

В данном учебном издании пять разделов. Каждый раздел содержит вопросы для предварительного обсуждения, тексты, выбранные в соответствии с тематикой раздела, вопросы для оценки точности понимания прочитанного текстового материала, а также лексические задания, позволяющие закрепить свои навыки использования лексики раздела в устной и письменной речи. Каждый раздел завершается упражнениями, предназначенными для улучшения навыков перевода, монологической речи (как устной, так и письменной) и навыков ведения дискуссии.

В заключение необходимо отметить, что на протяжении всего процесса обучения иностранным языкам и специализированного обучения междисциплинарные связи должны носить неизменно методический характер, при этом необходимо обеспечивать соблюдение принципов индивидуализации обучения, а также степень посильных языковых и профессиональных компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // Обучение языкам в школе и вузе. – СПб.: изд-во РГПУ, 2001. – 190 с.

2. Бессемельцева Е.С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obuchenii-studentov-neyazykovykh-fakultetov-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 07.10.2021 г.

3. Маркова О.Ю. Страноведческий аспект профессиональной подготовки студентов туристского ВУЗа в процессе изучения иностранного языка [Электронный ресурс] – 2014 г. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/stranovedcheskii-aspekt-professionalnoi-podgotovki-studentov-turistskogo-vuza-v-protse-ss-iz>. – Дата доступа: 21.09.2021 г.

4. Попова Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык»): Автореф. дисс. ... д. педагог. наук. — СПб., 2011. — 50 с.

5. Степанова М. М., Хайкин В. Д. Аксиологический подход к формированию компетенции иноязычного делового общения в нелингвистическом вузе / М. М. Степанова // Молодой ученый. — 2012. — № 12. — С. 512–514.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ

О. С. Жуковец

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zhukovets@bsu.by*

В статье рассмотрены практические аспекты применения теории зоны ближайшего развития в обучении деловому английскому. Автор предлагает своё видение использования идей Выготского с учётом целей, интересов, мотивации студентов и требований рынка труда. Много внимания уделяется принципам организации учебного процесса в зоне ближайшего развития, а также методике «скаффолдинг» в рамках дистанционного обучения.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка; зона ближайшего развития; Выготский Л. С.; зона актуального развития; «скаффолдинг»; смешанное обучение; дистанционное обучение.

APPLICATION OF THE ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT THEORY IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

O. S. Zhukovets

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, zhukovets@bsu.by*

The article covers the practical aspects of the zone of proximal development theory in teaching business English. The author introduces her vision of the application of L. Vygotsky's ideas taking into account goals, interests, motivation of students and labor market demands. Much attention is paid to the principles of organizing educational process in the zone of proximal development and teaching method "scaffolding" within the framework of distance learning.

Key words: teaching a foreign language; zone of proximal development; L. Vygotsky; zone of actual development; "scaffolding"; blended learning; distance learning.

Идея зоны ближайшего развития (ЗБР) была впервые сформулирована советским психологом Львом Выготским в 1932–1934 гг. Он определил ЗБР как разрыв между уровнем фактического развития учащихся и потенциальными академическими достижениями при минимальном педагогическом воздействии извне. По мнению самого Л. С. Выготского в зоне ближайшего развития находятся те умения и навыки, которые пока в зачаточном состоянии, но проявятся в ближайшем будущем как логичный последовательный шаг на образовательном пути.

Изначально идеи Выготского были широко применимы в детской психологии. Однако в последние несколько лет исследования в этой области преподавания активизировались и приобрели особую актуальность в обучении взрослых. В условиях пандемии возникла острая необходимость совершенствования системы смешанного и дистанционного обучения, планирования и прогнозирования управляемой самостоятельной работы, эффективного взаимодействия между преподавателем и учащимся. Принципы работы в ЗБР получили новое практическое применение.

