

тетов на работу в средние специальные учебные заведения сельского хозяйства республики направлялись наиболее подготовленные специалисты — производственники, работники государственных и советских органов, учителя средних школ, выпускники вузов. Уже к концу 1947 года из 165 преподавателей 12 сельхозтехникумов высшее образование имели 138 педагогов, среднее и незаконченное высшее — 27. 33 % преподавателей были членами ВКП(б). И если в 1945 году в восьми учебных заведениях было только 52 педагога, то в 1955 — в 22 техникумах их число выросло до 527⁸.

В августе 1947 года отдел школ и вузов ЦК КП(б)Б совместно с Министерством сельского хозяйства БССР провел совещание директоров техникумов по вопросам подготовки к новому учебному году. На совещании говорилось о большой положительной работе, проделанной коллективами учебных заведений, их первичными партийными организациями, отмечались и серьезные недостатки. Так, только в пяти учебных заведениях из 12 был хорошо организован прием на первые курсы. В Лужеснянском техникуме полеводства было подано только 42 заявления на 90 мест, в Щучинском зоотехническом — 20 на 120 мест⁹. ЦК КП(б)Б потребовал от руководства Министерства сельского хозяйства принять все необходимые меры для выполнения плана приема и своевременного начала учебного года.

Благодаря руководящей и направляющей роли комитетов КПБ, своевременной и всесторонней помощи партийных и советских органов республики сеть и материальная база средних специальных учебных заведений сельского хозяйства в годы четвертой и пятой пятилеток были не только полностью восстановлены, но и стали значительно мощнее.

¹ Вторая сессия Верховного Совета БССР второго созыва: Стенографический отчет. — Минск, 1949, с. 4—5.

² ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 46, д. 43, л. 1.

³ Чумаченко В. П. Сельскохозяйственные техникумы БССР. — Минск, 1969, с. 37.

⁴ ПА Витебского ОК КПБ, ф. 1, оп. 1, д. 20, л. 60.

⁵ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 17, д. 27, л. 120.

⁶ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 46, д. 256, л. 220.

⁷ Там же, оп. 17, д. 58, л. 80—81.

⁸ ГА Витебской области, ф. 1346, оп. 6, д. 58, л. 18, 84.

А. П. КОСТЕРОВ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПАРТИЙНЫХ И СОВЕТСКИХ КАДРОВ (1961 — 1965)

Усложнение задач коммунистического строительства требует, чтобы партийные и советские кадры росли в идейно-политическом и деловом отношении, глубоко и творчески изучали марксистско-ленинскую теорию, овладевали знаниями современной науки и техники, рациональными методами руководства и управления, искусством воспитания людей. На этапе развитого социализма в сферу партийного руководства вовлекается большое количество специалистов народного хозяйства, многие из которых не обладают достаточным опытом и навыками политической работы. Поэтому XXVI съезд КПСС подчеркнул, что организация систематической учебы кадров является важнейшей стороной деятельности партийных комитетов.

В 1961 — 1965 годах Компартия Белоруссии уделяла неослабное внимание организации системы обучения и воспитания кадров. Вопросы совершенствования форм и методов переподготовки партийных и советских работников неоднократно рассматривались на съездах, пленумах и бюро ЦК, обкомов, горкомов и райкомов КПБ. По инициативе ЦК КПБ с руководящими работниками партийных и советских органов проводились совещания и семинары, на которых обсуждались и изучались важнейшие партийные и государственные документы. В апреле 1961 года в ЦК КПБ состоялось совещание-семинар заведующих отделами парторганов обкомов, орготделов горкомов и райкомов, членов парткомиссий при обкомах и председателей внештатных комиссий при горкомах и райкомах партии¹. В августе 1961 года был проведен республиканский семинар пропагандистских работников по изучению проектов Программы и Устава КПСС². С сентября

1961 по декабрь 1962 года на базе Минской высшей партийной школы прошли двухмесячную переподготовку заведующие отделами пропаганды и агитации, завпарткабинетами, инструкторы, лекторы, консультанты, штатные пропагандисты горкомов и райкомов партии, редакторы газет.

