

## СЕКЦИЯ 5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ БЕГЛОСТИ РЕЧИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*О. В. Дёмко<sup>1</sup>, В. В. Ткаченко<sup>2</sup>*

*<sup>1)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dziomka2008@mail.ru*

*<sup>2)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, vika.tkachenko.69@mail.ru*

Данная работа представляет собой пошаговое описание одного из упражнений, применяемых нами в процессе обучения иностранному (английскому) языку и направленных на развитие беглости разговорной речи. Дано определение беглости речи. Указана необходимость владения умением бегло разговаривать на иностранном языке как важная составляющая сформированности коммуникативной компетенции. Далее подробно описаны этапы одного упражнения, применение которого позволяет достичь беглости речи студентов. Отмечено также положительное влияние данного упражнения на создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Подчеркнута важность владения умением бегло разговаривать на иностранном языке для успешной и эффективной реализации коммуникативного намерения в процессе общения.

Ключевые слова: беглость речи; коммуникативная компетенция; контролируемое взаимодействие; улучшать; развивать; позитивная атмосфера.

### SOME FLUENCY ACTIVITIES FOR ENGLISH STUDENTS

*O. V. Dziomka<sup>a</sup>, V. Tkachenko<sup>b</sup>*

*<sup>a)</sup> Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus,  
dziomka2008@mail.ru*

*<sup>b)</sup> Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, vika.  
tkachenko.69@mail.ru*

*Corresponding author: O.V. Dziomka (dziomka2008@mail.ru)*

This work aims at sharing some experience of teaching English as a foreign language. It offers a step-by-step description of one exercise facilitating the development of learners' fluency of speech. The definition and necessity of a fluency skill as an essential requirement for communicative competence is being given. A step-by-step activity contributing to the improvement of students' fluency skill is being described. A positive influence of this activity on creating friendly atmosphere is being marked. The importance of improving students' oral fluency through communicative and step-by-step practice is being underlined.

Key words: fluency; communicative competence; controlled interaction; to improve; to develop; positive atmosphere.

Существует много различных определений беглости речи, приводятся разные характеристики данного понятия, из чего следует, что мы имеем дело со сложным феноменом. Хотя цель этой статьи не состоит в том, чтобы рассматривать всё многообразие предлагаемых вариантов, всё же будет уместным привести хотя бы одно из определений беглости речи. Итак, что же подразуме-

вается под беглостью речи? Под беглостью речи понимается коммуникативное качество речи, которое демонстрирует умение и способность к беглым и спонтанным высказываниям в соответствии с принципами устной речи, владение различными языковыми средствами [1, с. 27].

Считается, что беглость разговорной речи является существенно важным требованием для владения коммуникативной компетенцией. При этом многие согласны с тем, что чрезмерная сосредоточенность на правильности речевого высказывания препятствует развитию беглости речи. Одним из путей преодоления этой преграды может стать обеспечение студентов таким количеством коммуникативных заданий с последующим выходом на разговорную речь, что они будут вынуждены более сосредоточиться на смысле своих высказываний, нежели на их грамматической правильности и точности.

В этой статье пошагово описывается одно из упражнений, использование которого позволяет достичь беглости речи студентов. Данное упражнение направлено на то, чтобы помочь студентам улучшить своё умение бегло разговаривать на иностранном языке через коммуникативное взаимодействие. Упражнение включает три этапа, постепенно сменяющих друг друга и переходящих от контролируемого взаимодействия до свободного общения на иностранном языке.

Этап 1. Работа в группе. Этот этап является в некоторой степени контролируемым, так как студенты опираются на предоставленный им текст. Иначе говоря, и тема занятия, и языковой материал необходимый для дальнейшего обсуждения, основаны на этом тексте.

Беседа начинается после того, как каждый студент прочитает текст и вернёт его преподавателю. Класс делится на группы. Сначала члены группы обсуждают значение заголовка текста и стараются достичь группового согласия по этому заданию. Затем каждый член группы рассказывает по очереди об одном из ключевых моментов, упомянутых в тексте. В то время как один студент говорит, другие взаимодействуют с ним. Они могут помочь ему, когда возникают трудности с выражением своего мнения, либо пытаться задавать уточняющие вопросы, не перебивая его при этом.

Таким образом, коммуникация не прерывается, а на занятии создаётся позитивная и дружественная атмосфера.

Этап 2. Работа в парах. Преподаватель раздаёт каждому студенту картинку для последующего развития темы занятия, и студенты обсуждают их. Этот этап требует от преподавателя тщательной подготовки, так как необходимо, чтобы каждый студент получил разные картинки, которые они не должны показывать друг другу. После того, как у каждого студента будет по картинке, они начинают поочередно описывать их. На картинках могут быть изображены, например, самые важные периоды жизни человека (рождение, детский сад, школьные годы, учёба в университете, трудоустройство, создание семьи, выход на пенсию).

