

**Белорусский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко

«08» июля 2022 г.

Регистрационный № УД – 11070/уч.


**КРАЕВЕДЕНИЕ И ЭКОТУРИЗМ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

**1-31 02 01 География (по направлениям)**

направление специальности

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

  
2022 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-31 02 01-2022, утвержденного постановлением № 82 от 20.04.2022 г., учебных планов УВО № G 31-1-013/уч. от 25.05.2021 г., № G 31-1-002/уч. ин. от 31.05.2021 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.К. Трифонова, ст. преподаватель кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра географии и методики преподавания УО «БГПУ» имени Максима Танка;


А.Н. Решетникова – старший преподаватель кафедры международного туризма факультета международных отношений Белорусского государственного университета.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической и социальной географии (протокол № 11 от 24.06.2022 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 29.06. 2022 г.)

Заведующий кафедрой,  
к.г.н., доцент



А.П. Безрученок

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Краеведение и экотуризм» – сформировать у студентов на основе теории и методики комплексных географических исследований знания, умения и навыки в области краеведения и экотуризма, необходимые для научной и практической деятельности в сфере туризма Республики Беларусь.

В рамках поставленной цели **задачами** дисциплины являются:

- овладеть основными приёмами комплексного изучения и научного исследования края на основе литературных, статистических и картографических изданий, Интернет и других источников;
- ознакомить студентов с основными методами краеведческих исследований;
- сформировать у студентов навыки использования краеведческого материала в научно-исследовательской работе, туристско-экскурсионной деятельности, учебно-воспитательном процессе;
- освоить понятие «экотуризм» и его основные принципы;
- изучить потенциал и возможные пути развития экологического туризма в Республике Беларусь;
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, бережного отношения к природно-рекреационному и историко-культурному потенциалу своего края;
- профессионально ориентировать будущих специалистов;
- выявить проблемы, перспективы и важнейшие направления развития туризма в Республике Беларусь.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием обусловлено необходимостью формирования у него комплексных краеведческих знаний, умений и навыков. Соответствующие знания и умения являются необходимыми для научной и практической деятельности будущего специалиста в области индустрии туризма в Республике Беларусь, всесторонне развитой личности с четким мировоззрением и гражданской позицией, что обуславливает актуальность дисциплины и ее практическую значимость.

Учебная дисциплина входит в **модуль** «Краеведческо-топонимический» компонента учреждения высшего образования и относится к дисциплинам по выбору.

Программа дисциплины логически и содержательно-методически составлена с учетом межпредметных **связей** с учебными дисциплинами «Краеведение с основами музееведения», «Краеведение и зеленые маршруты».

Учебные материалы указанных дисциплин не дублируются.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Краеведение и экотуризм» должно обеспечить формирование следующей **специализированной компетенции:**

СК – 8. Выполнять комплексные исследования территорий методами краеведческих исследований, использовать краеведческий материал в научно-исследовательской, туристско-экскурсионной и образовательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные краеведческие сведения о природе, истории, культуре и хозяйстве края;
- понятия и принципы, лежащие в основе экотуризма;
- основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;
- принципы устойчивого развития;
- природные, культурные и организационные предпосылки развития экотуризма в Беларуси;
- инновационные подходы, применяемые в экотуризме Беларуси;

#### **уметь:**

- использовать краеведческие знания, методику формирования краеведческого образа туристского региона в процессе разработки туристского продукта;
- оценивать потенциал территории для развития экотуризма;
- разрабатывать основные направления повышения конкурентоспособности регионального туристского продукта;
- уметь на практике применять знание курса в соответствии с избранной специализацией;

#### **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в краеведении и экотуризма;
- навыками методологии и методики комплексного краеведческого анализа территории края;
- методикой разработки туристского продукта на основе комплексного краеведческого анализа туристского региона;
- навыками создания туристского продукта в сфере экотуризма;
- приемами создания креативного турпродукта в туризме.

