

чевой деятельности могут быть представлены на платформе Stepik. Платформа Coursera, являясь коммерческим проектом, отдает предпочтение языковым курсам, подготовленным носителями языка, которые не всегда можно интегрировать в университетскую программу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.
2. Лебедева, М. Ю. Принципы цифровой лингводидактики в системе подготовки преподавателей русского языка как иностранного // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6. – С. 1554-1559.
3. Айнутдинова, И. Н., Айнутдинова, К. А. Реализация концепции массового открытого онлайн обучения в вузе средствами виртуальной обучающей среды MOODLE // Казанский лингвистический журнал. - 2018. - Т. 1. - № 2(1). - С. 72-79.
4. Касаткина, Е. А., Мельникова, К. А. Цифровая лингводидактика: преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // The Newman in Foreign policy. – 2020. – Т. 6. – № 57(101). – С. 30-33.

## КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*О. П. Гицкая*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, olgits@gmail.com*

Данная статья рассматривает коммуникативно направленное обучение грамматике английского языка в среде вуза. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике представлено, как наиболее рациональный путь объяснения грамматического материала, поскольку обучение грамматике не мыслится вне контекста коммуникации и обучения языку в целом. В статье предложены три группы упражнений, способствующих формированию и совершенствованию у студентов навыков грамматически правильной устной речи. Подчеркивается важность использования аутентичных материалов на занятии по грамматике, благодаря которым обеспечивается возможность оптимизации навыков практического применения изучаемого грамматического материала в речи.

Ключевые слова: коммуникативная грамматика; грамматическое явление; эффективность обучения; упражнения.

## TEACHING ENGLISH GRAMMAR COMMUNICATIVELY IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

*O. Gitskaya*

*Belarusian State University,  
220030, Minsk, 4, Nezavisimosti avenue, Republic of Belarus, olgits@gmail.com*

The article considers the issue of teaching English grammar communicatively in higher educational establishments. Teaching grammar communicatively is presented as the most reasonable way of explanation of grammar material. The reason for that lies in the fact that teaching grammar is impossible beyond communication and teaching language as a whole. Three groups of exercises are offered, aimed at formation and perfection of students' grammatically correct oral speech. The importance of using authentic materials is stressed, as well as the opportunity they give to optimize the skills of practical application of grammar material studied in speech.

Key words: communicative grammar; grammatical phenomenon; learning efficiency; exercises.

На протяжении долгой истории обучения иностранным языкам методика обучения менялась многократно. Всякий раз акцент ставился на каждом из видов речевой деятельности и даже на их сочетании. Но, к сожалению, эффективного метода, достаточного для адаптации в иноязычном обществе, долгое время не было найдено. Действенным методом стал коммуникативный, формированию которого способствовал прогресс в смежных с методикой науках. Ядром коммуникативного метода, несомненно, является формирование коммуникативной компетенции. В основе практически всех интенсивных методов обучения иностранному языку лежит обучение, основанное на общении [1, с. 72]. Организовать обучение по коммуникативному методу — означает придерживаться основных его принципов, среди которых: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения и моделирование.

Исторически сложилось так, что подходы и методы преподавания языка переходили от одной крайности спектра к другой в том, что касается эксплицитного преподавания грамматики. Крайности характеризовались тем, что грамматика или служила отправной точкой и целью усвоения, или же вовсе исключалась из программы. Такие тенденции наблюдались как в зарубежной, так и в советской методике. С ходом времени положение вещей изменилось. Сегодня мы можем утверждать, что совершенствование грамматических навыков на занятии по иностранному языку играет важную роль для формирования компетенций во всех других видах речевой деятельности. Именно это делает грамматику неотделимой от чтения, говорения, аудирования и письма. Даже учитывая тот факт, что грамматике в процессе овладения языком отводится служебная роль, коммуникация действительно не мыслится возможной, если студент неверно использует грамматические структуры или не понимает их смысла. Вместе с тем мы должны понимать, что грамматика является не целью, а средством обучения, и обучение ей идет в процессе коммуникативной деятельности. Коммуникативный подход в обучении грамматике предполагает использование изучаемого грамматического явления в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним.

