

речевого мастерства педагога должны составлять культура речи и умение организовывать профессиональный диалог. Диалог помогает преподавателю осуществлять коммуникацию, где есть принципиальное равенство позиций, а преподаватель выходит из привычной для себя роли «начальника».

Надеемся, что данная статья поможет преподавателю повысить уровень коммуникативной культуры и речевого мастерства и позволит ему достичь наибольших профессиональных успехов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Белова И. М. К вопросу о речевой культуре современного преподавателя вуза / Белова И. М. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. - Режим доступа: <<https://science-education.ru/ru/article/view?id=22996>>. - Дата обращения: 06.10.2021.
2. Лунева Л. П. Совершенствование профессионально-речевой культуры преподавателя в системе повышения квалификации: дис. доктор педагогических наук: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Самара, 2004. - 541 с.
3. Машрабекова, А. М. Современные подходы в формировании коммуникативной компетенции будущего преподавателя иностранного языка / Машрабекова, А. М. // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 557-559.
4. Сысоева, Е. Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 144 с.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

С. К. Родион

*Белорусский государственный экономический университет,
пр. Партизанский, 26, 220070, г. Минск, Беларусь, rodion_svetlana@rambler.ru*

В данной статье автор рассуждает о роли учебной дисциплины «Иностранный язык» в развитии навыков критического мышления студентов, а также описывает некоторые формы работы, способствующие развитию критического мышления. Цель статьи – опираясь на практический опыт работы, описать очевидные преимущества использования современных методик обучения профессионально ориентированному чтению, социальных технологий, а также организации самостоятельной работы на основе творческих заданий для развития умений критического мышления. Автор делает вывод, что описанные им формы работы при условии тесного сотрудничества преподавателя и студента способствуют развитию навыков критического мышления студентов.

Ключевые слова: критическое мышление; переизбыток информации; профессионально ориентированное чтение; самостоятельная работа; кейс-технология.

THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE STUDYING FOR CRITICAL THINKING DEVELOPMENT

S. K. Rodion

*Belarus State Economic University,
Partizanskiy Av., 26, 220070, Minsk, Republic of Belarus, rodion_svetlana@rambler.ru*

In the paper the author speculates on the role of English language studying for students' critical thinking development and alongside with this, describes certain teaching methods which contribute to critical thinking development. The aim of the paper is with the reliance on practical teaching experience to describe obvious advantages of using modern methods of teaching vocationally oriented reading, social technologies and independent work on the basis of creative tasks for critical thinking development. The

author comes to the conclusion that provided there is a close collaboration between a teacher and a student, the teaching methods outlined encourage students' critical thinking development.

Key words: critical thinking; information overload; vocationally oriented reading; independent work; case technology.

В настоящее время преподаватели различных учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Иностранный язык», проявляют всё больший интерес к развивающим технологиям, одной из которых является технология развития критического мышления. В Педагогическом энциклопедическом словаре мышление определяется как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза» [1, с. 431].

Процесс мышления современного человека тесно связан с различного рода информацией, и если этот процесс по какой-то причине недостаточно развит, то человек испытывает определённые трудности при оценке степени убедительности доказательств. Одним из важных факторов избирательности и оценки информации является критичность мышления, которая предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные утверждения и решения [2, с. 75]. Бесспорно, критическая оценка должна быть конструктивным выражением как позитивного, так и негативного отношения. Мы не понимаем критическое мышление как отрицающее или негативное мнение, ведь важно не только видеть ошибки и сомневаться, но и генерировать новые идеи, искать объяснение ранее неизвестных фактов и происходящих событий.

Развитие критического мышления является приоритетной целью вузовского образования, так как амбициозный, критически мыслящий, глубоко анализирующий, высоко образованный специалист будет всегда пользоваться повышенным спросом на современном рынке труда.

Мы считаем, что преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует развитию у студентов критического мышления, так как все виды речевой деятельности на иностранном языке предполагают умение студента сопоставлять и анализировать факты, высказывать и доказывать свою, отличающуюся от других, точку зрения, а также конструктивно опровергать кажущееся ошибочным мнение собеседника.

В процессе обучения иностранному языку существует ряд факторов, указывающих на актуальность развития критического мышления. Одним из таких факторов, на наш взгляд, является возрастающий поток информации. Умение работать с информацией на иностранном языке (английском) в современном обществе становится особенно актуальным, поэтому сейчас уже недостаточно дать студентам определённый объём знаний в виде информации, гораздо важнее стало обучение студентов поиску, критическому анализу и обобщению информации с целью её дальнейшего целесообразного использования в учебном процессе, а затем – в профессиональной деятельности. Вот почему

преподавателю иностранного языка в вузе необходимо научить будущего специалиста не только быть потребителем информации, но также осмысливать и анализировать полученную информацию с целью получения собственного интеллектуального продукта. Для удовлетворения профессиональных информационных потребностей особое значение приобретает владение навыками профессионально ориентированного чтения на иностранном языке. Из этого следует, что обучение будущих специалистов чтению на иностранном языке с целью критического анализа и последующего извлечения информации приобретает всё большую актуальность. Мы также полагаем, что навыки профессионально ориентированного чтения, а также критического анализа прочитанного имеют особое значение при изучении устных тем по будущей специальности, что впоследствии позволит молодому специалисту успешно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, не испытывая при этом ни языкового барьера, ни отсутствия аналитических умений, ни недостатка информационной культуры.

