

4. Avi Goldfarb and Catherine Tucker, Digital economics, NBER working paper number 23684, August 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.nber.org/papers/w23684>. — Дата доступа: 08.09.2021.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Д. Г. Коровяковский

«Информатики и информационных таможенных технологий»

Российской таможенной академии ФТС РФ

г. Люберцы, Московская область, Комсомольский проспект, 4

E-mail: sirah13@mail.ru

Автор рассматривает направления совершенствования профессиональной подготовки специалистов в области таможенного дела: применение современных профессионально ориентированных методов обучения на всех уровнях подготовки специалистов в области таможенного дела в контексте конструирования технологии обучения дисциплине (модуля), вопросы актуализации возможностей электронного и дистанционного обучения в области таможенного дела, реализацию педагогического сопровождения на всех уровнях подготовки специалистов в области таможенного дела. Особое внимание в статье уделяется интеграции российского таможенного образования в мировую систему таможенного образования при условии сохранения и развития достижений и традиций российской профессиональной школы. В данном контексте рассматривается и создание эффективно функционирующего единого образовательного пространства в таможенной сфере через организацию Международной сети таможенных университетов (*INCU*), что позволяет решать задачи по улучшению качества образования и доступу к информационным материалам по специальности «Таможенное дело» в разных странах мира.

Ключевые слова. Таможенное дело, таможенное образование, профессиональное развитие, электронное образование, цифровая таможня.

Перспективы развития профессиональной подготовки специалистов в области таможенного дела связаны с состоянием таможенного образования и теми процессами, которые в нем происходят в России и за рубежом, а также с трендами развития высшего образования в целом.

Процессы модернизации российского высшего образования, рассчитанные на длительную перспективу, включают в себя создание такой системы, которая направлена на объединение всех его уровней, а также развитие модели непрерывного образования — «образования в течение

всей жизни» — с потребностями рынка труда. Происходящие изменения социально-экономической системы государства требуют качественного высшего образования и перехода к принципиально новому уровню социальной мобильности выпускников вузов.

Задачами модернизации российского образования являются:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Содержание модернизации таможенного образования следует рассматривать как изменения в содержании, технологиях и организации образовательной деятельности в таможенном деле, которые направлены, прежде всего, на повышение качества профессиональной подготовки.

Модернизация образовательной деятельности российских вузов обусловлена актуализацией трех факторов:

- соблюдением требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования;
- обеспечением высокого качества организации и проведения учебных занятий путем внедрения инновационных образовательных технологий и усиления практической составляющей образовательного процесса;
- наращиванием научного потенциала вуза, вовлечением преподавателей и студентов в проведение научных исследований по проблемам таможенного права и организации таможенного дела.

На данный момент в основу дальнейшей модернизации системы высшего таможенного образования положена компетентностная парадигма.

Основными направлениями (тенденциями) российского высшего таможенного образования, определяющими перспективы его развития, становятся:

- 1) приближение всех учебных программ к текущим и стратегическим задачам таможенных органов и приведение их в соответствие с цифровой повесткой ЕАЭС, в том числе через модернизацию ФГОС ВО. Активная переработка существующих учебных планов в вариативной их части, в частности, за счет разработки программ новейших учебных курсов, чтобы студенты могли их выбирать, а сами курсы должны быть ориентированы на технологии инновационно-интенсивного характера;

2) определение специфики организации учебного процесса на основе таможенной проблематики путем использования современных профессионально ориентированных методов обучения;

3) наращивание международного академического обмена преподавателями и студентами, развитие международного сотрудничества по проведению научно-исследовательских работ, научно-практических конференций и семинаров в области совершенствования системы подготовки таможенных кадров в целях развития системы единого таможенного образования. Укрепление международного сотрудничества в данной сфере (таможенной), а также на укрепление научных исследований и развития всего таможенного дела (совместно с *PICARD*, *INCUI* и в неразрывном сотрудничестве с ними);

4) разработка новых, современных мероприятий по воспроизводству кадров (в т.ч. научных), вовлечению данных кадров в инновационную деятельность в области таможенного дела и образования; повышение эффективности деятельности в области подготовки кадров высшей квалификации, а также принятие мер к поддержке научных школ, которые задействованы в проведении фундаментальных научных исследований, актуальных для ФТС России и для околотаможенных структур;

5) ориентирование вузов не только на подготовку квалифицированных специалистов таможенного дела (в рамках высшего образования), но и на профессиональную переподготовку сотрудников таможенных органов;

6) формирование у студентов «готовности к профессиональному развитию, наличию четких профессиональных ориентиров; способности к реализации в будущей таможенной деятельности технологии непрерывного профессионального образования» [1, с. 153—161] — «образования в течение всей жизни»; необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности.