В современном прочтении зона ближайшего развития (ЗБР) - это разрыв между тем, что обучаемый уже освоил, его фактическим уровнем развития и тем, чего он может достичь при оказании многоканальной образовательной поддержки. Это и есть так называемое потенциальное ожидаемое или прогнозируемое развитие. Считается, что ЗБР указывает на разницу между способностью человека решать образовательные задачи самостоятельно и его возможностями делать то же самое с чьей-то помощью или руководством. Фактически все задания, которые обучаемый может выполнить в одиночку, можно назвать актуальным уровнем его развития.

Для продвижения обучаемого в ЗБР необходима помощь преподавателя или других обучаемых в процессе групповой работы. В рамках этой концепции предполагается создание индивидуальных маршрутов обучения.

Концепция ЗБР логично вписывается в современную методику преподавания в вузе. В подготовке будущих специалистов в условиях современной системы высшего образования огромное значение имеет опережение и прогнозирование потенциальных запросов общества, направлений его развития в узких профессиональных сферах с учетом совершенствования технологий и новых цифровых способов коммуникации. На примере занятий по деловому английскому рассмотрим возможности применения ЗБР с целью обучения навыкам общения на языке специальности.

Студенты изначально имеют запас определенных языковых и профессиональных знаний, необходимых для общения на языке специальности. Это зона актуального развития. Исходя из анализа исходных индивидуальных данных, а также с учётом требований рынка преподаватель может составить методический маршрут и в соответствии с ним выстраивать логику занятий и отбор лексического материала. По Выготскому тут важны следующие принципы:

— *Границы зоны ближайшего развития постоянно смещаются и пересекаются между собой.* То знание, которое недавно было потенциальным, в процессе обучения становится актуальным. То, что для одного студента является зоной актуального развития, для другого находится в зоне прогнозируемого развития. Зоны ближайшего развития для разных специальностей в рамках одной языковой темы имеют разное наполнение. Изучение делового английского, например, рассматривается в наложении ЗБР в области языка, базовых профессиональных знаний (“hard skills”) и навыков межличностной коммуникации (“soft skills”).

— *Преподаватель выполняет поддерживающую направляющую функцию.* Основное развитие осуществляется за счет самостоятельной работы студентов. Функцию преподавателя или «направляющего» может осуществлять компетентный студент группы. Этот принцип особенно актуален в условиях дистанционного обучения. Команды и пары для работы над кейсами, проектами составляются с учетом необходимого разрыва в уровне владения языком в рамках одной группы, где как минимум один студент является «ведущим», «задающим темп», на шаг опережающим своих товарищей.

— *Социальное взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель – основа бучения.* Стремительное развитие дистанционного и смешанного обучения в условиях пандемии изменили классический формат общения с преподавателем. Педагогическое и методическое воздействие на студента стало косвенным и опосредованным. Однако ценность этой коммуникации значительно повысилась.

— *Обратная связь носит в меньшей степени функцию контроля, в большей - функцию поддержки.* Понятия зона ближайшего развития и «скаффолдинг» работают в тесной взаимосвязи. «Скаффолдинг» – особый вид взаимодействия преподавателя и обучаемого, предполагающий чёткие инструкции и участие наставника в начале обучения с постепенным «угасанием» поддерж-

ки в дальнейшем и полной самостоятельностью студентов в конце изучения темы. На занятиях по деловому английскому это постепенное движение от введения новой лексики, обсуждения профессиональных терминов до ответов на открытые вопросы и дискуссий на профессиональные темы.

Использование образовательных платформ (например, *moodle*) логично согласуется с принципами «скаффолдинга». Работа с вокабуляром, выполнение тренировочных лексических упражнений, самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами при наличии постоянной обратной связи с преподавателем позволяют обеспечить автономное продвижение студентов по заранее спланированному образовательному маршруту с «затухающей» поддержкой со стороны преподавателя.

