

пиями поставок, наблюдавшееся в этих странах, позволило максимально загружать контейнеры, которые ранее следовали порожними в обратном направлении. Достаточная значимость технологических факторов наблюдалась в тех странах, где развиты интермодальные перевозки, т. е. значительная часть транзитного маршрута через страну осуществляется внутренним водным и (или) железнодорожным транспортом, в то время как автомобильный транспорт занимает незначительную часть маршрута (Нидерланды, Австрия, Польша, Эстония).

Анализ динамики показателей результирующих экономических факторов не позволяет говорить о существенном влиянии на них инфраструктурных и технологических факторов, поскольку между ростом и снижением данных факторов не прослеживается очевидной зависимости. Это может свидетельствовать о том, что на экономические (результирующие) факторы влияние оказывают внешние условия (геоэкономические и геополитические).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кудряшов, Н. Г., Нечай А. А. Транзитный потенциал: сущность, факторы реализации, подход к оценке / Н. Г. Кудряшов, А. А. Нечай // Журнал международного права и международных отношений. — 2012. — № 3. — С. 92—99.
2. Regional Statistics by NUTS classification [Electronic recourse] // Eurostat : [site]. [2021]. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/regions/data/database> — Date of access: 12.08.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В. А. Острога

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 220030, г. Минск, Беларусь ostroga.v@mail.ru*

В исследовании отмечается, что использование специально оборудованных аудиторий позволяет получать в университетах более высокий образовательный и воспитательный эффект. Объясняется на примере характеристики музейной экспозиции и отдельных экспонатов, как при обучении студентов на площадке специализированной аудитории “История таможенного дела Беларуси” по специальности “Таможенное дело” достигается цель значительного повышения интереса к будущей профессии специалиста таможенного дела.

Ключевые слова: университет, специализированная аудитория, студент, музей, музейная экспозиция, воспитание, профессиональная ориентация, будущая профессия.

THE USE OF A SPECIALIZED CLASSROOM IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

V. Astroha

Belarusian state university,

4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, astroga.v@mail.ru

The study notes that the use of specially equipped classrooms makes it possible to obtain a higher educational and educational effect at universities. It is explained by the example of the characteristics of the museum exposition and individual exhibits, how when teaching students at the site of the specialized audience "History of Customs Affairs of Belarus" in the specialty "Customs", the goal of significantly increasing interest in the future profession of a customs specialist is achieved.

Key words: university, specialized audience, student, museum, museum exposition, education, professional orientation, future profession.

Как известно, на образовательный процесс в университете оказывает влияние большое число факторов. В том числе и место обучения, содержание-смысловое наполнение аудитории, ее интерьер. В этом ряду, безусловно, особую роль может играть специализированная учебная аудитория, оборудованная для "погружения" в вещественный, предметный мир конкретной учебной дисциплины. Несомненно, нахождение студентов в подобном учебном кабинете важно не только для когнитивных и дидактических целей, но и, как показывает практика, всегда оказывает благоприятное эмоционально-психологическое воздействие в плане их профессиональной ориентации, формирования устойчивого интереса к будущей специальности. На наш взгляд, в подготовке специалиста таможенного дела особое место, в ряду специализированных учебных классов, можно отвести Музею истории таможенного дела, размещенному в оборудованной специальной мебелью и оформленной аудитории.

В данной работе будет рассмотрен потенциал специализированной музеефицированной учебной аудитории в деле профессиональной ориентации студентов, а также различных категорий абитуриентов. Тема использования возможностей музея в воспитательной и профориента-

ционной работе среди студенческой молодежи не раз являлась предметом научных исследований, однако аспект этой работы именно в целях популяризации таможенной службы рассматривается впервые и не имеет аналогов в белорусской научной литературе.

Учебный кабинет «Истории таможенного дела Беларуси» (аудитория 811 ФМО БГУ, далее — музей) существует при кафедре таможенного дела с 2017 г. Он имеет достаточно долгую историю своего формирования с 2008 г. Экспонаты изготавливались студентами самостоятельно в рамках выполнения курсовой или дипломной работы, предлагались ими инициативно как элементы творческих конкурсов и заданий. В настоящее время в экспозиции представлено около 300 предметов.

