

Меркаванні

Університет інтелектуальної цивілізації

О. Г. Слуга,

доктор исторических наук, профессор,
Белорусский государственный университет

Подготовка специалистов высшей квалификации приобретает новые формы, соответствующие современному уровню развития цивилизации, основанному на интеллектуальных технологиях. Университет становится главным центром решения этой проблемы, естественно, система обучения претерпевает кардинальную реконструкцию. Это процесс объективный, его характерные черты уже проявляются в академической сфере. Поэтому эволюция университетского образования – одна из главных составляющих создания интеллектуального общества в Республике Беларусь.

Интеллектуальная цивилизация – это высокообразованное общество, функционирующее на основе цифровых технологий, формирующее гармоничные духовные, морально-этические поведенческие установки личности, определяющее процесс гуманистического существования социума и производства материальных ценностей, равноправные отношения между народами и государствами.

Университет в процессе создания и функционирования интеллектуального общества является объективным носителем основных ценностных параметров и главным субъектом реализации этого глобального проекта. Первостепенной функцией университета остается генерация интеллектуального продукта – носителей и исполнителей инновационных идей, производителей индивидуальной продукции на основе принтерных и иных оригинальных технологий, не открытых до настоящего времени, он является создателем и куратором искусственного интеллекта как сотрудника и помощника человека в создании, открытии и освоении неподвластных нам сегодня законов мироздания.

В то же время функции университета, отношения с обществом, студентами, преподавателями, процесс обучения и освоения учебных программ, приобретение и совершенствование компетентности современного специалиста, финансирование университета, социальное обеспечение и т. д. требуют изменений, реставрации и соответствия высшего образования вы-

зовам времени. Система подготовки молодого поколения к новой стадии качественного развития общества должна быть радикально изменена. На основании современных требований к формированию интеллекта молодого поколения и качеству подготовки специалистов, опыта организации обучения в передовых странах мира в статье представлен схематический образ современного белорусского университета, который, по нашему мнению, будет соответствовать развитию и формированию интеллектуального общества в Беларуси.

Студенты университета являются основным интеллектуальным и производительным капиталом общества, формирующей силой материальных и духовных ценностей. Эта общественная ценность молодого поколения предполагает, что в современный университет идут все, кто желает учиться. У молодежи, способной учиться по состоянию здоровья и с достаточным образовательным уровнем, будет законодательная основа для получения высшего образования и освоения современных интеллектуальных технологий.

В университет идет большинство молодых людей. Необходимо заметить, что уже сегодня учатся все: самостоятельно, заочно, в частных школах, дистанционно. Все большую популярность приобретает и так называемое самообучение в сфере информационных технологий. Однако после первого курса многие студенты уходят из университета или переводятся на заочное отделение, чтобы устроиться на работу и одновременно осваивать информационные технологии. Так молодые люди стремятся к общественной, финансовой и семейной независимости, определенности и самостоятельности в современной социально-экономической системе. Но в таком случае молодежь не получает системного образования, часто остается без диплома или же обучение затягивается на длительный срок. На этом основании в обществе культивируется пораженческая, вредная идея, согласно которой молодым людям высшее образование необязательно для строительства личной судьбы.

Выход из данного положения видится в том, чтобы студенты одновременно зачислялись в университет и по их выбору в учреждения, организации и на производство с оплатой труда, которая будет регулироваться в соответствии с ростом образовательного уровня и производственного опыта. Эта идея необычная и новая, но она имеет перспективу и будет принята как основа интеллектуального общества. Так ликвидируется временной разрыв между производством и обучением специалистов, сократятся финансовые

расходы на обучение и воспитание нового поколения, повысится его роль в создании общего национального продукта и деятельное и результативное участие в политической и общественной жизни. Без больших бюджетных потерь и достаточно качественно в данном случае будет финансово обеспечено высшее образование. Следует заметить, что государство (социальное государство по Конституции Республики Беларусь) имеет возможность финансировать образование нового поколения, а не эксплуатировать его или родителей, начиная с детского сада.

Определенный процент с индивидуальной заработной платы и стипендии, выплачиваемых всем студентам-производственникам, будет отчисляться в финансовый фонд университета, созданный поступлениями от всей системы государственных, частных структур и корпораций, банков и учреждений в государстве, где будут работать специалисты университета. Общество, предоставляя молодежи возможность для интеллектуальной реализации, будет рационально использовать свои средства.

