

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кантор, Ю. З. Диалогический текст интервью в коммуникативном аспекте: (на материале современных российских газет) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Ю. З. Кантор. – СПб., 2001 – 191 л.
2. Юрина, М. В. Коммуникативные стратегии партнеров в политическом интервью: на материале современной прессы ФРГ : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / М. В. Юрина. – Самара, 2006. – 187 л.

КОГНИТИВНЫЕ И НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОЦЕССАХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

С. А. Зудова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zudova@bsu.by*

Целью данной статьи является описание новых подходов в обучении студентов высших учебных заведений с использованием достижений нейробиологии, нейролингвистики и когнитологии. Автор рассматривает основные теоретические аспекты и практическое применение некоторых принципов нейроязыкового коучинга. Приведены примеры успешного применения этого метода в академической среде. Эта статья адресована преподавателям, ищущим новые подходы в обучении иностранным языкам. В заключении говорится о том, что следование принципам нейроязыкового коучинга позволяет повысить мотивацию студентов, способствует развитию коммуникативной компетенции и созданию благоприятной атмосферы для обучения.

Ключевые слова: нейролингвистика; нейроязыковой коучинг; благоприятное для мозга общение.

COGNITIVE AND NEUROLINGUISTIC ASPECTS IN FACILITATING THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITY

S. A. Zudova

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus
zudova@bsu.by*

The purpose of this article is to describe new approaches in teaching students of higher educational institutions using the achievements of neurobiology, neurolinguistics and cognitology. The author considers the main theoretical aspects and the practical application of some principles of neurolanguage coaching. It gives the examples of successful application of this method in the academic environment. This article is addressed to teachers searching for new approaches in foreign language teaching. In conclusion, it says that following the principles of neurolanguage coaching makes it possible to increase the motivation of students, to contribute to the development of communicative competence and create brain-friendly environment for learning.

Key words: neurolinguistics; neurolanguage coaching; brain-friendly; rapport.

В последние десятилетия интерес к когнитивным и нейролингвистическим аспектам обучения иностранному языку продолжает расти как в отечественной, так и в международной науке. Это вызвано не только успехами в экспериментальных науках, позволившими изучать речевую и мыслительную деятель-

ность с помощью таких методов, как функциональное картирование мозга, но и осознанной необходимостью введения психо- и нейролингвистических знаний в обиход преподавателя.

Как известно, важнейшими характеристиками человеческого языка, как системы, является его продуктивность, т.е. возможность создания и понимания абсолютно новых сообщений, а также его сложная иерархическая структура, включающая различные уровни (фонологический, морфологический, синтаксический, уровень дискурса). Поиск правил, описывающих лингвистические, генетические особенности этой системы базируется на анализе каждого уровня [1].

Разработанные в последнее время новые подходы дают возможность осмыслить проблему «язык – сознание – мозг» в рамках философских концепций рубежа XX-XXI вв. с иной точки зрения, благодаря использованию новых технологий, разнообразным сведениям о функционировании языка и сознания, проведенным междисциплинарным исследованиям.

Потребность в использовании результатов последних достижений психолингвистики, нейролингвистики постоянно растет. Современный преподаватель иностранного языка должен не только знать язык и методику преподавания, но и уметь пользоваться новыми технологиями, онлайн-сервисами, знать психологические принципы работы, быть гибким и реагировать на постоянные запросы со стороны студентов. Отличительной особенностью современных студентов по сравнению с теми, которые учились двадцать или даже десять лет назад, является то, что они хотят достичь конкретных результатов в наиболее короткие сроки, в тоже время сталкиваясь с постоянной когнитивной перегрузкой и многозадачностью, которые часто приводят к стрессу и снижению мотивации. Поэтому преподаватель постоянно ищет новые подходы, которые могут помочь учащимся активизировать свой мозг и снизить стресс.

По этой причине в последнее время наблюдается рост интереса к нейробиологии и исследованиям мозга. Это требует более глубокого знания психологических процессов, таких как мотивация, постановка целей, внимание, логическое мышление и техника запоминания. В задачу обучающего входит изучение новых тенденций в области исследования мозга и выбор тех методов, которые лучше работают в конкретных практических ситуациях, в частности, онлайн обучении, для индивидуализации процесса обучения, снижения стресса, повышения эффективности запоминания.

В последнее время стала популярной идея нейроречевого коучинга. Коучинг стал самостоятельной дисциплиной и использовался в основном в сфере бизнеса в последнее десятилетие XX в. Международная федерация коучинга определяет коучинг как «активизирующая работу мысли творческая деятельность совместно с клиентами, которая вдохновляет их на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала» [2, с.420]. Таким образом, коучинг помогает обучаемым расти личностно и профессионально, ста-

новиться более творческими и гибкими в трудных ситуациях, а также обдумывать и анализировать свой путь обучения и прогресс. Таким образом, коучинг ориентирован на индивидуальный подход, личностный рост через постоянный диалог, постановку и корректировку целей, поиск внутренней и внешней мотивации и разработку стратегии личного обучения.

