

Медиакомпетентность современного человека, студента вне зависимости от учебной специализации постоянно обогащается, требует систематического обращения и развития. Профессиональные компетенции в области получения гуманитарного образования неизменно пересекаются с обновляющейся журналистской компетенцией, что требует тщательного подхода к информации. Только обучение иностранным языкам с «поправкой» на медиакомпетентность позволяет проявить и развить учебную, а впоследствии – профессиональную компетенции. Подобный интегрированный подход функционально распространяется на два вектора – вектор медиаграмотности и вектор собственно освоения навыков профессионального общения в контексте специализации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Быков, И. А. Сетевая политическая коммуникация: Теория, практика и методы исследования: монография / И. А. Быков. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2013. – 200 с.
2. Дзялошинский И. М. Категория медиапространства в зарубежных и российских исследованиях // Российские исследования массмедиа и журналистики в международном контексте: матер. всерос. научно-практ. конф. (23–24 мая 2013) /отв. ред.-сост. С. Г. Корконосенко. — СПб. : Филол. ф-т СПбГУ, 2013. — С. 30—31.
3. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ / Т. Г. Добросклонская. – М.: Флинта, 2008. – 203 с.
4. Кошкин, С. А. Политический дискурс и его влияние на политическое сознание военнослужащих / С. А. Кошкин: дисс. ... канд. полит. наук 23.00.02. – М. : Воен. ун-т, 2009. – 205 с.
5. Мезенцева, Д. А. Формирование медиакомпетентности у студентов из КНР в процессе самостоятельной учебной работы с текстами англоязычных СМИ / Д. А. Мезенцева: дисс. ... канд. пед. наук 13.00.02. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2015. – 223 с.
6. Серпикова, М. Б. Язык и стиль СМИ: курс лекций / М. Б. Серпикова. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 333 с.
7. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование – первая ступень. Специальность 1-96 01 01 «Таможенное дело». Квалификация «Специалист таможенного дела». Министерство образования Республики Беларусь, Минск // Электронная библиотека БГУ. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/106937/1/%D0%A1%D0%92%D0%9E\\_1-96\\_01\\_01-2013.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/106937/1/%D0%A1%D0%92%D0%9E_1-96_01_01-2013.pdf). – Дата доступа: 28.09.2021.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело» // Официальный портал правовой информации. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012220106?index=10&rangeSize=10>. – Дата доступа: 28.09.2021.
9. Шварценберг, Р.-Ж. Политическая социология : пер. с фр. / Р.-Ж. Шварценберг. Ч. 1. – М.: Б. и., 1992. – 180 с.
10. Sluts R. Media Space, Xerox. PA.: Xerox PARC, 1986.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*И. Н. Пасейшвили*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ipaseishvili@gmail.com*

В статье рассматриваются проблемы, выявленные в процессе определения потребностей студентов при организации самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных тех-

нологий, онлайн платформы и инструменты обучения, при помощи которых дистанционная форма образования внедряется в учебный процесс. Уделено внимание проблемам, которые могут возникнуть при организации учебного процесса в режиме онлайн, предпочтениям студентов и эффективным методам обучения с использованием современных технологий, способам повышения мотивации преподавателей и студентов при обучении английскому языку посредством интернета для достижения высокого уровня знаний английского языка.

Ключевые слова: определение потребностей; самостоятельная работа студентов; мотивация; обратная связь.

## **ORGANIZATION OF STUDENTS' NEEDS ASSESSMENT THROUGH DISTANCE LEARNING**

*I. N. Paseishvili*

*Belarusian State University,*

*4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, ipaseishvili@gmail.com*

The article indicates the advantages of distance education in the organization of students' individual work. It discusses the methods and tools due to which distant form of education is implemented. It focuses on problems that can occur when teaching online. Special attention is given to preferences that students have and effective methods of teaching. Much attention is paid to the ways how to sustain teachers' and students' motivation and learning activities that help to achieve a desirable level of learning goals.

Key words: needs assessment; students' individual work; motivation; feedback.

Изучение потребностей студентов составляет важную часть образовательного процесса, приводящую к изменениям на практике. Существует много предположений для проведения опроса студентов с целью выявить возможные проблемы, пробелы в знаниях и перспективы после окончания курса обучения. Такие опросы способствуют более эффективному составлению учебных планов, программ, их корректировки, помогают определить индивидуальные проблемы и потребности, оценить уровень подготовки студентов, прогресс в изучении языка, получить обратную связь. Ощущаемые потребности можно выявить, проанализировав прямые ответы студентов, и то, что сами студенты считают своими очевидными потребностями. Потребности могут выражаться действиями, могут быть определены экспертами или в результате сравнения в группе. Следует также различать определение потребностей и оценку успеваемости студентов, так как последнее должно приводить к награде в научной и профессиональной сфере и показывать определенный набор характеристик, включающих анализ данных, измерение успеваемости по внешним критериям и стандартам, а также оценку преподавателем. Методы определения потребностей ограничены, то есть они оценивают только определенный ряд потребностей.