Реализация этой идеи позволит ликвидировать социально-материальную ограниченность современной молодежи и высвободит ее энергию для учебы и работы. Студенты университета смогут одновременно соединить в себе два важнейших начала социализации личности – обучающегося и производственника. На смену дневной и заочной формам обучения в университет интеллектуальной цивилизации придет дистанционно-очное получение специальности. Представляется, что очная форма будет применяться только индивидуально, консультативно, в диалоге профессора и студента при аттестации.

В процессе учебы и работы будет проводиться производственная аттестация студента, что повлияет на его профессиональный рост, квалификацию, продвижение по службе и соответствующее повышение статуса, материальных и социальных дивидендов. Такая система обучения после получения диплома будет гарантировать выпускнику постоянное место работы, соответствующую зарплату и социальный пакет, адекватный его компетентности. Кроме того, и это главное, за время учебы в университете студент будет постоянно находиться в производственном цикле, изучать и осваивать передовые технологии. В итоге после окончания университета на производство придет специалист, которому не нужно будет переучиваться и осваивать производственный цикл в ранге новичка, что в настоящее время является острой проблемой, сдерживающей развитие современного производства на основе цифровых технологий.

Окончание университетского курса и получение диплома является академическим подтверждением компетентности выпускника и определением научного и производственного ранга специалиста. Таким образом, будет реализована формула органического и своевременного вхождения специалистов в систему реальной экономики. Этому также будет способствовать индивидуальная методика обучения в интеллек-

туальном университете. С первого курса студент будет закреплен за преподавателем на все время обучения, будет иметь право и возможность в процессе обучения слушать разные курсы и переходить с одной специальности на другую, получать две специальности, прерывать обучение для расширения производственной практики и возвращаться в университет, чтобы закончить обучение. Такая практика организации учебного процесса функционально внедрена во многих иностранных университетах.

Определяющими и обязательными учебными дисциплинами в интеллектуальном университете видятся профессиональные, занимающие три четверти учебного курса. Иностранные языки, а также белорусский и русский изучаются в средней школе, гуманитарные дисциплины (история, философия, экономика, культура, литература и т. д.) как духовная основа формирования творческой личности – на первом курсе в фундаментальном объеме знаний, а не в сокращенном, как в настоящее время. Университет в первую очередь должен воспитать гражданина Беларуси и специалиста – творческую личность.

В системе учреждений университета на кафедрах и в лабораториях будут эффективно развиваться современные научные комплексы, которые станут реальными цехами соответствующих производств, будут вызревать будущие специалисты и развиваться научные школы по всем направлениям науки – естественной и гуманитарной. В данной идеологии университета будет решена актуальная и очень острая для нашей страны задача подготовки научных кадров – кандидатов и докторов наук.

Кадровый потенциал высшей квалификации будет формироваться с первого курса. Устойчивая ориентация студентов на научные исследования во времени станет значительно короче. Современная система подготовки научно-педагогических кадров не соответствует запросам социализации молодых людей, которые в восемнадцать-двадцать лет стремятся стать независимыми материально и профессионально, и не обеспечивает запросы цифровой экономики, создавая напряжение в сфере пополнения трудовых ресурсов современного высокого уровня производства и сферы культуры.

Четыре студенческих года, затем два года магистратуры и три года аспирантуры – очень затратная для человека, государства и общества система подготовки кадров высшей квалификации. Фактически это потеря активного времени молодого человека и учебного. Магистр и аспирант в настоящее время часто в своих диссертациях разрабатывают идеи, не совпадающие с научной перспективой. После защиты магистерской диссертации аспирант начинает разрабатывать новую проблему, поэтому после трех лет учебы только три процента аспирантов защищают диссертации в установленные три года. Эти мизерные три процента не восполняют даже естественную убыль профессорско-преподавательского состава университетов. Еще раз подчеркнем, что нынешняя система

подготовки кандидатов наук растянута во времени и не обеспечивает качественно и количественно педагогический и научный потенциал республики.

