

СЕКЦИЯ 8 ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВОЗМОЖНОСТИ *LMS MOODLE* ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А. С. Барбук

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, nikana@yandex.ru*

Статья освещает практику использования *LMS Moodle* для реализации метода проектов в условиях цифровизации образования на примере учебного проекта учащихся второго курса специальности «международные отношения» факультета международных отношений БГУ. Применение данной технологии представляется особенно актуальным не только в условиях дистанционного обучения иностранному языку, но и при обучении в очном формате для формирования квалифицированных конкурентноспособных специалистов, способных реализовывать принцип «обучение через всю жизнь».

Ключевые слова: метод проектов; *LMS Moodle*; цифровизация образования; современные информационные технологии; самостоятельная работа; дистанционное обучение.

APPLICATION OF LMS MOODLE FOR IMPLIMENTATION OF THE PROJECT METHOD WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

A. S. Barbuk

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, nikana@yandex.ru*

The article focuses on the application of *LMS Moodle* for the implementation of the project method in the context of digitalization of education on the example of a training project for the second-year students of the specialty "international relations" of the Faculty of International Relations of BSU. The use of this technology seems to be especially relevant not only in the conditions of distance learning of a foreign language, but also in full-time training for the formation of qualified competitive specialists who are able to implement the principle of "learning through life".

Key words: project method; *LMS Moodle*; digitalization of education; modern information technologies; independent work; distance learning.

В связи с происходящими изменениями в становлении цифрового общества Министерством образования Республики Беларусь была разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг., утверждающая необходимость «совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентноспособного человеческого потенциала». Будущие специалисты должны быть не только квалифицированными и конкурентноспособными, но должны уметь быстро и эффективно ориентироваться и взаимодействовать в стремительно развивающейся цифровой среде, обладать цифровой грамотностью, воплощать принцип «обучение через всю жизнь» [1].

В условиях динамично меняющихся социальных и экономических процессов в мире, когда знания устаревают достаточно быстро, ключевой задачей высшего образования является формирование у студентов компетенций для познания и активного преобразования окружающего мира. Выпускник вуза не только должен уметь применять полученные в университете знания, но и уметь самообразовываться, самостоятельно получать новую информацию, решать поставленные задачи. Поэтому в организацию образовательного процесса необходимо включать методы, способствующие развитию данных компетенций. Одним из методов, позволяющих эффективно организовать самостоятельную работу студентов, является метод проектов.

Теоретические основы метода проектов были заложены во второй половине XIX в. американским философом и педагогом Д. Дьюи, который полагал, что данный метод развивает критическое и абстрактное мышление и умение работать с информацией [2].

Метод проектов повышает мотивацию студентов к учебе, формирует систему знаний и позволяет применять их на практике для решения поставленных задач. При реализации проекта студенты имеют возможность применить полученные знания на практике, приобретают навыки работы в группе, развивают исследовательские умения. Данный метод сочетается с такими методами, как обучение в сотрудничестве, проблемное и исследовательское обучение. Традиционно метод проектов используют индивидуально или в малых группах, участники которой находятся в личном общении.

Реализация учебного проекта предполагает такие основные этапы, как выбор темы проекта, этап анализа информации, оформление проекта, непосредственно его представление, на заключительном этапе предполагается оценка и рефлексия над результатами проекта [3].

Используемая в БГУ для создания дистанционных учебных курсов *LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)* располагает всеми необходимыми ресурсами для организации коммуникации между преподавателем и студентами и между студентами, для активного обучения при осуществлении проекта, дает возможность обмениваться файлами различных форматов, позволяет организовывать обсуждение учебных вопросов, отслеживать работу и вклад каждого студента в реализацию проекта.

Рассмотрим подробнее возможности *LMS Moodle* в качестве площадки для проектов при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе. Отметим, что реализовать учебный проект с помощью *LMS Moodle* возможно, как при дистанционном обучении, так и при очной форме обучения.

На этапе выбора темы проекта удобно воспользоваться такими элементами *LMS Moodle*, как «Форум» (в качестве площадки для общения участников проекта в асинхронном режиме), «Чат» (в качестве площадки для общения при условии, что группа общается в синхронном режиме), при помощи которых

преподаватель обозначает тему проекта и предлагает для выбора и распределения между студентами задачи, которые необходимо выполнить в ходе реализации проекта. Данные элементы курса используются также для решения организационных вопросов в ходе подготовки проекта.