### **Структура учебной дисциплины**

Дисциплина «Краеведение и экотуризм» изучается в 3 семестре дневной формы получения высшего образования. Всего на изучение учебной дисциплины отведено 98 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

#### **Тема 1.1. Введение. Основные понятия, цель и задачи дисциплины**

Цель и задачи дисциплины «Краеведение и экотуризм», его объектно-предметная область и содержание.

Основные понятия «краеведение» и «экотуризм». Место и роль дисциплины в структуре научного знания. Практическая значимость дисциплины для географического образования, научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Основные и дополнительные источники информации.

Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Функции современного краеведения, основные методы и принципы.

Краткий исторический очерк развития краеведения.

#### **Тема 1.2. Образ края и его значение в краеведении и экотуризме.**

**Краеведческая характеристика как основа создания образа края и методика ее формирования**

Образ края и его значение в краеведении и экотуризме (пейзажный образ, этнографический образ, историко-культурный образ, литературно-художественный образ, социально-экономический образ, сервисный образ, «брендовый» образ).

Основные этапы работы над созданием образа края (предварительный камеральный, собственно полевой (начальный полевой, первичная обработка, конечный полевой), завершающий камеральный). Особенности моделирования образа края в контексте его специализации.

Сбор характерных признаков как элемент создания комплексной краеведческой характеристики края. Ландшафтный и неландшафтный «текст» края.

Краеведческая характеристика как основа создания образа края.

### РАЗДЕЛ 2. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ГЕОГРАФИИ И КУЛЬТУРЫ

#### **Тема 2.1. Географическое краеведение. Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении и туризме**

Роль географического положения края в физико-географическом природном краеведении. Территория края – один из важнейших ресурсов, который определяет основные особенности природы. Уникальность белорусской природы. Белорусское Поозёрье, Центральная Беларусь, Белорусское Полесье. Физико-географическое районирование территории Беларуси.

Комплексная физико-географическая характеристика края, её основные аспекты.

## **Тема 2.2. Историко-культурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме**

Значение историко-культурного наследия Беларуси в развитии краеведения и туризма. Вопросы теории. Основные источники в историко-культурном краеведении. Определение и сущность понятия «памятник истории и культуры». Вспомогательные дисциплины в изучении края (палеогеография, топонимика, нумизматика, сфрагистика, геральдика и др.).

Классификация памятников истории и культуры Беларуси, их структура и география размещения. Охрана памятников.

## **Тема 2.3. Этнокультурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме**

Этнокультурное наследие и ее роль в краеведении и туризме. Этнография и этнографическая терминология. Методы сбора этнографического материала. Связь этнографии с гуманитарными и естественными науками. Развитие этнографии и история этнографического изучения Беларуси.

Формирование белорусского этноса и становление белорусской народности. Основные этнические славянские группы на территории Беларуси (кривичи, дреговичи, радимичи). Современный этнический и национальный состав населения. Основные занятия белорусов. Народные ремесла и жильё. Национальный костюм белорусов.

Характеристика локальных строев традиционного текстиля. Верования и конфессии на территории Беларуси.

Народные традиции и их значение в туризме.

## **Тема 2.4. Историко-культурные (этнографические) регионы Беларуси**

Процесс развития историко-культурных регионов Беларуси. Разнообразие и богатство историко-культурного и природного наследия Беларуси в развитии сферы туризма. Уникальность каждого историко-культурного региона: Понеманье, Поднепровье, Поозерье, Центральная Беларусь, Западное Полесье, Восточное Полесье.

## **Тема 2.5. Краеведение и туризм**

Использование краеведческого материала в различных видах экскурсионной и туристской деятельности.

Использование краеведческой информации в туризме Беларуси. Краеведческие (обзорные) экскурсии, природоведческие экскурсии и иные виды экскурсий, использующие краеведческий материал.

Краеведческие материалы в развитии агроэкотуризма.

Значение краеведческой информации для развития туризма в Республике Беларусь.