Как известно, содержание и методика обучения иностранному языку определяются конкретными условиями обучения. Выбор содержания и методики зависит от целей и задач, которые ставятся в вузе, а также от количества часов, отведенных на изучение иностранного языка, от особенностей контингента обучаемых и их количества студентов в группе. Как показывает практика, студенты факультета международных отношений БГУ имеют достаточно высокий уровень владения иностранным языком. Они имеют большой активный вокабуляр, ими изучены уже практически все грамматические явления, подлежащие активному усвоению, и они успешно избегают ошибок, что «является одним из решающих факторов, препятствующих успешному усвоению иностранного языка» [2, с. 40]. На данном этапе задачей преподавания является углубить и совершенствовать уже имеющиеся грамматические навыки и умения. Акцент стоит сделать на имплицитное овладение грамматикой, когда специально подобранный материал помогает студентам приобрести навык без излишнего теоретизирования. Концентрированность теории снижает-

ся, новый материал поступает в меньших дозах, но вместе с тем расширяются границы свободной коммуникации, равно как и экспрессивные возможности говорящих. В результате коммуникативные умения нарастают лавинообразно, этот процесс сопровождается систематизацией грамматических знаний, которая представляет собой огромную важность. Строить обучение грамматике на данном этапе рациональнее всего, исходя не из изучения каждого грамматического явления в отдельности и лишь пополняя теоретические сведения, а рассматривая ряд грамматических явлений, связанных между собой по функции. Так, целесообразным будет рассмотреть все способы выражения будущего действия, все грамматические средства выражения «долженствования» или «необходимости», всю систему грамматических времен в целом. Согласно такому подходу в обучении, студенты смогут совершенно сознательно выбрать средства для решения своей коммуникативной задачи.

Одним из условий успешного овладения иностранным языком является такое построение учебного процесса, при котором студентам предоставлялась бы возможность, как можно точнее воссоздать (сымитировать) условия реального языкового общения [3, с. 27]. Иными словами, это означает организовать учебный процесс на коммуникативной основе. Грамматические особенности наиболее эффективно будут усваиваться на основе заранее разработанной системы заданий и упражнений, что, бесспорно, гарантирует последовательность в усвоении конструкций. Обучение грамматике должно идти рука об руку с работой по развитию речи, чему немало способствуют коммуникативные упражнения, требующие использования изученных грамматических структур.

В рамках коммуникативного подхода в обучении грамматике, а также имея в виду тот факт, что мы говорим не о формировании, а скорее о совершенствовании грамматического навыка, можно рассмотреть три группы упражнений: 1) упражнения на анализ и дифференциацию грамматических явлений; 2) упражнения на выбор грамматических явлений; 3) речевые грамматические упражнения. Используя эти три группы упражнений, следует помнить, что работа с ними фокусируется не на форме, а на значении грамматического явления, поэтому данные упражнения будут уместны лишь в том случае, когда форма грамматического явления действительно усвоена студентами и не вызывает большого числа ошибок.

Упражнения первой группы могут лечь в основу объяснения грамматического материала. Выполняя упражнения первой группы, мы обращаем внимание студентов на функционально значимые признаки различных грамматических форм. Эффективным будет представить эти формы в контрастирующих парах, используя при этом минимально необходимый контекст. Студентам необходимо провести грамматический анализ ситуации, определить грамматическую форму и признаки. Это могут быть следующие упражнения: «*Read the situations, say which tense form should be used and why*», «*Read the text. Comment on the use of tense forms. Say which tense is used and why*», «*Comment on the use of tenses in the pairs of sentences given. Why are different tense forms used?*». Выполняя выше описанные виды упражнений, студенты увидят и усвоят разницу в значении разных грамматических форм. Важным для студентов здесь будет и понимание того, что определенную видовременную форму можно использо-

вать лишь в том случае, когда имеются все ее функционально-значимые признаки.

Соотнесение формы с контекстом является задачей второй группы упражнений. Студенты наглядно увидят, как выбор видовременной формы может повлиять на значение высказывания. Это упражнения следующего типа: «*Provide a context for each of the sentences*», «*Open the brackets using different tense-forms. Provide a context for each of the sentences and comment on the change of meaning in the sentences*», «*Study the situations given. Provide a suitable ending for each situation from those given*».

Грамматические упражнения третьей группы представляют собой речевые упражнения, основанные на использовании диалогов, «позволяющих воссоздать естественные ситуации общения и освоения коммуникативных стратегий» [4, с. 81]. Работу с упражнениями данной группы можно построить, организовав работу в парах или группах. Это упражнения следующего типа: «*Think of the story and finish the story*», «*Develop the situation*», «*Explain the connection between the pictures. What has happened between the events shown?*». Так же это могут быть такие упражнения, как придумать окончание к диалогу или истории, составить диалог в парах согласно заданной ситуации или провести интервью. Во многом это упражнение напоминает ролевую игру. Использование ролевых игр и симуляций особенно актуально на заключительном занятии по грамматической теме.