Вышеперечисленное определяет необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах; совершенствование механизма формирования государственного заказа на подготовку кадров; развитие государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, дальнейшее расширение вовлечения работодателей в реализацию государственной образовательной политики, а также разработку государственных образовательных стандартов, участие в процедурах контроля качества высшего образования.

Рассматривая перспективы развития таможенного образования в современном российском обществе, следует отметить, что система обра-

зования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. В числе приоритетных перспектив таможенного образования следует обозначить его интеграцию в мировую систему таможенного образования при условии сохранения и развития достижений и традиций российской профессиональной школы. В данном контексте следует рассматривать создание эффективно функционирующего единого образовательного пространства в таможенной сфере, что позволит решать задачи по улучшению качества образования и доступу к информационным материалам по специальности «Таможенное дело» в разных странах мира. Это, в свою очередь, потребует разработки системы общих, мировых стандартов для профессионального развития таможенных менеджеров, что логичнее всего осуществить на базе Всемирной таможенной организации.

В данном русле в 2005 г. была разработана программа *PICARD* (Партнерство в области таможенных академических исследований и развития), которая позволяет учебным заведениям вносить в свои учебные планы согласованные международными организациями стандарты, одновременно удовлетворяя национальным критериям аккредитации. В настоящее время в мире существует несколько учебных заведений, которые уже инициировали пилотные программы, базирующиеся на этих новых стандартах». [2]

«Эти стандарты были разработаны для достижения трех главных целей:

- разработка критериев, которые могут быть использованы для описания должностных требований при подборе кадров для таможенных служб;
- разработка критериев, на основании которых может оцениваться уровень учебной подготовки на местах;
- подготовка стандартов для оценки уровня разработанных или приобретенных учебных программ». [2]

В этом же русле работает и Международная сеть таможенных университетов (*INCUI*) (*International Network of Customs Universities или INCUI*). Она является некоммерческой организацией и осуществляет:

- содействие повышению научного авторитета таможенных профессий;
- содействие повышению качества образовательного процесса в области таможенного дела;
- содействие научным исследованиям в области таможенного права;

- защиту коллективных интересов всех членов;
- организацию сотрудничества между ВТамО и иными таможенными международными учреждениями и вузами, которые занимаются проведением научных исследований и образовательной деятельностью в области таможенного дела;
- взаимодействие между наукой, правительственными структурами и частным сектором;
- проведение научных и образовательных семинаров, касающихся существующих проблем в таможенном деле;
- создание специальной базы знаний по вопросам таможенного дела и мировой торговли;
- привлечение талантливых студентов в область научных исследований и практического улучшения таможенного дела;
- обмен эффективными практиками в области таможенного дела, закрепление лучших результатов в практической деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что *INCU* создала платформу взаимодействия ВТамО с учебными и научными центрами, работающими в области таможенных исследований, обучения студентов, переподготовки кадров для таможенных служб. Проведенный анализ структуры данной организации в сравнении со структурой учреждений образования, работающими в рамках Болонского соглашения, в том, что в нее входят разнородные типологические кластеры, имеющие качественные и количественные функциональные отличия.

Первый кластер составляют высшие учебные заведения специального таможенного образования, учрежденные государственными органами (например, Шанхайский таможенный колледж ГТУ КНР (ШТК); Российская таможенная академия ФТС РФ (РТА); Академия таможенной службы Украины (АТСУ) и др.). При этом отличаются и предлагаемые программы обучения, и сроки их освоения. Так, ШТК готовит специалистов по 3-х летней и бакалавров по 4-х летней программам; РТА — специалистов по 5-летней программе; АТСУ — бакалавров, специалистов, магистров.

Второй кластер составляет высшее специальное таможенное образование на базе университетов (например, Мюнстерский университет, Ноттингемский университет Великобритании, Белорусский национальный технический университет, Лицей Филиппинского университета, Колледж бизнеса Азиатского института изучения моря (г. Пасай), Университет Сёва (г. Токио), Центр таможенных и акцизных исследований Университета Канберра (Австралия), Институт таможни, налоговых сборов и управления границей Камбоджийского университета, Универ-