## **РАЗДЕЛ 3. ЭКОТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 3.1. Современный экологический туризм: концепции и практика**

Сущность понятия «экологический туризм», его роль в обеспечении устойчивого развития. Развитие экологического туризма, его эволюционные изменения. Экологический туризм как вид альтернативного туризма. Конкурентные преимущества экологического туризма. Основные тенденции и особенности развития экологического туризма. Виды экотуризма (научный, образовательный, познавательный, событийный). Экотуризм, как концепция. Экотуризм, как новый сегмент туристского рынка. Истоки экотуризма. Основные принципы экотуризма. Основные модели развития экотуризма (австралийская и европейская). Ресурсы экотуризма Беларуси. Природные охраняемые территории как объекты экологического туризма.

### **Тема 3.2. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий Республики Беларусь**

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Беларуси и их классификация. Законодательство Республики Беларусь в области охраны природы и организация экологического туризма. Национальный парк как рекреационный ресурс особого рода. Функциональное зонирование территории национального парка и принципы организации туризма. Организация экологического туризма на природных охраняемых территориях. Стратегии управления потоками туристов на ООПТ.

### **Тема 3.3. Экотуризм вне ООПТ. Агрэкотуризм**

Организация экологического туризма вне границ ООПТ. Агрэкотуризм как один из видов устойчивого развития туризма. Экономические, социальные, природоохранные и иные функции агрэкотуризма. Оценка потенциала для развития агрэкотуризма. Природные и культурно исторические предпосылки развития агрэкотуризма в Беларуси. Основные модели развития агрэкотуризма. Сельские усадьбы Беларуси. Событийные программы в сельском туризме.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением электронных средств обучения (ДО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
1.1.	Введение. Основные понятия, цель и задачи дисциплины.	2						
1.2.	Образ края и его значение в краеведении и экотуризме. Краеведческая характеристика как основа создания образа края и методика ее формирования.	2	4					Индивидуальный проект
<b>2.</b>	<b>Краеведение как часть географии и культуры</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
2.1.	Географическое краеведение. Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении и туризме.	2	2					Рецензирование
2.2.	Историко-культурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.	2	2					Рецензирование
2.3.	Этнокультурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.	2	2					Презентация
2.4.	Историко-культурные (этнографические) регионы Беларуси.	2	4					Презентация



2.5.	Краеведение и туризм.	2						Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
3.1.	Современный экологический туризм: концепции и практика.	2	2					Устный опрос, презентация
3.2.	Экотуризм на базе охраняемых природных территорий Республики Беларусь.	2	2					Устный опрос, презентация
3.3.	Экотуризм вне ООПТ. Агрэкотуризм.	2	2					Рецензирование
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Археологическое наследие Беларуси = Archaeological Heritage of Belarus / Национальная Академия наук Беларуси, Институт истории; сост., авт. вступ. ст. О. Н. Левко; науч. ред.: А. А. Коваленя, О. Н. Левко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларуская навука, 2020. – 200 с.
2. Беларусь туристическая : Минск, Минская область, Могилевская область, Витебская область, Гомельская область, Гродненская область, Брестская область / Н.А. Чирский. – Минск : Беларусь, 2017. – 335 с.
3. Гарады і вёскі Беларусі : энцыклапедыя. Т. 10. Віцебская вобласць. Кн. 5 / НАН Беларусі, Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры, Выдавецтва "Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі"; рэдкал.: В. У. Ваніна [і інш.]; пад навук. рэд. А. І. Лакоткі. – Мінск : Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2021. – 760 с.
4. Природа Беларуси на рубеже тысячелетий / В. М. Байчоров [и др.]; Национальная Академия наук Беларуси, ГНУ "Институт природопользования Национальной академии наук Беларуси", Ин-т экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича; редкол.: А. А. Коваленя [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2020. – 367 с.
5. 50 уникальных заповедных территорий Беларуси / Н.А. Юргенсон. Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2017. – 399 с.