Языковой коучинг ориентирован в основном на язык, изучаемый студентом. Таким образом, языковой коуч может быть учителем языка, который приносит в процесс обучения принципы и этику коучинга. Нейроязыковой коучинг – это одна из ветвей языкового коучинга, которая включает в себя новейшие исследования в области нейробиологии, включая благоприятное для мозга (*brain-friendly*) общение, изучение свойств внимания и процессов запоминания.

Несмотря на то, что изначально коучинг и нейроязыковой коучинг предназначались в основном для индивидуальных студентов, есть несколько ключевых принципов, которые можно включить в академический стиль обучения, чтобы сделать обучение более легким и менее напряженным. Во-первых, это осознанность. Чем лучше мы понимаем себя и обучаемых, тем эффективнее может быть процесс обучения. В задачу преподавателя входит анализ собственных методов и приемов, чтобы осознать, что лучше всего подходит для учебного процесса. Иностранный язык важен сам по себе, и учащиеся должны знать модели разговора, правила грамматики и словарный запас, но еще более важно помочь учащимся найти свой собственный способ обучения, чтобы понять, что лучше всего подходит для них. Согласно принципам нейроязыкового коучинга, задача учителя – не только передать языковые знания, но и помочь студентам понять самих себя, чтобы они могли использовать эту информацию на протяжении всей жизни. Следующий важный принцип нейроязыкового коучинга – постановка целей. Даже если наши студенты не являются лингвистами и иностранный язык изучается как общий академический предмет, мы все равно можем обсуждать языковые цели. Мы можем сделать это на первой лекции и попросить студентов сформулировать свои учебные цели, как профессиональные, так и личностные. Понятно, что очень важно говорить о процессе усвоения языка, объяснять некоторые техники обучения, чтобы мотивировать наших студентов. Сформулировав индивидуальные цели, мы можем сосредоточиться на групповых целях или задачах курса. Даже если мы не можем достичь всех целей обучения в рамках академического предмета, мы все равно можем сосредоточиться на них при формулировании домашних заданий или тем. Может быть, полезно разделить цели обучения на более короткие этапы, чтобы облегчить процесс обучения.

Следующий важный принцип нейроязыкового коучинга — это мотивация. В первые месяцы учебы в вузе мотивация обычно высока. Для студентов все является новым. Они стремятся к достижению высоких результатов. В дальнейшем отмечается снижение мотивации. Студенты часто разочаровываются,

и преподаватель чувствует, что материалы уже не так хорошо воспринимаются студентами.

В этом случае необходимо обсудить это со студентами в группе или индивидуально и помочь им справиться с этой проблемой с помощью простого разговора, активных приемов слушания и построения конкретного пошагового плана обучения, который следует постоянно контролировать и при необходимости пересматривать. Еще одним методом, который помогает повысить мотивацию, является очевидная для учеников успеваемость. Это может быть открытая ведомость, график и т.д.

Ещё один полезный метод – автоматические тренировочные тесты или викторины. Студенты чувствуют себя более расслабленными, когда тесты проверяются автоматически. Они могут повторить их и получить лучшие результаты. Для создания таких тестов можно использовать формы *Google*, тесты на образовательной платформе *LSM MOODLE* или другой конструктор тестов.

Другим эффективным методом является балльная система оценок, в которой баллы начисляются за различные задания / контрольные мероприятия, куда входят открытые задания эвристического типа, переводы, коллоквиумы, реферирование статьи (устно и письменно), включая домашние задания и работу в аудитории, что составляет общую интегрированную отметку текущей успеваемости – рейтинг. Система балльных оценок – это гибкий инструмент, который можно адаптировать к различным образовательным потребностям. Помимо выставления баллов, преподаватель может включать комментарии, отзывы и личные рекомендации к заданиям, что является хорошим способом персонализировать процесс обучения. Образовательная платформа *LSM MOODLE* предоставляет данную возможность. Однако, преподаватель должен не только давать обратную связь по языку и исправлять ошибки, но и крайне важно давать обратную связь по содержанию, использовать методы активного слушания и сначала реагировать на смысл сообщения. Таким образом мы снижаем стресс, формируем позитивное отношение к ошибкам и помогаем учащимся развить уверенность в себе.

Еще один мощный инструмент – это индивидуальная беседа или консультация, во время которой преподаватель и студент обсуждают текущие проблемы, анализируют прогресс и трудности и вместе находят лучшее решение.

Следующим важным принципом нейроязыкового коучинга, является создание благоприятной атмосферы обучения и использования соответствующих этому принципу методов обучения. На любом уроке иностранного языка всегда есть огромное количество информации: новая лексика, грамматические конструкции, фразы, диалоги и тексты. Чтобы создать более благоприятную атмосферу, учитель может снизить стресс, акцентируя внимание на наиболее важной информации. Даже если каждая информация важна, все же полезно делать выбор и отдавать приоритет. Таким образом, активизируется долговременная память и снижается нагрузка на краткосрочную память. С другой сто-

роны, мы облегчаем процесс обучения и поясняем цели курса. То же самое и с домашними заданиями. Когда учащимся предоставляется несколько или, как минимум, два варианта на выбор, студенты чувствуют свою ответственность выбора и с большей вероятностью выполняют задание.