При нахождении и отборе текстового материала следует учитывать жанровую достаточность текстов, их профессионально информативную значимость, а также тематическую цикличность и межпредметную связность. Мы считаем, что при подборе текстов для последующего профессионально ориентированного чтения целесообразно учитывать такие принципы как ситуативность, функциональность, индивидуальность и новизна, поскольку соблюдение данных принципов помогает преподавателю иностранного языка подобрать такой текстовый материал, который будет актуальным и интересным для чтения и последующего критического анализа, а значит – полезным для сегодняшнего студента и завтрашнего специалиста в своей области знаний. Задания к текстам профессионально ориентированной направленности могут быть разноплановые, но основными являются задания, направленные на обучение студента анализировать и критически оценивать прочитанную информацию, а также высказывать своё собственное, желательно альтернативное мнение. Неправильно понятая и искажённая информация приводит к потере времени и демотивирует как учебную, так и последующую профессиональную деятельность, поэтому обучение профессионально ориентированному чтению на иностранном языке, направленному на нахождение, анализ и использование необходимой информации, является одной из первостепенных задач вузовского курса иностранного языка.

Наряду с профессионально ориентированным чтением эффективная организация самостоятельной работы студентов также способствует развитию критического мышления.

Какова же роль самостоятельной работы студентов в развитии их критического мышления? Во-первых, студенты учатся самостоятельно получать знания, что, в свою очередь, требует критического подхода. Критический подход к получению знаний, несомненно, пригодится студентам в их будущей профес-

сиональной деятельности, так как современные требования, предъявляемые работодателями к выпускникам вуза, подразумевают умение аналитически мыслить и избирательно подходить к огромному потоку информации, а также эффективно справляться с её переизбытком. Во-вторых, умение самостоятельно анализировать литературу на иностранном языке поможет современному студенту в будущем найти, проанализировать и обобщить необходимую информацию для решения различных профессиональных задач. В-третьих, самостоятельная работа развивает мотивацию студентов к приобретению новых знаний, а также опыта аналитического подхода к полученным знаниям, что в дальнейшем будет способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

Из собственного опыта работы можно утверждать, что самостоятельная работа в форме творческих заданий вызывает особый интерес у студентов, особенно если тематика таких заданий связана с актуальными вопросами их будущей профессиональной деятельности. Такая форма самостоятельной работы способствует более глубокому изучению предмета, а также развивает способность самостоятельно искать, анализировать и систематизировать необходимую информацию, что, в свою очередь, помогает развивать критическое мышление.

Довольно эффективной и востребованной формой самостоятельной работы является также подготовка устных презентаций. Во время подготовки устных выступлений страноведческого, экономического или социального характера студенты самостоятельно изучают и анализируют источники информации, что делает каждую работу продуктом индивидуального творческого подхода, а также результатом продуктивного критического мышления.

Таким образом, самостоятельная работа является необходимым условием для развития критического мышления, поскольку она предполагает творческую свободу студента, проявление инициативы и креативности.

На наш взгляд, применение социальных технологий на занятиях по иностранному языку также способствует развитию критического мышления студентов. В особенности, довольно эффективными показывают себя кейс-технологии, которые применительно к обучению иностранным языкам признаны наиболее востребованными социальными технологиями, наряду с обучением в сотрудничестве, творческими мастерскими и проектами.

Следует отметить, что кейс-технология схожа по алгоритму действий с проектом и технологией творческих мастерских. С одной стороны, в кейс-технологии сначала определяется тема, которой посвящена та или иная ситуация, затем выделяются основные проблемы, формулируются цели и сопутствующие задачи для решения указанных проблем, распределяются роли участников мини-групп в решении поставленных задач, осуществляется поиск, анализ и обобщение информации в разных источниках. С другой стороны, в кейс-технологии от студентов требуется осмысление, анализ и решение

конкретных проблем, выдвижение своих гипотез и способов решения предложенных проблем, что и способствует развитию критического мышления. Как и в технологии творческих мастерских, студенты представляют и аргументируют свои пути решения, сравнивают, оценивают и опровергают альтернативные предложения.

В данной технологии большое значение имеет выбор кейса, вокруг которого и выстраивается весь последующий алгоритм действий студентов. Кейс – это специально подготовленный учебный материал, описывающий конкретную проблему группы людей или организации, требующую коллективного решения [3].

Сущность данного метода состоит в имитации действительного, проблемного события, взятого из практики или же в использовании реальной социальной, экономической или бизнес-ситуации. Таким образом, кейсы основываются на фактическом материале или приближены к профессиональной ситуации. Решение проблемы в кейсе, как правило, имеет несколько вариантов. Отсюда следует, что в ходе обсуждения ситуации, студентами могут быть выдвинуты несколько альтернативных решений, требующих аналитического обсуждения. По окончании дискуссии студентами может быть выбран лучший, на их взгляд, способ решения проблемы, а затем участники имеют возможность сравнить их решение с решением, принятым на практике.

Польза применения метода кейса очевидна: студенты имеют возможность получить опыт нахождения правильного варианта решения проблемы среди множества предложенных альтернативных мнений, грамотного аргументирования своего выбора решения проблемы, а также эффективного ведения дискуссии.

Таким образом, задача развития критического мышления может быть решена только в тесном сотрудничестве преподавателя и студента, при условии эффективного использования современных методик обучения профессионально ориентированному чтению, организации самостоятельной работы на основе творческих заданий, а также использования социальных технологий, в частности, кейс-технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Столбникова, Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы). Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. – 160 с.
3. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.