### Перечень дополнительной литературы

1. Агротуризм – 2016. Зеленая экономика и креативность : материалы докладов конференции, Минск, 21 декабря 2016 г. – Минск :Издательский центр БГУ, 2016. – 70 с.
2. Беларускі фальклор : матэрыялы і даследаванні : зборнік навуковых прац. Вып. 8 / НАН Беларусі, Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя Кандрата Крапівы; гал. рэд. Т. В. Валодзіна; рэдкал.: С. П. Віцязь [і інш.]. – Мінск : Беларуская навука, 2021. – 384 с.
3. Заднепровская, Е.Л. Роль экологического маркетинга в туристской деятельности /Е.Л. Заднепровская, Е.В. Ползикова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. Т.1. – С. 276-280.
4. Микульский Ю.Н. Белорусская старина. Выпуск 1 / Ю.Н. Микульский – Минск : Ковчег, 2020. – 338 с.
5. Сивицкий, В. Н. Этническая и конфессиональная история Беларуси: курс лекций / В. Н. Сивицкий. – Минск: ВА РБ, 2017. – 78 с.

6. Беларусь: Народ. Государство. Время / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории; редкол.: А.А. Коваленя [и др.] – Минск: Беларус. наука, 2009.– 879 с.
7. Брыгадзін, П. І. Гісторыя Беларусі ў кантэксце еўрапейскай цывілізацыі вучэбны дапаможнік [для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў] / П. І. Брыгадзін. – Мінск : ДІКСТ БДУ, 2015. – 287 с.
8. Географические основы туризма, рекреации и краеведения в Беларуси / [М.Г. Ясовеев и др.]. – Минск: Право и экономика, 2010 – 208 с.
9. Дмитрачков, П. Ф. История Беларуси. С древнейших времен до конца XVIII в.: учебно–методический комплекс / П. Ф. Дмитрачков. – Могилев: МГУ, 2015. – 353 с.
10. Локотко, А.И. Архитектурное наследие Беларуси / А.И. Локотко. – Минск: Право и экономика, 2010 – 303 с.
11. Локотко, А.И. Историко-культурные регионы Беларуси. Мн.: ЕГУ. 2002. – 416 с.
12. Масляніцына, І. А. Беларусь далетапісная : гістарычныя нарысы / І. А. Мас-ляніцына, М. К. Багадзяж ; мастак А. М. Кашкурэвіч. – Мінск : Літаратура і мастацтва, 2010. – 223 с.
13. Мешечко, Е.Н. Географическое краеведение: Учеб. пособие / Е.Н. Мешечко. – Мн.: «Экоперспектива», 2002. – 333 с.
14. Новикова, А.Н. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. Учеб. заведений / М.А. Новикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
15. Сергачев, С. А. Народное зодчество Беларуси: история и современность / С.Сергачев. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2015. – 559 с.
16. Шамов, В. П. Краеведение Беларуси [Электронный ресурс] : пособие / В. П. Шамов. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 304 с.
17. Шидловский, С.О. Краеведение: учеб.-метод. Комплекс для студентов специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»/ С.О. Шидловский. – Новопо-лоцк: ПГУ, 2011. – 172 с.
18. Ширяев, Е.Е. Беларусь: Русь Белая, Русь Чёрная и Литва в картах. – Мн., 1991. – 102 с.
19. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: У 6 т. – Мн., 1993-2003. – Т. 1-6.
20. Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі: У 5 т. – Мн., 1984-1987.
21. Этнаграфія Беларусі. Энцыклапедыя. – Мн., 1989.

## **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки**

Формой текущей аттестации по дисциплине «Краеведение и экотуризм» учебным планом предусмотрен **зачет**.

Контроль качества знаний по дисциплине и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

Итоговая отметка по учебной дисциплине формируется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ Ректора БГУ № 189-ОД от 30.03.2020 г.).

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по учебной дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и текущей аттестации.

Формы контроля знаний по дисциплине «Краеведение и экотуризм»:

- Индивидуальные проектные задания;
- Рецензирование;
- Устный опрос;
- Презентация.

При оценке индивидуального проектного задания студента необходимо обращать внимание на: методику создания краеведческого образа, полноту изложения материала, грамотность и стиль изложения т.д.

Цель рецензирования работы студента: проверить, насколько успешно студент усваивает материал, указать ему на ошибки и рекомендовать пути их исправления.

