

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТОЯВШИХСЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Н. А. Ладик

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь Беларусь, ladzik@bsu.by*

В работе рассматриваются современные приемы и технологии развития критического мышления, позволяющие посмотреть на проблему с разных сторон, сгенерировать несколько способов решения, проанализировать их и найти оптимальное. Статья сопровождается примерами вопросов и проблемно-ситуационных профессиональных задач, не имеющих однозначного ответа или решения, которые могут быть использованы для активизации групповой познавательной деятельности, а также для развития аналитических когнитивных способностей обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: современные приемы и технологии; критическое мышление; аналитические когнитивные способности; формирование профессиональных компетенций; современные технологии обучения.

THE USE OF ESTABLISHED METHODS AND TECHNOLOGIES OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT

N. A. Ladik

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, ladzik@bsu.by*

The article considers modern methods and technologies of critical thinking development by looking at issues from different viewpoints, brainstorming, analysis and final decision-making. The article is accompanied by examples of issues and situational problem-solving professional tasks, having no easy or obvious solution. They can be used as a method to enhance students' analytical and cognitive skills in foreign language teaching.

Key words: modern methods and technologies; critical thinking; analytical cognitive skills; development of professional competencies; modern teaching technologies.

Изменения в экономической и социокультурной сферах предполагают значительную трансформацию целей, задач и результатов образования. Молодые специалисты сегодня должны не только обладать хорошими профильными знаниями, но также быть адаптивными в нынешней динамичной среде, компетентными в решении проблем, способными к постоянному обучению и повышению своего профессионального уровня. В этой связи современный образовательный процесс неразрывно связан с развитием информационно-познавательной самостоятельности обучающихся, формированием критического мышления, аналитических мыслительных стратегий и когнитивных способностей, умением высказывать и обосновывать свое мнение, делать оценочный вывод по завершении коммуникации с другими людьми. Все это позволяет осуществлять личностно-профессиональное становление обучающихся, чтобы быть конкурентоспособным в любой области профессиональной деятельности.

Существует множество приемов и технологий для развития критического и аналитического мышления. Некоторые из них были апробированы и усовершенствованы преподавателями в процессе обучения.

Одним из успешных методических приемов развития практических навыков мышления является метод Эдварда де Бона «Шесть шляп мышления» (*six thinking hats*). Каждая шляпа требует определенной точки зрения, образа мышления, подхода к рассмотрению вопроса. Метод Эдварда де Бона позволяет отделить критическое суждение от оптимистического, эмоции и чувства от логики, креативность от информации и фактов. Метод «Шести шляп» по развитию креативного мышления отлично подходит для вовлечения всей группы в учебный процесс, генерирования творческих идей и решений, рефлексии и организации мышления в целом.

Темы, которые можно предложить для обсуждения, должны быть связаны с изучаемым материалом, а также отвечать интересам студентов, активно обсуждаться в мировом сообществе. Формулировка тем должна носить дискуссионный характер, например:

Are monarchies still relevant?

Should museums return their colonial artefacts?

Standardized testing is a fair and effective method of evaluating students.

Will the U.S. maintain its status as the world's sole super power in the 21st century?

Is the #MeToo /Black Lives Matter movement already out of control?

Is the world still a "global village" in the 21st century?

Globalisation: can it survive COVID?

Should vaccination be mandatory?

Globalisation – opportunity or risk?

Следует отметить, что использование в образовательном процессе метода Эдварда де Бона значительно повышает эффективность работы с информацией, поскольку прежде чем приступить к обсуждению вопроса, необходимо подобрать и изучить материал, выделить и проанализировать основные идеи и мнения, релевантные теме обсуждения. Само обсуждение темы в группе позволяет увидеть преимущества и недостатки обсуждаемого вопроса, и именно в этом и заключается ценность данного метода. Придерживаясь своей роли и следуя принятым на себя вместе с ролью обязанностям, участники дискуссии учатся четко формулировать и отстаивать свою позицию, резюмировать основные тезисы выступлений и делать выводы. Таким образом, данная технология способствует развитию умений критически анализировать ситуацию или проблему, параллельно мыслить, принимая во внимание мнения всех участников дискуссии.

Еще один метод «Дерево решений» (*a decision tree*), использующийся в процессе обучения, относится к группе эффективных приемов развития когнитивных способностей и критического мышления, для которого характерны

открытость новым идеям, оценочность, многовариантность решений. Как правило, данный метод применяется для принятия решения в ситуациях прогнозирования. Метод «Дерево решений» может быть способом мотивации мыслительной деятельности, предваряющей дебаты, проектное или эвристическое задание по заданной теме. Методика использования данного метода основана на визуализации процесса принятия решения, составлении алгоритма рассуждения и выбора.

Рассмотрим методику использования данного приема при изучении тематики в сфере бизнеса. В качестве примера возьмем эвристическое задание «От идеи до бизнеса: как воплотить идею в успешный бизнес-проект». Существует определенный алгоритм графического построения дерева решений: ветви, квадратные узлы (альтернативы, стратегии), круглые узлы (возможные события, условия). Однако на учебном занятии информация и идеи, в ходе совместного обсуждения, могут быть систематизированы в виде произвольных схем и смысловых блоков. Можно выделить следующие этапы работы в процессе принятия решения, в данном случае – выборе идеи для бизнес-проекта:

- 1) Деление обучающихся на подгруппы.
- 2) Обсуждение идей и построение дерева решений.
- 3) Выбор наиболее удачного предложения из генерируемых идей (род деятельности, стоимость проекта, рынок сбыта, прогноз спроса, риски).
- 4) Презентация коллективной идеи, обоснование ее выбора на основе дерева решений.
- 5) Прогнозирование успешности бизнес-проекта группой экспертов.

Метод «Дерево решений» дает наглядное представление о возможных вариантах развития событий, является практическим способом оценки преимуществ и недостатков решения проблемы. Он также прост в восприятии и интерпретации. При этом развитие критического мышления происходит в неразрывной связи с пространственным воображением.

Существует множество препятствий и помех на пути развития навыков критического и аналитического мышления, но преимущества и необходимость их развития неоспоримы. По словам Никиты Непряхина и Тараса Пашенко, писателей и бизнес-тренеров, критически мыслящий человек сумеет принять оптимальное решение в любой ситуации «подчиняться ли стереотипам, верить фактам или мнениям, доверять словам или требовать обоснования, принимать решения интуитивно или рационально, полагаться на чувства или анализировать – этот выбор у нас есть в любой ситуации, кем бы мы ни были и где бы ни оказались». [1, с. 188]

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Непряхин Н., Пашенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни/ Никита Непряхин, Тарас Пашенко – М.: Альпина Паблишер, 2020.