Преподаватель должен дать обучаемым возможность выражать свои идеи и чувства без критики или суждений. Он должен проявлять чуткость и активно слушать, чтобы реагировать на каждое значимое личное высказывание. Соответствующие темы урока и непринужденная атмосфера помогают учащимся почувствовать себя равноправными партнерами. Для этого преподаватель может включить больше работы в парах или группах. Атмосфера взаимопонимания и сотрудничества (*rappont*) очень важна для любой учебной ситуации, она помогает уменьшить беспокойство или тревогу, которые могут блокировать работу мозга.

Чтобы сделать процесс обучения более интересным и активным, учитель может рассказать о самом процессе обучения и объяснить, как работает наш мозг, с точки зрения внимания, запоминания и логического мышления. Важно объяснить студентам принципы запоминания, важность интервалов между повторениями и кривую забывания Эббингауза.

Задача учителя состоит в том, чтобы активизировать ассоциативную память и помочь сформировать новые связи. Учителю лучше не давать готовых ассоциаций, а попросить всю группу высказывать свои собственные идеи, чтобы каждому было легче вспомнить нужное слово или фразу.

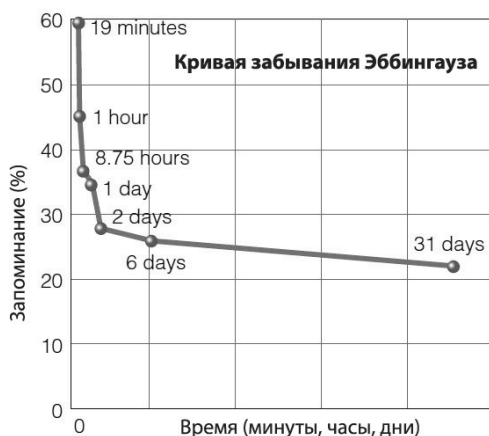


Рис. 1. Кривая забывания Г. Эббингауза.

В заключение следует сказать, что принципы нейрорызового коучинга очень близки к современным образовательным стандартам. Мы создаем индивидуальный подход, используем новейшие методы и технологии, такие как ментальные карты, технология “шесть шляп мышления”, чтобы мотивировать

студентов. С другой стороны, необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, идти в ногу с современными методиками преподавания, чтобы включать их в процесс обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Черниговская, Т. В. Мозг и язык: полтора века исследований / Т. В. Черниговская // Теоретические проблемы языкознания: сборник статей к 140-летию кафедры общего. Под ред. Вербицкой Л. А. — С-Пб: Филологический факультет С-ПбГУ, 2004. — С. 16-29.

2. Belova, T. Using the principles of neurolanguage coaching and brain friendly techniques in foreign language teaching in the inclusive learning environment / T. Belova // Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research, Volume 555/ Proceedings of the 1st international conference on education: Current issues and digital technologies — Published by Atlantis PRESS SARL, 2021. - P. 419-423.

3. Кривая забывания. Эксперимент Эббингауза при изучении свойств памяти [Электронный ресурс] // Психология. — 2020. — Режим доступа: <<https://psixologiya.org/razdely/kognitivnaya/2492-krivaya-zabyvaniya-eksperiment-ebbingauza-pri-izuchenii-svoystv-pamyati.html>>. — Дата доступа: 10.10.2021.

К ВОПРОСУ О КОНВЕРГЕНЦИИ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

И. Н. Ивашкевич

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ivashkevich@bsu.by*

В настоящее время наблюдается процесс конвергенции (или сближения) разных наук, научных направлений и школ в рамках единого интегративного подхода к решению важнейшей проблемы — репрезентации знания как в естественных науках, так и в науках гуманитарного блока. Этот процесс особенно важен для теории и практики обучения иностранному языку с точки зрения формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-международников. Акцентируется внимание на наиболее эффективных форматах подачи профессионального знания - фреймовых технологиях, поскольку они позволяют оперировать большими информативными блоками.

Ключевые слова: конвергенция; знание; компетенция; когнитивизм; языковая картина мира; структура знания; фрейм.

TOWARDS A CONVERGENCE OF KNOWLEDGE AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN BUILDING THE PROFESSIONAL COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS IN INTERNATIONAL FIELDS

I. N. Ivashkevich

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, ivashkevich@bsu.by*

Today, there is a convergence of different sciences and schools as the part of an integrated approach to the most important problem - the representation of knowledge in both the natural sciences and the humanities. This process is particularly important for the theory and practice of foreign language teaching in terms of the development of professional communication skills of students in international fields.

From the author's point of view, framework technologies are the most effective ways to transfer professional knowledge, as they allow the operation of large information blocks.

Key words: convergence; knowledge; competence; cognitivism; language picture of the world; structure of knowledge; frame.