидать, что уровень фрикционной безработицы:
  - a) понизится;
  - b) останется постоянным;
  - c) повысится;
  - d) сначала повысится, потом понизится.
3. Предположим, что экономика столкнулась с неблагоприятным шоком предложения. ФРС решает немедленно погасить шок. Какой путь дохода и цен будет наблюдаться в экономике?
  - a)  $y: 100, 90, 100$   $p: 1, 1, 0.9$ ;
  - b)  $y: 100, 90, 90$   $p: 1, 1.2, 1.2$ ;
  - c)  $y: 100, 100, 100$   $p: 1, 1, 1$ ;
  - d)  $y: 100, 100, 100$   $p: 1, 1.2, 1.2$ .
4. Предположим, что профессор объявляет срок сдачи экзамена. В объявленный день профессор испытывает искушение отменить экзамен, думая, что студенты уже подготовлены, и он может использовать этот день для дополнительных лекций. Это:
  - a) рациональные ожидания;
  - b) адаптивные ожидания;
  - c) дискреционная политика;
  - d) непоследовательность экономической политики.
5. Основываясь на кейнсианской функции потребления, можно предположить, что экономика придет к состоянию вечной стагнации. Почему?
  - a) продолжительное падение предельной склонности к потреблению



- будет вести ко все более низким сбережениям, инвестициям и росту дохода;
- b) продолжительное падение средней склонности к потреблению будет вести ко все более низким сбережениям, инвестициям и росту дохода;
- c) продолжительное падение предельной склонности к потреблению приведет к более высоким сбережениям, низкому спросу и низкому уровню дохода;
- d) продолжительное падение средней склонности к потреблению приведет к более высоким сбережениям, низкому спросу и низкому уровню дохода.
6. Если коэффициент депонирования денег  $cr = 20\%$ , норма резервирования депозитов  $rr = 20\%$ , и каждый банк выдает в виде займов максимально возможную часть новых вкладов, тогда увеличение денежной базы на \$1 будет вести к увеличению предложения денег на:
- a) \$1;
- b) \$2;
- c) \$3;
- d) \$4.
7. Предположим, что производственная функция  $Y = AF(K, L)$ . Доля капитала в выпуске – 0.5. Пусть выпуск возрастает на 4 %, рабочая сила возрастает на 3 %, и запас капитала возрастает на 2 %. Чему равен остаток Солоу в этом случае?
- a) 0.5 %;
- b) 1.0 %;
- c) 1.5 %;
- d) 2.0 %.
8. Рассмотрите следующие данные инфляции и безработицы

Го	Инфляци	Безработи
1	10	5 %
2	8 %	6 %
3	4 %	9 %

Часть цикла деловой активности, характеризующая экономику в годы 1–3, это:

- a) рецессия;
- b) бум;
- c) стагфляция;
- d) рецессия.
9. Гистерезис предполагает долгосрочное влияние прошедших событий на:

- a) ожидаемую инфляцию;
- b) соотношение потерь и результатов в борьбе с инфляцией;
- c) циклическую инфляцию;
- d) естественный уровень безработицы.

10. Предположим, что мы запишем кейнсианскую функцию потребления как:

$$C = K + cY, \text{ где } K > 0, 0 < c < 1.$$

Предельная склонность к потреблению может быть записана в виде:

- a)  $K + c$ ;
  - b)  $K/Y + c/Y$ ;
  - c)  $c$ ;
  - d)  $K/Y + c$ .
11. Если норма резервирования депозитов – 20 %, тогда банк с каж- дого \$1 новых вкладов может давать займы дополнительно:
- a) \$0;
  - b) \$0.20;
  - c) \$0.80;
  - d) \$1
12. Предельный продукт капитала (MPK) – 1/3; предельный продукт труда (MPL) – 3. Капитал увеличивается на 30; рабочая сила уве- личивается на 10. На сколько увеличится выпуск?
- a) 10;
  - b) 30;
  - c) 33;
  - d) 40.
13. Что из следующего вызывает уменьшение реального обменного курса?
- a) экзогенное увеличение иностранного спроса на внутренние товары;
  - b) экзогенное уменьшение инвестиций;
  - c) увеличение государственных расходов;
  - d) уменьшение налогов.
14. Идея, согласно которой на протяжении долгосрочного периода экономика возвращается к уровням выпуска и безработицы, описанным в классической модели называется:
- a) гипотеза естественного уровня;
  - b) гистерезис;
  - c) рациональные ожидания;
  - d) провал координации.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Международная экономика	К-ра МПЭ	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 10 от 31.05.2022 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
международной политической экономики (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.)

Заведующий кафедрой  
международной политической экономики

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ П.С. Лемещенко

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета

к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А. Королева