ситет Массэй (Новая Зеландия), Университет штата Оклахома (США) и др.). Предлагаемые программы обучения, и сроки их освоения также различны. Так, Мюнстерский университет, юридический факультет, отделение таможен и акцизных сборов — несколько программ бакалавриата; Ноттингемский университет Великобритании, Школа бизнеса — программы для таможенного дела и логистики: подготовка специалистов без степени, бакалавров, магистров, докторантура; Белорусский национальный технический университет, отделение «таможенное дело» — специалист; Лицей Филиппинского университета, специальность «таможенное дело» — бакалавриат; Колледж бизнеса Азиатского института изучения моря (г. Пасай), специальность «управление таможней» — бакалавриат; Университет Сёва (г. Токио), отделение международного бизнеса — высшее образование 1 уровня без степени по таможенному законодательству; Центр таможенных и акцизных исследований Университета Канберры (Австралия) — специалитет, бакалавриат, магистратура; Институт таможен, налоговых сборов и управления границей Камбоджийского университета — магистратура для бакалавров с 3-х летним опытом работы; Университет Массэй, центр изучения обороны и безопасности (Новая Зеландия) — специалитет, бакалавриат, магистратура, докторантура; Университет штата Оклахома (США), Центр международной торговли и развития — магистерская специализация по таможенному делу, а также выпускной уровень без степени.

Третий кластер составляют образовательные организации с неполной программой по таможенному делу на базе научно-исследовательских организаций или таможен (например, Корейский институт развития таможни и торговли — Корейская таможенная служба, РК; Учебный и научно-исследовательский отдел Иранской таможни и др.).

Четвертый кластер — учебные центры (например, Таможенный институт Японии; Учебный центр таможенно-пограничного контроля (г. Чхонан, Республика Корея); Центр изучения акцизных сборов и таможни (г. Бангкок, Таиланд).

Пятый кластер — научно-исследовательские учреждения.

Как видно из представленного материала, образовательные учреждения из первых двух кластеров обеспечивают практически полный универсальный комплекс высшего образования и специальной подготовки для работы в таможенной системе, а также научно-исследовательское сопровождение учебного процесса.

Кластеры 3—5 в большей степени ориентированы на дополнительную подготовку, переподготовку, адаптацию к условиям службы, обеспечение условий прогресса таможенных технологий и пр.

В связи с этим возможности полнопрофильного взаимодействия открыты для образовательных организаций из первых двух кластеров. Взаимодействие 1—2 с 3—5 кластерами является возможным и важным, но, скорее всего, будет иметь периодический или спонтанный характер.

Проблема функционала каждого кластера и нахождение общих точек для соприкосновения являются наиболее актуальными и требуют своего разрешения в самой ближайшей перспективе.

Многие высшие образовательные организации в России и за рубежом, ведущие подготовку специалистов в области таможенного дела, выстраивают международные отношения и ведут активную работу по интеграции в глобальные сети образовательных учреждений.

В РФ в основу интеграции в международное научно-образовательное пространство положен сетевой подход, что обусловлено рядом причин: глобализацией и ускорением происходящих в мире изменений в различных сферах человеческой деятельности; необходимостью быстрой адаптации к таким изменениям специалистов-таможенников; расширением международного взаимодействия университетов с целью оптимального обмена опытом в области профессионального образования; развитием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В основе успешной работы в рамках единого образовательного таможенного образовательного пространства должен быть заложен ряд ключевых принципов взаимодействия, ведущих к эффективной деятельности: наличие общей долгосрочной цели; открытость (доступность, возможность наблюдения, включения и присоединения); множественность уровней взаимодействия.

Несмотря на то, что образовательным, научным и таможенным мировыми сообществами ведется объемная и кропотливая работа по интеграции различного рода организаций в единое таможенное образовательное пространство, положительные результаты возможны только в том случае, если имеется не столько достаточная ресурсная обеспеченность данного процесса, сколько мотивационная готовность к работе в данном направлении, которая, прежде всего, выражается в наличии консолидированного мнения по основополагающим моментам профессиональной подготовки специалистов таможенного дела. Данный аспект до сих пор является дискуссионным и несколько тормозит активность проводимой на межгосударственном уровне работы.

Анализ таможенного образования в разных странах мира подтвердил состоятельность направлений совершенствования профессиональной подготовки специалистов в области таможенного дела, а именно при-

менение современных профессионально ориентированных методов обучения на всех уровнях подготовки специалистов в области таможенного дела в контексте конструирования технологии обучения дисциплине (модулю), актуализация возможностей электронного и дистанционного обучения, реализация педагогического сопровождения на всех уровнях подготовки специалистов в области таможенного дела.

Первое направление связано с проектированием технологии обучения по конкретной дисциплине (модулю), а также определением наиболее эффективных методов обучения (как составляющей проектирования технологии обучения) на всех уровнях подготовки специалиста в области таможенного дела.

Проектирование технологии обучения по дисциплине (модулю) рассматривалось с позиций современной педагогической науки как создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результатов.