В новом университете необходимо будет разрешить обучение в аспирантуре сразу после его окончания. Талантливый выпускник будет включен не только в разработку определенной идеи, но и в производственный, научный и педагогический процесс. На такой платформе будет динамично формироваться интеллектуальный потенциал научно-производственной сферы, который будет интенсивно развиваться, как и в высокоразвитых университетских странах в настоящее время.

Интеллектуальный университет будет иметь право присваивать и окончательно утверждать ученые степени доктора и кандидата наук. Эта международная практика деятельности научного сообщества уже внедрена в крупнейших университетах России (Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургском университете) и имеет перспективы улучшения подготовки кадров высшей квалификации.

Белорусский государственный университет, например, тоже имеет все возможности самостоятельно решить эту задачу на высоком научном уровне и достаточно эффективно. В настоящее время на большинстве кафедр БГУ и университетов республики половина преподавателей не имеют ученых званий, должности директоров научных институтов, ректоров университетов замещаются кандидатами наук, не все магистранты идут учиться в аспирантуру, все меньше становится докторов наук и, естественно, защит докторских диссертаций. Например, в БГУ в 2019 г. защитилось только девять докторов наук. Средний возраст профессора в нашей стране приблизился к семидесяти годам. Каждое профессорское собрание больше похоже не на коллегию мудрецов, а на горестное присутствие стариков.

Квалификационная научная сфера Беларуси катастрофически сужается и уже сейчас не обеспечивает высокого уровня развития науки и образования. Кризисная ситуация с научными кадрами в республике угрожает срывом программы создания интеллектуального государства. Стареющая и уходящая профессура Беларуси не может обеспечить успешное решение этой важнейшей проблемы, а значит, можно ожидать программируемое отставание государства от выхода на шестой уровень технологического развития, т. е. создания интеллектуального общества в нашей стране. И если в столичных университетах наблюдается острый дефицит кадров высшей квалификации, то в региональных вузах положение еще более сложное. Многие региональные университеты (Мозырский, Пинский, Барановичский) если не будут закрыты в ближайшее время, то в лучшем случае станут небольшими филиалами минских университетов. Известно, что в последующие 20 лет количество молодежи, а соответственно, и студентов будет постоянно сокращаться, в результате названные и другие

региональные университеты, скорее всего, останутся без студентов. Поэтому объективно университетская наука будет концентрироваться вокруг БГУ, БНТУ, БГУИР, БГЭУ, БГПУ, если они пойдут по пути создания интеллектуальных научных центров. Решение этой проблемы позволит осуществлять подготовку кадров, в том числе и научно-педагогических, в необходимом количестве и на высоком уровне.

Особой проблемой в настоящее время является функционирование областных университетов и частных институтов. Они все больше погружаются в провинциальность, испытывают острый недостаток кадров, постоянное снижение финансирования и обеспечения современной материальной базой. Следует прекратить подготовку специалистов по устаревшим и дублирующим во многих университетах специализациям и ввести новые специальности, необходимые в первую очередь для обеспечения развития региона. Для современной подготовки кадров в областных центрах можно применить принцип интегрированной системы объединения университетов и метод научного кластера, когда все университеты в каждом областном городе объединяются в один мощный вуз и таким образом значительно усиливают научное обеспечение учебного процесса. Это позволит концентрировать научные силы, эффективно их использовать в социально-экономическом комплексе областей и республики в целом.

В последние пять-шесть лет из внимания общественности и власти выпало функционирование частных институтов. В медиасистеме о них тоже перестали говорить. Эти институты в своей практической деятельности фактически «висят» на потенциале государственных вузов и оказывают так называемые образовательные услуги в системе рыночных отношений, снижают общее качество высшего образования в стране. Так, президент России дал указание соответствующим органам изучить и закрыть формально существующие в государстве «высшие учреждения». В Беларуси также необходимо на государственном уровне остановить профанирующий дипломный поток.

Университет интеллектуальной цивилизации предполагает совершенную автоматизированную систему управления всеми процессами с единого центра, исключая многочисленные промежуточные структуры между учебным процессом, наукой и производством, усложняющие его функционирование. Этот центр будет не бухгалтерски-учетным и дублирующим академическую информацию, а разработчиком стратегии развития университета, опережающей философии и методологии высшего образования в соответствии с требованиями шестого и седьмого уровней технологического обеспечения четвертой промышленной революции. Управленческая самостоятельность перейдет в структурные подразделения университета, которые будут юридическими субъектами со своим местным и государственно-фондовым финансированием. В обычной формуле распределения финансов это звучит так: что подразделение заработало – то и остается

на его счету. Материальное обеспечение учебно-научного процесса перейдет из стадии посредственного и затратно-распылительного финансового положения на соответствующий достойный уровень оценки научно-педагогического труда профессуры.