Определение потребностей студентов в области обучения с применением технических средств включает в себя сбор, обобщение и интерпретацию информации о студентах, которая способствует тому, чтобы привести в гармонию потребности студентов и требования обучающей среды. Главной целью является определение инструментов, наиболее эффективных с начала до конца образовательного процесса, создание образовательной среды, доступной, гибкой и полезной как для студентов, так и преподавателя.

Основным методом определения потребностей студентов при введении обучения с использованием технических средств является метод, при котором

преподаватель собирает данные о технических возможностях своих студентов, а именно доступ к техническим средствам и навыки работы с ними. До того, как преподаватель создаст «экосистему», необходимую для обучения с использованием технических средств, придется потратить немного времени на сбор информации, чтобы убедиться, что будут удовлетворены потребности всех студентов. Важно выяснить, что мотивирует студентов, что они хотят получить в результате образовательного процесса, как переадресовать свой курс конкретному студенту. Студенты должны понимать, зачем проводится опрос и собираются данные. Чтобы не задеть личную жизнь студентов, опрос часто проводится анонимно. Вопросы составляются, исходя из фокуса на потребностях студентов и степени их владения техническими средствами: есть ли в месте проживания студентов доступ к сети Интернет, какие технические средства имеются в распоряжении студентов, проживают ли студенты отдельно от остальных членов семьи, одноклассников. Преподаватель анализирует собранные данные, чтобы понять, что эти данные говорят о студентах, их окружении и обстановке в месте проживания.

Основными областями для определения потребностей студентов в цифровом пространстве могут быть владение компьютером, особенности восприятия, доступные ресурсы, ожидания студентов, предыдущий опыт обучения. До того, как начать учебный процесс, преподаватели и студенты должны рассмотреть некоторые вопросы: какие ожидания есть у студентов и преподавателя, испытывают ли студенты тревогу и что эту тревогу вызывает, кто обеспечит поддержку во время всего процесса обучения. Необходимо обсудить, какими ресурсами и инструментами владеют преподаватель и студенты, будут ли обеспечены поддержка и инструкции традиционным способом, без подключения к Интернету, какие методы обучения будут применяться, какую образовательную платформу предлагает учебное заведение.

Студентов часто беспокоит степень взаимодействия с преподавателем: будет ли это происходить ежедневно или раз в неделю, месяц, как часто преподаватель планирует проверять выполненные задания, возможно ли поддерживать связь с преподавателем другими способами, помимо образовательной платформы, а также договоренность об определенных «виртуальных» часах, когда студенты могут обратиться к преподавателю и получить обратную связь.

При изучении иностранного, в частности английского языка следует учесть, что формирование навыков устной речи является основным, что затрудняет переход на обучение с помощью технических средств, хотя и не делает это невозможным. Составление учебного плана и подготовка образовательной среды должны происходить с учетом обеспечения разнообразными заданиями для разных уровней студентов и разных видов деятельности. Среди таких заданий, которые могут быть изменены в соответствии с потребностями студентов, могут быть проекты, видеоклипы, участие в форумах. Стоит подумать, как задания могут быть связаны с предыдущим опытом и культурными особенностями студентов.

Чтобы успешно закончить курс обучения с применением технических средств студент должен обладать набором определенных навыков работы с компьютером: выполнение основных операций, управление файлами, исполь-

зование электронной почты, поиск информации в сети Интернет. Возможные пробелы в знании компьютерных технологий должны быть определены, чтобы обеспечить в дальнейшем возможность для студентов развивать эти навыки. Существуют разные методы для определения потребностей студентов в технической сфере: начальный обзор работы с электронной почтой, создание фокус-групп, опрос студентов и обзор инструментов, необходимых для получения технических навыков. Навыки работы с компьютером студентов тесно связаны с выполнением задач онлайн-курса: своевременным отправлением ответов к заданиям, участие в занятиях по развитию навыков общения в режиме реального времени или в разное время с остальными участниками образовательного процесса. Если в результате определения потребностей студентов преподаватель выявит одного или несколько студентов в группе с недостаточным знанием компьютера, для таких студентов должны быть подобраны индивидуальные задания, проведены дополнительные консультации. В случае недостатка у студентов необходимого программного обеспечения, должны быть продуманы возможности обеспечения студентам необходимых программ и их своевременного обновления.