Исходя из описания картинки своего собеседника, партнёр делает вывод о важности того или иного события и даёт название данной картинке. На этом этапе говорящий более озабочен тем, чтобы передать смысл изображения, чем выбрать правильную грамматическую форму. При этом партнёр может задавать вопросы для конкретизации информации и более полного представления того, что изображено на картинке.

Для облегчения общения преподаватель записывает на доске следующие вопросы:

1. Кто изображён на картинке?
2. Что они делают?
3. Где они находятся?
4. Когда происходит данное событие?

Такое взаимодействие между собеседниками предполагает использование определённых вербальных стратегий коммуникации: объяснение, перефразирование, уточнение. После того, как студенты закончили описание своих картинок в парах, они всем классом собирают их вместе согласно логической последовательности. Этап 2 способствует дальнейшему развитию беглости речи студентов.

Этап 3. Свободное взаимодействие. Пройдя два этапа задания, студенты уже имеют ясное представление о теме занятия и могут свободно рассказывать о своих жизненных событиях. Для этого они были ознакомлены как с содержанием, так и с языковым материалом, необходимым для коммуникации. Теперь студенты сами выбирают подходящую для себя роль и ситуацию и выстраивают общение, опираясь на изученный материал и на свой опыт. Студенты могут выступать в роли:

А: двух друзей, вспоминающих о школьных годах;

В: журналиста и известного писателя, ведущих беседу о знаменательном событии;

С: исследователя и опрашиваемого, заполняющего анкету и так далее.

Все три этапа данного упражнения составлены таким образом, чтобы стимулировать активное участие всех студентов. Использование этого упражнения даёт достаточно возможностей для каждого студента улучшить беглость речи через взаимодействие и практику языка. Кроме того, оно положительно влияет на создание благоприятного эмоционального климата на занятии.

Таким образом, для успешной и эффективной реализации коммуникативного намерения в процессе общения важно чтобы студенты умели и могли бегло разговаривать на иностранном языке. При этом можно подумать, что правильность речи второстепенна. В результате чего мы уделяем грамматике гораздо меньше внимания на занятии, не говоря уже об отработке грамматических конструкций. В следствие этому часто могут возникать смысловые барьеры между собеседниками. Тогда нужно затронуть вопрос о том, что важнее – беглость или правильность речи. Задача преподавателя заключается в

том, чтобы постараться научить студентов говорить на иностранном языке не только бегло, но и правильно. Однако это уже может послужить темой для следующей статьи.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Азимов Э. Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва, 2009. 448с.
2. English Teaching Forum – A Journal for the teacher of English outside the USA – Vol.35, No.1 January 1997.

### МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

*А. Ф. Дрозд<sup>1)</sup>, П. С. Татур<sup>2)</sup>*

*<sup>1)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, drosd.bsu@mail.ru*

*<sup>2)</sup> БОО «Отдых в деревне»,  
ул. Дунина-Марцинкевича, 6, 220030, г. Минск, Беларусь, taturpasha@icloud.com*

В статье авторы обращаются к рассмотрению вопроса интеграции иностранного языка и специальных дисциплин при подготовке специалистов в сфере международного туризма. Особую актуальность, по мнению авторов, межпредметная интеграция приобретает при написании учебных пособий в соавторстве с коллегами выпускающих кафедр. Такое сотрудничество явилось мощной мотивацией для изучения языка специальности, в частности, маркетинга в туризме. В статье раскрываются особенности учебного курса по маркетингу, способствующего формированию навыков работы с профессиональной информацией на английском языке с использованием элементов интенсивных методов обучения и инновационных технологий.

Ключевые слова: межпредметная интеграция; образовательный процесс; иностранный язык; специальные дисциплины; профессиональная компетенция; специалист в сфере международного туризма.

### THE INTERDISCIPLINARY INTEGRATION FOR THE TRAINING OF THE SPECIALISTS IN INTERNATIONAL TOURISM

*A. F. Drozd<sup>a)</sup>, P. S. Tatur<sup>b)</sup>*

*<sup>a)</sup> Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus*

*<sup>b)</sup> Belarusian Association «Country Escape»,  
Dunina-Marcinkevicha str., 6, 220030, Minsk, Republic of Belarus  
Corresponding author: A. F. Drozd (drosd.bsu@mail.ru)*

The authors refer to the issue of integration of a foreign language and special disciplines. They gave the factors of interdisciplinary integration and the conditions for its implementation. Of particular relevance, according to the authors, interdisciplinary integration acquires special manuals which are written together with the teachers of special disciplines. The authors point out that such collaboration has become great motivation in learning ESP (English for managers and marketers in the Tourism Industry). The article covers the peculiarities of the special course on marketing, which provides the students with the skills to deal with the professional information in English with the usage of intensive methods of teaching and innovative technologies.

Key words: interdisciplinary integration; educational process; foreign language; special courses; professional competence; specialist in the tourism industry.