С целью повышения уровня обучения и политического воспитания руководящих работников в сложных условиях перестройки партийных и советских органов по производственному принципу ЦК КПБ провел в феврале 1963 года совещание секретарей промышленных обкомов, горкомов, горрайкомов и зональных парткомов, на котором был обобщен опыт работы в новых условиях и выработаны практические меры по улучшению руководства первичными партийными организациями. Затем в июне 1963 и январе 1964 года состоялись семинары первых секретарей горкомов и горрайкомов, секретарей промышленных парткомов и парткомов производственных колхозно-совхозных управлений. На семинарах руководящие партийные кадры обменялись опытом работы, заслушали ряд квалифицированных лекций и докладов³. Нередко обкомы партии проводили областные и кустовые семинары, в работе которых участвовали руководители Компартии Белоруссии.

С работниками исполкомов городских, районных и местных Советов депутатов трудящихся проводились совещания и семинары. Интересная форма учебы советского актива существовала в Минской области. В 1964 году сельский областной Совет депутатов трудящихся организовал университет советского строительства на общественных началах. При райисполкомах работали школы советского строительства, в которых обучались заведующие отделами райисполкомов, председатели и секретари сельских Советов, председатели постоянных комиссий, депутаты.

Немаловажную роль в повышении экономических знаний руководящих работников партийных и советских органов сыграли областные и районные постоянно действующие курсы. Сначала они были организованы для кадров, работающих в сельском хозяйстве. Программа курсов включала изучение основ агрозоотехники, внутриколхозного и совхозного планирования, нормирования и оплаты труда, практическое овладение сельскохозяйственной техникой. Проанализировав деятельность курсов, бюро ЦК КПБ одобрило ее и рекомендовало перенести накопленный опыт на организацию обучения кадров, работающих в промышленности⁴. В постановлении ЦК КПБ от 22 октября 1960 года «Об организации учебы руководящих кадров партийных и советских органов городов республики» предусматривалось создание годичных курсов по изучению вопросов экономики, организации и планирования промышленности, строительства, транспорта, связи, торговли⁵.

Идейно-политический уровень и деловую квалификацию руководящие кадры повышали в теоретических семинарах, школах партийного актива, вечерних университетах марксизма-ленинизма. Многие партийные и советские работники являлись руководителями семинаров, школ и кружков в системе политического просвещения, работали внештатными лекторами и консультантами. Например, в 1964/1965 учебном году при ЦК КПБ действовал теоретический семинар, в котором занимались работники ЦК КПБ и ЛКСМБ, Президиума Верховного Совета, Совета Министров, Совнархоза и Госплана БССР.

Многие партийные комитеты практиковали проведение теоретических и научно-практических конференций по вопросам марксистско-ленинского учения, норм и принципов партийной жизни. В 1963 году Гомельский сельский обком партии провел конференцию «О ленинских принципах работы с массами». В ней участвовали все секретари парткомов и первичных парторганизаций производственных управлений области⁶.

В условиях ограничений в сроках пребывания коммунистов на выборах постах в период между XXII и XXIII съездами КПСС важное значение приобрела переподготовка низового партийного и советского актива. Основной формой обучения этой категории работников были семинары. Состоявшийся в апреле 1961 года Пленум ЦК КПБ обязал парткомы улучшить воспитание секретарей первичных организаций, проявлять больше заботы об их идейном росте, систематически учить практике работы⁷. После окончания отчетно-выборной кампании в партийных организациях Гомельской области бюро обкома КПБ утвердило перспективный план учебы партийных кадров на 1962/1963 учебный год. Обком ориентировал парткомы улучшить обучение и воспитание секретарей первичных организаций, членов партбюро и партгруппиров, поэтому многие горкомы и

райкомы, в том числе Светлогорский, Чечерский, Добрушский, Жлобинский стали регулярно проводить с ними семинары. Интересно и содержательно организовал учебу кадров Мозырский горком КПБ. На семинарах изучались вопросы подготовки партийных собраний, выполнения коммунистами общественных поручений, ведения партийного хозяйства и т. п. Практиковался созыв семинаров на предприятиях.