Оценка за устные ответы студентов на лекциях и семинарских занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании презентации (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления.

## Примерная тематика практических занятий

**Тема 1.2. Образ края и его значение в краеведении и экотуризме.  
Краеведческая характеристика как основа создания образа края и методика ее формирования.**

*Практическая работа № 1. Краеведческая характеристика как основа создания образа края (4 часа)*

*Задание №1.* Составить и правильно оформить аннотированный библиографический список литературы по краеведению своей местности.

Студент:

- выбирает объект исследования (край)
- определяет предметную область исследования края
- выделяет основные критерии отбора литературы
- проводит анализ литературных источников
- составляет аннотированный список литературы края согласно предметной области исследования

*Задание №2.* Составить план-схему характеристики края.

*Задание №3.* Составить комплексную краеведческую характеристику.  
(задание № 3 дополняется на протяжении изучения всего курса)

*Форма контроля* – индивидуальный проект.

**Тема 2.1. Географическое краеведение. Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении и туризме.**

*Практическая работа № 2. Комплексная физико-географическая характеристика края (2 часа)*

*Задание №1.* Оценить рекреационно-географическое положение края  
Рекреационно-географическое положение края – место в системе рекреационного районирования страны, размеры, границы, соседи, транспортная доступность и др.

*Задание №2.* Провести анализ природно-рекреационных ресурсов края  
Природно-рекреационные ресурсы: ресурсы и их использование в туризме для зимних и летних видов отдыха (микроклимат, рельеф, реки и озера, благоприятный и комфортный периоды, минеральные воды, лечебные грязи (курорты), охраняемые природные территории; памятники природы).

*Форма контроля* – рецензирование.

**Тема 2.2. Историко-культурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.**

*Практическая работа № 3. Классификация памятников истории и культуры Беларуси, их структура и география размещения (2 часа)*

*Задание №1.* Изучить историю края:

- изучить историю возникновения и развития края
- ознакомиться с биографией людей, прославивших край и Беларусь.

*Задание №2.* Провести анализ историко-культурного потенциала края

- проанализировать структуру и географию туристских достопримечательностей края: (*памятники археологии, архитектуры, исторические объекты и памятные места, музеи, этнографические объекты и др.*).

*Форма контроля* – рецензирование.

**Тема 2.3. Этнокультурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.**

***Практическая работа № 4. Народные традиции и их значение в туризме (2 часа)***

*Задание №1.* Изучить народные традиции, фольклор края.

*Задание №2.* Ознакомиться с фестивалями, ярмарками, выставками и другие событийными мероприятиями, которые могут привлечь туристов.

*Задание №3.* Подготовить презентацию.

*Форма контроля* – презентация.

**Тема 2.4. Историко-культурные (этнографические) регионы Беларуси.**

***Практическая работа № 5. Уникальность историко-культурных регионов Беларуси (4 часа)***

*Задание №1.* Изучить историко-культурный регион, в котором расположен изучаемый край.

*Задание №2.* Подготовить презентацию.

*Форма контроля* – презентация.

**Тема 3.1. Современный экологический туризм: концепции и практика.**

***Практическая работа № 6. Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития (2 часа)***

*Задание №1.* Изучить значение экотуризма в контексте концепции устойчивого развития.

Примерный перечень вопросов для изучения и рассмотрения:

1. Концепция устойчивого развития (понятие, основные принципы, показатели);
2. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.) Повестка дня на XXI век;
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экологического развития Республики Беларусь;

4. Экотуризм, как концепция. Экотуризм, как новый сегмент туристского рынка. Истоки экотуризма. Основные принципы экотуризма;
5. Мировые модели развития экотуризма (например, австралийская и европейская).

*Задание № 2.* Подготовить презентацию.

*Форма контроля* – устный опрос, презентация.

### **Тема 3.2. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий Республики Беларусь.**

#### ***Практическая работа № 7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Беларуси и их классификация (2 часа)***

*Задание №1.* Изучить географию и классификацию особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Беларуси.