Практика показывает, что музей в плане профорientации имеет наибольший потенциал. Именно он и предметы, в нем представленные, обладают уникальной способностью воздействия на интеллектуальные и эмоциональные стороны личности студента, а экспозиция и каждый экспозиционный раздел, как отмечают специалисты — «представляют собой оригинальную программу передачи через экспонаты определенных знаний, навыков, суждений, оценок и чувств» [1].

Нужно подчеркнуть, что музей был изначально создан как интерактивная образовательная площадка для более эффективного изучения учебной дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики Республики Беларусь». Этот предмет является первой дисциплиной цикла общепрофессиональных и специальных учебных курсов, предусмотренных учебным планом для студентов, обучающихся по специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело». Ее изучение дает знания и фактическую информацию об истории таможенной службы, о таможенной политике как составной части внутренней и внешней политики Республики Беларусь. В учебном курсе затрагиваются аспекты исторического опыта осуществления таможенного дела на территории Беларуси с IX в. до современности, без чего невозможно полноценно представить развитие белорусской таможенной службы. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов общего и профессионального кругозора, развитию гордости за будущую принадлежность к белорусской таможенной службе, имеющей славные многовековые традиции, что содействует качественной подготовке квалифицированных специалистов в сфере таможенного дела.

Концепция работы музея коррелирует с тремя важнейшими задачами учебного курса:

— информационная — ознакомление с процессом создания, становления и развития таможенного дела на белорусских землях в разные

исторические периоды, приобретение знаний по вопросам истории развития общественных отношений в сфере таможенного дела, усвоение основных исторических терминов и понятий;

— воспитательная — формирование чувства гордости за богатые и славные традиции национальной таможенной службы, привитие интереса к службе в таможенных органах;

— прикладная — выработка навыка позитивно-критического осмысления исторического опыта деятельности таможенной системы на белорусских землях, навыков его творческого и оптимального использования при осуществлении профессиональных обязанностей.

Для достижения указанных задач музей имеет 5 основных экспозиционных разделов:

1. Возникновение и развитие таможенного дела на древнебелорусских землях в IX — XIII вв.;

2. Развитие таможенного дела в Великом княжестве Литовском в XIII — XVIII вв.;

3. Развитие таможенного дела на территории белорусских губерний Российской империи в конце XVIII в — 1917 г.;

4. Развитие таможенного дела в Белорусской ССР — 1919—1991 гг.;

5. Создание национальной таможенной администрации и развитие таможенного дела в Республике Беларусь. 1991 г. — наше время

Каждый экспозиционный раздел содержит в себе “ядро” — основные и вспомогательные предметы, предназначенные для детализации исторического знания. К примеру, в разделе “Возникновение и развитие таможенного дела на древнебелорусских землях в IX — XIII вв.» базовым предметом может быть муляж торговой грамоты XIII в., а дополнительным — муляж древнетюркского знака владения — «Тамга». Раздел «Развитие таможенного дела в Великом княжестве Литовском в XIII — XVIII вв.» характеризуется таким основополагающим экспонатом как макет здания «Мытный прикаморок XVII в.», а вспомогательным — набор принадлежностей мытного писаря. В разделе «Развитие таможенного дела на территории белорусских губерний Российской империи в конце XVIII в — 1917 г.» среди базовых можно выделить муляжи флагов таможенной службы Российской империи», а в число вспомогательных войдет муляж фуражки российского таможенника образца 1827 г. В теме «Развитие таможенного дела в Белорусской ССР — 1919—1991 гг.» среди центральных экспонатов может быть назван макет “Негореловская таможня”, вспомогательными могут являться фотокопии таможенных деклараций 1920-х гг. Раздел “Создание национальной таможенной администрации и развитие таможенного дела в Республике Беларусь.

1991 г. — наше время” самый значительный в музее как по площади, так и по предметному ряду. Экспонаты, как муляжи, так и оригиналы, в нем группируются по специальным тематикам. К примеру, на стенде “Борьба с контрабандой” представлены различные муляжи мест сокрытия контрабанды. Интерес у студентов вызывает и экспонирование формы сотрудника правоохранительного блока таможни.