Преподаватель при знакомстве со студентами рассказывает о своем опыте в использовании технических средств: как долго он работает в таком формате, какие курсы посещал, с какими инструментами привык работать, почему выбирает именно их, какая помощь и возможности предоставлены со стороны учебного заведения. На этом этапе можно показать презентацию, изображения инструментов или снимки экрана, рассказать, как пользоваться данными инструментами. После проведенного опроса студентов 1 курса специальности «Мировая экономика» с целью определения их технических возможностей и обеспечением не было выявлено студентов, не имеющих доступа к сети Интернет или не имеющих достаточных технических средств для прохождения обучения на платформе *MOODLE*. В начале семестра со студентами была проведена консультация, в презентации показаны принципы работы с инструментами на платформе *MOODLE*, примеры заданий и способы выполнения. Дождавшись регистрации студентов в системе факультета, преподаватели пригласили их на свои курсы в соответствии с преподаваемыми дисциплинами. Внутри курсов студенты были разделены на группы для удобства контроля за выполнением заданий. Преподаватели считают важным и неременным условием работы с использованием платформы постоянное своевременное консультирование студентов по возникающим вопросам. Студентам старших курсов достаточно инструкций, размещенных в заданиях на платформе, в то время как студенты первого курса еще не имели опыта подобного обучения. Большинство студентов рады новому опыту, находят процесс обучения с использованием технических средств интересным и полезным как для изучения английского языка, так и развития технических навыков.

Определение потребностей, оценка особенностей восприятия студентов может быть важным инструментом при составлении учебного плана. В соответствии с ожиданиями и предпочтениями студентов подбираются методы обучения. Но главное в выборе методов – развитие, улучшение образовательного процесса и польза для всех студентов в группе. Понимание того, что студенты

ожидают приобрести по окончании курса, дает преподавателю необходимую информацию, чтобы обеспечить согласование целей курса и целей студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Burns, M. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods / M. Burns // Education Development Center, Inc. Washington, DC. 2011.

2. Гицкая, О. П. Роль инновационных процессов в образовании / О. П. Гицкая // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. X. — 2020. — С. 40 - 41.. Режим доступа: [http:// https://elib.bsu.by/handle/123456789/253204](http://https://elib.bsu.by/handle/123456789/253204). – Дата доступа: 03.10.2020.

3. Морева, Л. А. Контроль эффективности усвоения языкового материала на различных этапах обучения английскому языку / Е. И. Маркосян, Л. А. Морева // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. — 2019. — С. 98—100. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/237353>. – Дата доступа: 03.10.2020.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Е. А. Ревкова*

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,  
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Российская Федерация, earevkova947@gmail.com*

В статье обращается внимание на особенности профессиональной подготовки студентов-международников, делается акцент на роли проектной деятельности в развитии профессиональных компетенций. Анализируются ежегодно проходящие международные проекты в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина, и делаются выводы о том, как проектная деятельность помогает студентам получать профессионально ориентированную информацию и профессиональные навыки подготовки, организации и ведения переговоров, составления самых различных дипломатических документов. Дипломатическая игра «Модель ООН» позволяет изучить внешнеполитический курс той или иной страны, вследствие чего и определяется позиция ее на заседаниях ООН. Немаловажную роль в подготовке играет самостоятельная работа будущих международных. Студенты организуют встречи, телемосты, обсуждения организации мероприятий и анализируют их проведение.

Ключевые слова: проектная деятельность; профессиональная подготовка; студенты-международники.

## PROJECTS ACTIVITY IN PROFESSION TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN INTERNATIONAL RELATIONS

*Е. А. Revkova*

*Ryazan State University named for S. Yesenin,  
46 Svobodi Street, Ryazan, 390000, Russian Federation, earevkova947@gmail.com*

The author of the article draws attention to the peculiarities of the professional training of future specialists in international relations. The article deals with the role of project activities in the development of professional competencies. The author analyzes annual international projects which are held at the Russian State University named for S. A. Yesenin and comes to the conclusions on how project activities help students to obtain professionally oriented information and professional skills. The diplomatic game "Model UN" allows students to study the foreign policy of the country. Students organize meetings, teleconferences, discussions on organization of international events and analyze them.

Key words: project activity; professional training; international relations students.