Примерный перечень вопросов для изучения и подготовки презентаций:

1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Беларуси и их классификация;
2. Законодательство Республики Беларусь в области охраны природы и организация экологического туризма;
3. Национальный парк как рекреационный ресурс особого рода;
4. Функциональное зонирование территории национального парка и принципы организации туризма;
5. Организация экологического туризма на природных охраняемых территориях;
6. Стратегии управления потоками туристов на ООПТ.

*Задание № 2.* Подготовить презентацию.

*Форма контроля* – устный опрос, презентация.

### **Тема 3.3. Экотуризм вне ООПТ. Агроэкотуризм**

#### ***Практическая работа № 8. География сельских усадеб Беларуси (2 часа)***

*Задание №1.* Используя материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь изучить географию сельского туризма (агроусадеб).

*Задание №2.* Составить картосхему агроусадеб Беларуси.

*Задание №3.* Охарактеризовать агроусадыбы своего края.

*Форма контроля* – рецензирование.



## Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Краеведение и экотуризм» используются следующие методы и подходы: **эвристический и практико-ориентированный подход, методы и приемы развития критического мышления, метод группового обучения.**

**Эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

**Практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию способов оценивания, фиксирующих уровень профессиональных компетенций.

**Методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного пункта критического мышления.

**Метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую работу в малых группах над общими и специфическими учебными заданиями.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Во время изучения учебной дисциплины «Краеведение и экотуризм» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка презентаций по индивидуальным заданиям (с использованием компьютерных технологий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий;

- разработка и презентация решения проблем по отдельным практическим кейсам, требующим решения каких-либо проблем;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

При этом студентам рекомендуется использовать современные возможности информационных ресурсов сети Интернет (включая официальные сайты стран, органов и международных организаций, в частности, сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь: [http://www.belstat.gov/by](http://www.belstat.gov.by)), публикации статей и учебников в открытом доступе, ресурсы электронной ([http:// www.elib.bsu.by](http://www.elib.bsu.by)) и фундаментальной библиотеки БГУ (<https://library.bsu.by>). На самостоятельную работу студентов отведено изучение материала, необходимого для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам, для последующего их использования при подготовке к зачету.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету**

1. Цель, задачи, содержание дисциплины.
2. Понятие «краеведение» и «экотуризм».
3. Краеведение как географическая дисциплина.
4. Комплексное краеведение: функции, методы и принципы.
5. Образ края и комплексная краеведческая характеристика края.
6. Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении.
7. Комплексная физико-географическая характеристика природного потенциала края.
8. Историко-культурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.
9. Этнографическое краеведение и ее роль в краеведении и туризме.
10. Этнографические источники и их изучение.
11. Использование краеведческого материала в туризме.
12. Историко-культурные регионы Беларуси: процесс развития.
13. Историко-культурный регион Понеманье.
14. Историко-культурный регион Поозерье.
15. Историко-культурный регион Поднепровье.
16. Историко-культурный регион Центральная Беларусь.
17. Историко-культурный регион Западное Полесье.
18. Историко-культурный регион Восточное Полесье.
19. Традиционные типы застройки.
20. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Беларуси.
21. Образ края и его роль в развитии туризма.
22. Принципы устойчивого развития туризма.
23. Существующие определения «экотуризм».
24. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020-2030 гг.

25. Основные модели развития экотуризма.
26. Туризм на ООПТ.
27. Состояние экотуризма в Республике Беларусь: тенденции и перспективы
28. Сущность понятия «агрэкотуризм».
29. Сельский туризм в Беларуси: состояние и перспективы
30. География сельского туризма в Беларуси.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Краеведение с основами музееведения	Кафедра экономической и социальной географии	нет	Изменений не требуется. (протокол № 11 от 24.06.2022 г.)
Краеведение и зеленые маршруты	Кафедра физической географии мира и образовательных технологий	нет	Изменений не требуется. (протокол № 11 от 24.06.2022 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1		
2		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(степень, звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

\_\_\_\_\_

(степень, звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)