В 1964 году бюро Минского обкома КПБ обобщило опыт работы Минского горкома, Пуховичского и Столбцовского райкомов партии по организации учебы партийного актива. При каждом горкоме, райкоме партии создавались годичные школы партийного актива. Хорошо работала школа в Копыльском районе. Занятия часто проходили в парторганизациях передовых колхозов имени Ленина, «Пионер», «Новый свет», совхоза имени Дзержинского. Это способствовало изучению теоретических положений в тесной связи с жизнью и практикой партийной работы. В то же время некоторые партийные комитеты уделяли недостаточно внимания организации систематической учебы кадров, что отрицательно сказывалось на уровне внутривнутрипартийной, организационной и политической работы среди коммунистов и трудящихся.

Заметно улучшилась работа партийных комитетов по подготовке, переподготовке и воспитанию кадров после октябрьского и ноябрьского (1964) пленумов ЦК КПСС, решения которых изгоняли из партийной и советской работы субъективизм и формализм, расширяли поле творческой деятельности руководящих кадров. Шире стали применять различные формы и методы учебы партийного актива Горецкий, Пуховичский, Жлобинский, Островецкий, Могилевский, Минский и ряд других райкомов КПБ. Они дифференцировали обучение кадров, усилили внимание к таким действенным формам как инструктирование, заслушивание отчетов, обобщение и распространение передового опыта.

В 1964—1965 годах состав партийных органов значительно пополнился за счет молодых, хорошо подготовленных работников. На 19 марта 1965 года в Минской области из 272 инструкторов 126 имели высшее образование, 102—среднее⁸. Глубокое содержание в такую форму работы, как инструктирование, вкладывали в Жлобинском райкоме КПБ. Регулярно находясь в первичных организациях, инструкторы активно помогали партийному активу на местах не только овладевать искусством партийной работы, но и оперативно устранять недостатки. Такая действенная помощь объяснялась хорошо организованной профессиональной учебой работников аппарата райкома партии. В установленные дни все инструкторы собирались на совещания в райкоме, где встречались с секретарями и заведующими отделами, обменивались опытом работы. Нередко такие совещания выливались в своеобразные семинары, на которых изучались актуальные проблемы партийного строительства, новые формы и методы партийной работы.

Важную роль в повышении уровня знаний и совершенствовании навыков партийной работы сыграли в этот период факультеты партийного строительства при вечерних университетах марксизма-ленинизма. Они были созданы в 1964 году по указанию ЦК КПБ во всех областных центрах и крупных городах республики. Обкомы, горкомы, райкомы КПБ разнообразили формы и методы обобщения и распространения положительного опыта партийной работы. Так, бюро Минского обкома в 1964 году обобщило опыт работы 2-го Солигорского калийного комбината, бюро Гомельского обкома в 1965 году—опыт работы парткома завода «Гомсельмаш», бюро Гродненского обкома КПБ—опыт работы парткома колхоза «Знамя Ленина» Кореличского района. Некоторые комитеты издавали листовки и плакаты об опыте работы лучших парторганизаций.