Для того, чтобы воссоздать на занятии социокультурную ситуацию, подобную реальной, и обеспечить в ее рамках коммуникацию, важно использовать аутентичные материалы. Чтобы разнообразить коммуникативно направленную деятельность студентов на занятии по иностранному языку, преподавателям зачастую требуется заниматься подбором, адаптацией и даже разработкой дидактического материала, в частности, если используются аутентичные материалы. Благодаря использованию аутентичных материалов, обеспечивается возможность оптимизации навыков практического применения изучаемого грамматического материала в речи и повышения коммуникативной компетенции. Создаваемые на занятиях ситуации реального общения с ориентацией на речевого партнера должны неукоснительно сопровождаться грамотно построенными грамматическими структурами, которые бы верно передавали значение и соотносились с ситуацией общения. Суть речевого общения кроется не столько в том, чтобы использовать изучаемое грамматическое явление, сколько в передаче смысла с предоставлением студентам возможности выбора лексики для оформления высказывания. Для оказания помощи студентам в целях правильного употребления грамматических конструкций преподаватели призваны сосредоточить внимание на форме изучения коммуникативно значимой информации и создании широких возможностей ее практического применения. Соответственно, в процессе аудиторной работы следует организовывать обучение, в основе которого лежало бы не правило и заучивание терминов, а коммуникация и вовлеченность студентов в деятельностьную активность.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Крутских А. В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии / А. В. Крутских // ИЯШ. — 1996. — № 6. — С. 12—20.

2. Пасейшвили И. Н. Обучение английскому языку на основе решения коммуникативных задач / И. Н. Пасейшвили // Сб. науч. ст. «Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ» [Электронный ресурс]. URL [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/230809/1/paseyshvili\\_zhukavez\\_Lang\\_practice\\_2018\\_v2.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/230809/1/paseyshvili_zhukavez_Lang_practice_2018_v2.pdf) (дата обращения: 08.10.2021)

3. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Г. В. Куприянова // ИЯШ. — 2001. — № 6. — С. 26—30.

4. Соловей А. Н. Развитие социокультурной компетенции студентов-международников на занятиях по иностранному языку / А. Н. Соловей // Сб. науч. ст. «Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ» [Электронный ресурс]. URL [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/253219/1/solovey\\_Lang\\_practice\\_2020.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/253219/1/solovey_Lang_practice_2020.pdf) (дата обращения 09.10.2021)

## **ВИДЕО КАК ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Е. В. Гриневич*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, [sidorofna@gmail.com](mailto:sidorofna@gmail.com)*

В статье рассматривается использование видео формата как варианта организации и проведении дипломатических чтений. Представлена технология создания видео как итогового результата в проектной деятельности. Представлены особенности взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе реализации проекта. Рассмотрены преимущества использования данной формы организации учебного процесса. Особое место в подготовке к реализации видео-формата отводится формированию целого ряда компетенций.

Ключевые слова: компетенция; видео-формат; проектная деятельность; технология; дипломатические чтения.

## **VIDEO AS A FORM TO ORGANIZE DIPLOMATIC READINGS AT THE UNIVERSITY**

*E. V. Grinevich*

*Belarusian State University,  
Niezalezhnasti Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, [sidorofna@gmail.com](mailto:sidorofna@gmail.com)*

The article considers the use of video as the form to organize diplomatic readings at the university. The author presents the technology of video development as a result of project organization. The special focus is on interactions between a lecturer and students while preparing for the readings. Development of different competencies is one of the priorities of such an educational form.

Key words: competences; video form; project organization; technology; diplomatic readings.

Поиск оптимальных, удовлетворяющих текущие потребности методов и форм в обучающем процессе остается актуальным в любых условиях преподавания. Наличие технических средств предлагает разнообразие возможностей и обладает новизной, а также способно охватывать группы студентов с разным уровнем владения предметом и мотивацией к его изучению. Одной из таких современных форм организации учебного процесса является использование видео, при этом речь идет о создании видео студентами самостоятельно, а не подготовленного в рамках учебного комплекса его разработчиками.