Определение наиболее эффективных методов обучения привело к выделению нескольких групп методов обучения: интенсивных, анализа ситуаций для активного обучения, мозговых штурмов, активного обучения, создания проектов. В результате проведенной экспериментальной работы были сгруппированы методы обучения, применение которых дает наилучшие результаты на каждом уровне подготовки специалиста в области таможенного дела.

Реализация данного направления требует разработки внутренней нормативной базы и научно-методического обеспечения; повышения педагогической компетентности руководящего и профессорско-преподавательского составов; отслеживания и своевременной корректировки возникающих проблем.

Актуализация возможностей электронного и дистанционного обучения, как составляющих информационно-образовательной среды высшей образовательной организации, связана с развитием цифровой таможни (в контексте развития цифровой экономики).

При реализации электронного и дистанционного обучения в ВОО особый акцент делается на техническую составляющую, тогда как дидактический и психолого-педагогический аспекты остаются малоизученным.

Сложность реализации направления заключается в том, что заявленные пути развития цифровой экономики в области высшего образования в целом и высшего таможенного образования в частности продекларированы, но не получили пока действенного развития, что значительно затрудняет движение в этом направлении.

Подготовка специалистов в области таможенного дела за рубежом значительно отличается от российской как в структурном плане (является двухуровневой), так и в содержательном (отсутствует набор компетенций как результат подготовки).

Существует ряд позиций, которые объединяют системы профессиональной подготовки в разных странах, включая Россию: обучение должностных лиц таможенных органов проводится на основе принципов непрерывности и постоянного улучшения, ориентировано на международное взаимодействие и быстрый учет изменений в международном законодательстве; понимание необходимости формирования в процессе подготовки личностных качеств, позволяющих человеку быть эффективным в профессиональной деятельности; применение электронного обучения и дистанционных технологий, которые обеспечивают различные уровни обучения таможенному делу от начального до высшего; стремление к созданию единого образовательного пространства в таможенной сфере, что позволит решать задачи по улучшению качества образования и доступу к информационным материалам по специальности «Таможенное дело»; набор основных методов обучения; использование специальных тренажеров для специфической подготовки таможенников и др.

Подготовка специалистов таможенного дела за рубежом содержит элементы, многие из которых уже реализованы в РФ, а также те, которые могли бы быть приняты на вооружение в отечественной практике и положительно сказаться на развитии таможенного образования, сохраняя при этом черты национальной специфики подготовки.

Модернизация отечественного высшего образования оказала влияние на состояние системы высшего таможенного образования и определила, в свою очередь, содержание модернизации профессиональной подготовки специалистов-таможенников в виде изменений в содержании, технологиях и организации образовательной деятельности, которые направлены, прежде всего, на повышение качества профессионального образования. На данный момент в основу дальнейшей модернизации системы высшего таможенного образования положена компетентностная парадигма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Антоновский А. В., Филиппова О. В., Коржан Д. И. К вопросу об образовательном потенциале в сфере подготовки таможенных кадров (на примере Тверского региона) // Международный научный журнал «Символ науки». — 2016. — № 12-2. — С. 153—161.

2. Коровяковский Д. Г., Рудакова Е. Н., Галушкин А. А., Дианова В. Ю. и др. Подготовка специалистов с высшим образованием по специальности «Таможенное дело»: российский и зарубежный опыт. М.: Юстиция, 2016. 343 с.

3. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение процесса развития лидерского потенциала подростка // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2004. — №2. — С. 44—50.

ВОПРОСЫ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Н. Г. Кудряшов

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, cygnetnika86@mail.ru*

Рассмотрены аспекты реализации транзитного потенциала страны, предложены элементы авторской методики оценки транзитного потенциала, основанной на расчете индексных показателей в соответствии с выделенным факторами.

Ключевые слова: транзитный потенциал; индекс эффективности логистики; международный транзит; индексный метод, экспорт транспортно-логистических услуг.

ISSUES OF METHODS FOR ASSESSING THE TRANSIT POTENTIAL OF THE COUNTRY

N. Kudrashou

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, cygnetnika86@mail.ru*

The article deals with the issues of implementing the country's transit capacity, proposes elements of the author's methodology for assessing the transit potential, based on the calculation of index indicators in accordance with the identified factors.

Key words: transit potential; logistics performance index; international transit; index method, export of transport and logistics services.

Существует несколько различных международных методик, позволяющих отслеживать динамику эффективности логистической деятельности и отдельных аспектов текущей торговой политики государства: *LPI Index* (Индекс эффективности логистики), метод Делфи, Индекс развития рынка логистики в странах с развивающейся экономикой, Индекс глобальной интеграции *DHL* (*DHL Global Connectedness Index*) и