Однако принятое XXII съездом КПСС уставное положение о систематическом обновлении выборных органов во всех сферах партийной, государственной и общественной жизни затрудняло переподготовку кадров. Ежегодно к руководству первичными партийными организациями приходило много новичков, которые нуждались в постоянной помощи со стороны партийных комитетов. Так, в ходе отчетов и выборов 1962 года состав секретарей в целом по Компартии Белоруссии обновился на 71,5%. В 1965 году—почти на 50%⁹. Дело усугублялось и тем, что этот принцип проводился в жизнь, когда кадры областного и районного звеньев много внимания уделяли вынужденной переброске сил в ходе различных перестроек. Несмотря на эти трудности, в исследуемый период партийные комитеты КПБ добились значительного улучшения качественного состава

партийных и советских кадров, повысили роль выборного актива и укрепили свои связи с массами.

¹ См.: Хроника важнейших событий истории КПБ.— Минск, 1980, ч. 3, с. 357.

² Там же, с. 364.

³ См.: Очерки истории Коммунистической партии Белоруссии. Часть II (1921—1966).— Минск, 1967, с. 532.

⁴ См.: Очерки истории Коммунистической партии Белоруссии, с. 509.

⁵ См.: Хроника важнейших событий истории КПБ, с. 351.

⁶ См.: Коммунист Белоруссии, 1963, № 4, с. 79.

⁷ См.: Повышение роли первичных организаций партии: На материалах Компартии Белоруссии.— Минск, 1981, с. 95.

⁸ См.: Там же, с. 103, 104, 112.

⁹ См.: М а ш е р о в П. М. Отчет Центрального Комитета Компартии Белоруссии XXVI съезду.— Минск, 1966, с. 62; Б о б к о в В. А. Укрепление рядов сельских коммунистов.— Минск, 1972, с. 54.

Н. Н. КОВАЛЕВА

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ИЗУЧЕНИЕМ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ БЕЛОРУССИИ (1966 — 1975)

В. И. Ленин рассматривал научную организацию труда как один из важнейших факторов роста его производительности и считал необходимым обучить всех трудящихся методам практического решения этой задачи, ввести изучение основ НОТ в профессиональных и средних школах, изучать и использовать передовой зарубежный опыт¹.

В условиях зрелого социалистического общества Коммунистическая партия Советского Союза определила широкое внедрение научной организации труда на всех предприятиях, во всех отраслях народного хозяйства в качестве одной из первоочередных задач хозяйственной политики. В связи с этим повышенные требования предъявляются к уровню подготовки руководителей, инженерно-технических кадров, рабочих и служащих. «Советские специалисты, — отмечалось в резолюции XXIII съезда по отчетному докладу ЦК КПСС, — должны владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством»².

Коммунистическая партия Белоруссии в исследуемый период провела большую работу по организации целенаправленного изучения теории и практики НОТ рабочими, служащими, руководителями и инженерно-техническими кадрами. Постановление ЦК КПБ и Совета Министров БССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» (июль 1969) обязывало обратить особое внимание на изучение вопросов научной организации труда³. Выпускники профессионально-технических училищ, приходя на производство, имели, как правило, некоторый запас знаний по научной организации труда и управления. Но большая часть рабочих в республике обучалась непосредственно на производстве и, следовательно, не получала достаточно высокой теоретической подготовки. Поэтому перед первичными партийными организациями предприятий вышестоящие партийные органы ставили задачу организовать изучение основ НОТ в системе повышения квалификации на производстве: курсах целевого назначения, производственно-технических курсах, школах по изучению передовых методов труда и школах НОТ. Изучение рабочими основ НОТ было организовано на предприятиях всех областей республики. На передовых предприятиях Гомеля практиковалось проведение занятий по темам: «День новатора НОТ на рабочем месте токаря», «День новатора НОТ на рабочем месте слесаря». На Витебской чулочной-трикотажной фабрике имени КИМ проводились занятия по обмену опытом работы швей-мотористок и мотальщиц Гомеля, Бобруйска, Пинска, Минска.

Большое внимание уделяли партийные организации республики повышению знаний по научной организации труда кадрами среднего звена, учитывая их огромную роль в решении производственных задач. Создавались специальные школы передового опыта для мастеров. Кадры среднего