Применяя теорию ЗБР на занятиях по деловому английскому, преподаватель может столкнуться со следующими трудностями:

— Основопологающим этапом работы является диагностика зоны актуального развития и прогнозирование. Анализу подлежат не только языковые, профессиональные, но и социально-психологические аспекты развития личности студента. Если с диагностикой лингвистических навыков не возникает никаких проблем, то сфера профессиональной деятельности требует изучения дополнительных ресурсов, обращения за помощью к преподавателям профилирующих кафедр. Прогнозирование развития в профессиональной сфере предполагает знание конъюнктуры рынка труда, тенденций развития мировой и внутренней экономики, особенностей национальных бизнес культур на современном этапе. Анализ этих компонентов – очень сложный энерго- и времязатратный процесс.

— Работа в ЗБР – вызов даже для опытного преподавателя ещё и потому, что важна тесная взаимосвязь методики и психологии. Педагог-практик может не чувствовать себя достаточно компетентным в области психологии взрослого человека, закономерностей его когнитивного и эмоционального развития. Необходимо понимание возрастных и индивидуальных особенностей памяти, внимания, механизмов возникновения внутренней и внешней мотивации.

— Концепции ЗБР и «скаффолдинг» подразумевают индивидуальный дифференцированный подход к обучению, выстраивание персональных стратегий продвижения в рамках одной темы для каждого студента, а также таргетированную корректирующую и направляющую обратную связь. В условиях высокой загруженности преподавателя это не всегда реально.

Несмотря на то, что работа в ЗБР – трудоемкий педагогический процесс, потенциал использования идей Выготского в подготовке будущих специалистов очень велик, так как современный подход к обучению языку специальности требует осознанности усвоения знаний, тесной связи целей и содержания обучения, учёта индивидуальных особенностей, практикоориентированности, сотрудничества студента с преподавателем и студентов между собой.

Концепции зоны ближайшего развития и «скаффолдинга» дают возможность адаптировать учебный процесс, его содержание, скорость «подачи» материала с учётом индивидуальных нужд отдельного студента или группы, зоны их актуального развития и требований будущей специальности.

Развитие новых способов коммуникации, цифровых технологий, доступность аутентичных профессионально ориентированных материалов позволяют применять идеи Выготского на новом уровне.

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ КАК ОСНОВНОЙ НАВЫК

О. Ф. Курачек

*Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, okurachek@mail.ru*

Сегодня такой навык как владение иностранным языком является неотъемлемой частью любого резюме успешного профессионала. Как обучать иностранному языку эффективно и интересно – это вопрос, который актуален по сей день. Статья предлагает рассмотреть положительные и отрицательные моменты инновационных методов обучения, а также способы их взаимодействия с традиционным подходом.

Ключевые слова: ораторское искусство; погружение; интуитивно; анаграмма; вокабулярная база; лексический анализ; грамматическая конструкция; неотъемлемая часть.

THE ABILITY TO COMMUNICATE AS THE MAIN SKILL

O. F. Kurachek

*Belarusian State University,
Niezaliezhnasti Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, okurachek@mail.ru*

Today such skill as a command of a foreign language is an integral part of any resume of a successful professional. How to teach a foreign language effectively is a question that is relevant to this day. The article suggests considering the positive and negative aspects of innovative teaching methods as well as the ways of their interaction with the traditional approach.

Key words: oratory; immersion, intuitive; anagram; vocabulary; lexical analysis; grammatical construction; integral part.

Английский язык по-прежнему занимает лидирующую позицию по своей популярности среди студентов, желающих выучить его как второй иностранный язык. Однако в современном мире он всё ещё достаточно часто преподаётся ортодоксально. Это особенно ощущается на начальных этапах обучения, когда необходимо заложить основы грамматики, освоить алфавит, научиться читать. Но такой подход к обучению может быть скучным для обучаемых и, как следствие, последние могут потерять интерес к предмету. Чтобы поддерживать живой интерес и добиваться более высоких результатов, необходимо комбинировать традиционный подход в обучении с новаторскими приёмами.

Беседа является неотъемлемой частью обучения языку. Их создание помогает научить студентов формировать предложения, выражать свои мысли на изучаемом языке и поддерживать живой интерес к предмету. Однако, пытаясь оценить составленную историю или прочитанную историю, преподаватель ча-