Подчеркнем, что деградиционное, отрицательное влияние на восстановление научного потенциала республики имеет также сложившаяся ситуация с оплатой труда белорусских ученых. Зарплата белорусского доктора наук в настоящее время является самым острым фактором потери престижа важнейшего научного звания. На этом основании возникла реальная опасность провала проекта построения интеллектуального государства в Беларуси, так как определяющей основой его реализации являются наука, ученые, специалисты высшей квалификации.

Все сказанное выше – это не иллюзорная или предполагаемая конструкция финансового обеспечения преподавателей университета, а очень сложная и в то же время действенная система совершенствования качества образования в Беларуси, в первую очередь актуализации высшего образования как реального и незаменимого рычага создания и развития интеллектуального общества. Университет будет функционировать как банковская структура по накоплению материальных средств. В таком случае независимо от государственного бюджета будет реализовано финансовое обеспечение научных и преподавательских кадров, их высокий материальный уровень и качество жизни.

Со стороны государства объективно будут решены проблемы приоритетной востребованности научного интеллекта, его оценки и особого социального ранжирования в обществе. Например, будет введено звание «Почетный профессор БГУ» с торжественным вручением знаков отличия – университетской мантии, нагрудного знака – профессорского ордена университета, назначен персональный оклад и специальная профессорская пенсия или индивидуальное денежное довольствие. Это объективная высшая оценка творческого труда белорусских ученых. Высокие знаковые отличия притягательны также для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых и опытных ученых Беларуси в реестре особых заслуг перед народом.

Аксиоматично, что функционирование государства и жизнь общества в современных условиях основаны исключительно на базе науки. Этот процесс будет развиваться стремительно, ему нужно придавать соответствующую качественную научную энергию

ускорения. Нынешняя система отношений «государство – наука» не соответствует и в некоторой степени даже тормозит создание научной сферы, которая бы обеспечила инновационное интеллектуальное развитие Беларуси.

Рациональность финансовых потоков и их свободное накопление предоставляют университету возможность создать свою социальную структуру: строить жилье для сотрудников, общежития для студентов, возвести поликлинику, больницу на базе медицинского факультета, дом отдыха, санаторий, спортивные сооружения для студентов и сотрудников. Новый университет будет не только конструироваться как производственная база подготовки специалистов, но и выдвигаться на передовую позицию формирования интеллектуальной культуры современного белорусского общества. Молодой человек, окончивший интеллектуальный университет, по призванию, высокой квалификации, духовному потенциалу будет передовым гражданином новой Беларуси.

Интеллект, моральность, этичность, соблюдение христианских ценностей университетской цивилизации смогут притормозить наступление вредоносной массовой культуры, преступности, авантюризма, развитие теневой экономики и других пороков расчеловечения общества, которые преследуют современную личность, особенно молодежь. Православный храм вселяет в души чистоту божественной веры, а университет позволяет разумом осознать святость этого мира и украшать его своими идеями и творениями.

Интеллектуальный университет будет главным источником и опорой развития современной культуры, ценностей национальных традиций, сохранения родной природы, формирования новых общественных отношений, основанных на гуманистических принципах идеологии белорусского государства. Создание интеллектуального университета – это не мечта и не отдаленное будущее, а реальная и неотложная необходимость для обеспечения счастливой судьбы белорусского народа.

В заключение представляется важным и необходимым внести для обсуждения университетской общественностью одно предложение: в честь 100-летия Белорусского государственного университета предлагается разработать проект и начать строительство нового современного университетского города. Интеллектуальный университет будет украшением Минска в XXI веке и станет научным фундаментом для прорыва белорусского народа в будущее.

Аннотация

В статье представлена проектная схема создания современного интеллектуального университета для подготовки кадров седьмого уровня технологического развития общества.

Abstract

The article presents a design scheme for the creation of a modern intellectual university for the training of personnel of the seventh level of technological development of society.