Как известно, каждая музейная экспозиция имеет свою специфику. В ней представлены особо подобранные предметы, те музейные раритеты, которые могут дать зрителю разнообразную информацию, возбудить чувство связи с отраженными в них событиями и явлениями, оказать максимальное эмоциональное воздействие. Любой предмет в экспозиции является доказательством, свидетельством исторического факта, содействующим пониманию исторических сюжетов. Рассматривая и анализируя музейные предметы, студент получает новые знания, подтверждает имевшиеся. Соприкасаясь через музейные предметы с прошлым, человек переживает особые чувства, связанные с восприятием этих свидетелей истории. А у нашего случая, студент чувствует свою незримую связь с таможенной службой прошедших веков и видит себя в рисунках и фотографиях своих предшественников продолжателем этих традиций. Так, присутствующие экспонаты начинают влиять на упорение правильности в выборе им будущей профессии.

Заметим, что особо притягивают внимание студентов экспонаты, связанные с борьбой с контрабандой в довоенной и послевоенной БССР и конечно же, в Республике Беларусь. К примеру, всегда вызывает тишину аудитории рассказ в о деятельности «Летучих отрядов» белорусских таможен в 1920-х гг., противодействие хитростям контрабандистов со стороны брестских и гродненских таможенников в 1960-е — 1970-е гг. Воспитываясь на героике таможенной границы, студенты растут и как патриоты своей страны и как будущие профессионалы [2, с. 286].

Для того, чтобы все экспонаты музея “работали” он является площадкой для многих и самых различных образовательных и воспитательных мероприятий. Среди них:

- Учебные занятия по истории таможенного дела, другим учебным курсам цикла “Таможенная служба”;
- Дни “Открытых дверей”, встречи с абитуриентами;
- Учебные занятия Школы будущего таможенника;
- Встречи студентов с представителями и ветеранами таможенной службы;

Музей стремится не просто вызвать уважение к истории таможенной службы, но содействовать сохранению ее традиций для будущих поко-

лений. На наш взгляд, он может органично соединить историко-патриотическое и нравственное воспитание студентов, добываясь при этом успеха в решении поставленных задач. К примеру, одним из результатов студенческого интереса к музею и любовь к будущей профессии стала в 2021 г. дипломная работа студентки И. Зайцевой по истории Гомельской таможни, где она впервые в качестве приложения разработала и опубликовала путеводитель по существующему с 2001 г. музею Гомельской таможни [3].

Таким образом, рассмотренная специализированная учебная аудитория, где размещен музей истории таможенного дела, способствует формированию условий для нравственного и патриотического воспитания студентов, их интеллектуального и творческого развития. Посещение музея и занятия в нем способствуют формированию у студентов исторического сознания, не только приобщая к ценностям и традициям таможенной службы Беларуси, но и способствуя проявлению живого и прочного интереса к будущей службе в таможенных органах Беларуси.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кириллова М. Г. Экспозиций музея вуза как пособие для изучения исторического и культурного наследия в целях гражданского-патриотического воспитания молодежи и студентов // https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51621/1/kirollova-978-601-7125-15-8_2010.pdf — Дата доступа 05.11.2021 г.
2. Острога В. А. Профорориентационная работа в рамках преподавания “Истории таможенного дела и таможенной политики Беларуси” / В. А. Острога // Беларусь в современном мире: материалы XVI Междунар. науч. конф., Минск, 25 окт. 2017 г. / Беларус. гос. ун-т; редкол.: В.Г. Шадурский (пред.) [и др.]. — Минск, 2017. — С. 285—287.
3. Зайцава І. Музей гісторыі Гомельскай мытні. Мінск, 18 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ

М. Е. Романова

Евразийская экономическая комиссия

Смоленский бульвар, д. 3/5, стр. 1, г. Москва, 119121,

Российская Федерация, marina_romanowa@mail.ru

Рассмотрено понятие таможенного союза в определении Генерального соглашения по тарифам и торговле, выделены положения Договора о Европейском