Так, для реализации учебного проекта «*De compras en Minsk. Guía para extranjeros*» на втором курсе специальности «международные отношения» в рамках модуля “De compras” учебной программы, на этапе распределения аспектов группового проекта мы использовали элемент «Форум», в котором были предложены для обсуждения и дальнейшего распределения для работы следующие моменты:

1. *Diseñadores bielorrusos.*
2. *Marcas famosas bielorrusas.*
3. *Recuérdos típicos de Belarús.*
4. *Traje nacional.*
5. *Centros comerciales de Minsk.*
6. *Grandes Almasenes de Minsk, GUM, TSUM.*

Аналитический этап подготовки проекта предполагает сбор информации по теме. На данном этапе целесообразно использовать такие элементы курса в *LMS Moodle*, как «Лекция», «Файл», «Страница», «Гиперссылка», «Глоссарий», «Вики», «Задания», «Папка».

Работу над составлением глоссария по теме проекта студенты провели на сайте *quizlet.com*, ссылку на который мы разместили в соответствующем модуле на курсе. Данный ресурс позволяет создавать флэш-карточки со словами и заданиями для тренировки новой лексики.

Лексический материал, необходимый для подготовки учебного проекта, и включающий тексты, видео и упражнения по аналогичной теме, но касательно Испании, был предложен для изучения в форме элементов курса «Лекция», «Файл» и «Папка». Особенность элемента «Лекция» в том, что после прохождения каждого раздела студентам необходимо выполнить тест или ответить на вопросы по содержанию раздела для того, чтобы приступить к изучению следующего раздела. В частности, при дистанционном обучении это позволяет студентам работать в индивидуальном темпе, а преподавателю отслеживать прохождения студентами материала.

Результаты выполнения проекта в *LMS Moodle* удобно разместить с помощью элементов курса «Вики», «Лекция» или «База данных». Представление проекта в условиях дистанционного обучения позволяет осуществить встроенный модуль видеоконференции “*BigBlueButton*”. Реализованный учебный проект “*De compras en Minsk. Guía para extranjeros*” был представлен в аудитории. Чтобы сделать акцент на практическом значении проекта, на его презентацию были приглашены студенты из Испании, обучающиеся на ФМО, и проявившие живой интерес к заявленной теме. После представления проекта между студентами и иностранными гостями завязалась дискуссия – обсуждение и сравнение представленных реалий жизни в Беларуси и Испании.

Результаты работы над проектом – видео, презентации, тексты – были представлены студентами в элементе курса «Вики», являющимся набором связанных веб-страниц, каждая из которых раскрывает определенный аспект темы учебного проекта. «Вики» предоставляет возможность как совместного, так и индивидуального редактирования содержания страниц.

Заключительным обязательным этапом работы над проектом является оценка и рефлексия, на данном этапе студенты проводят анализ и оценку своей деятельности и деятельности коллег, извлекают выводы по работе над учебным проектом, высказывают свое отношение к проведенной работе. В *LMS Moodle* удобно реализовать данный этап при помощи элементов «Форум», «Обратная связь» и «Анкетный опрос». Так, после презентации проекта студенты в «Форуме» дали словесную оценку наиболее понравившимся работам и провели рефлексию над собственной деятельностью, а с помощью элемента «Обратная связь» ответили на вопросы преподавателя (включая множественный выбор, да/нет и ввод текста) относительно работы над проектом.

Помимо контроля за выполнением заданий и их оценки *LMS Moodle* позволяет преподавателю следить за активностью студентов в системе, временем их учебной работы. Преподаватель может настроить систему оценивания, исходя из соображения целесообразности и потребности. Выставленные отметки хранятся в сводной ведомости по группе и по каждому студенту в отдельности.

LMS Moodle предоставляет широкие возможности для реализации всех этапов работы над учебным проектом. Практически любой элемент системы может быть применен для его реализации, будь то подготовка проекта для его презентации в очном формате, либо работа над проектом в дистанционном обучении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования». Центр информационных технологий. – 2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 02.10.2021.
2. Дьюн, Д. Демократия и образование / Д. Дьюн. – М.: Педагогика, 2000. – 384 с.
3. Погорелов, В. И. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении / В. И. Погорелов, Д. А. Шуклин, О. О. Козак // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 114 – 118.

К ВОПРОСУ ОБ ОПЫТЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

В. С. Бурденкова¹, О. В. Дolidovich²

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, burdzenkova@bsu.by
Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dolidovich@bsu.by*

Статья посвящена одной из актуальных проблем – стремительному внедрению цифровых технологий в обучение и их влиянию на методику преподавания. В статье речь идет о том, какие требования предъявляются к системе образования и какими способностями должны обладать студен-