

гообразия ресурсов цифровой образовательной среды. С другой стороны, новые технологии формируют новые вызовы, с которыми сталкивается система образования. Решением сложившейся дилеммы видится формирование новых методик обучения, поиск оптимального баланса цифрового и классического образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Данилов, С. А. Рискогенность образования и социокультурный потенциал общества в условиях цифровизации / С. А. Данилов, В. А. Ручин // Известия Саратовского университета. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 20. – Вып. 1. – С. 10–14.
2. Ranasinghe, A. I. The Benefit of Integrating Technology into the Classroom / A. I. Ranasinghe // International Mathematical Forum. – 2009. – № 40. – С. 1955–1961.
3. Буянова, С. Г. Информатизация и цифровизация образования: особенности и свойства / С. Г. Буянова, Е. А. Сальникова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : тезисы докладов III Международной научно-практической конференции, Минск, 1–2 октября 2020 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2020. – С. 43–45.
4. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М. : МедиаМир, 2017. – 160 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
6. Сергеева, Б. В. Профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования в условиях цифровой образовательной среды / Б. В. Сергеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 186. – С. 114–127.
7. Mashhadia V. Z., Influences of digital classrooms on education / V. Z. Mashhadia, M. R. Kargozari // Procedia Computer Science. – 2011. – № 3. – С. 1178–1183.
8. Концепция информатизации системы образования [Электронный ресурс]. – <https://edu.gov.by/informatizatsiya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 25.09.2021.
9. Цифровизация образования: вызовы современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti. – Дата доступа: 12.08.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА **WORDWALL** НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. С. Саковец

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, maria_sakovets@mail.ru*

В данной статье раскрывается вопрос актуальности и важности применения образовательных цифровых ресурсов на занятиях по иностранному языку в современных условиях. Повсеместная цифровизация, особенности поколения Z, глобальная пандемия COVID-19, увеличение количества часов самостоятельной работы студентов побуждают преподавателей иностранных языков осваивать новые интернет-ресурсы, обеспечивающие быструю и качественную проработку изучаемого материала.

В статье описываются основные преимущества и шаблоны образовательного ресурса *wordwall*. Эта платформа используется автором статьи на занятиях по шведскому языку как второму иностранному, но может также применяться и на занятиях по другим иностранным языкам. В статье приводятся примеры заданий по шведскому языку.

Ключевые слова: цифровизация в образовании; образовательный ресурс *wordwall*; шаблоны *wordwall*; шведский язык как второй иностранный.

THE USE OF EDUCATIONAL RESOURCE WORDWALL IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

M. S. Sakovets

Belarusian State University,

Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, maria_sakovets@mail.ru

This article reveals the relevance and importance of the use of educational digital resources in foreign language classes in modern conditions. Widespread digitalization, features of generation Z, the global COVID-19 pandemic, an increase in the number of hours of students' independent work encourage foreign language teachers to master new Internet resources that provide quick and high-quality study of the material.

This article describes the main benefits and templates of the educational resource wordwall. The author of the article uses this platform while teaching Swedish as a second foreign language and gives examples of assignments in Swedish. This resource can also be used in other foreign language classes.

Key words: digitalization in education; educational resource wordwall; wordwall templates; Swedish as a second foreign language.

Быстрое развитие техники и технологий оказывает огромное влияние на многие сферы деятельности, в том числе и образовательную. Нынешнее поколение студентов, выросшее в эпоху повсеместной цифровизации, невозможно представить без ноутбуков, смартфонов и доступа к Интернету. Гаджеты являются неотъемлемой частью жизни современного поколения Z. Они не приветствуют однообразия в обучении, с большим энтузиазмом и лёгкостью осваивают новые образовательные интернет-ресурсы, способствующие быстрому запоминанию и эффективной тренировке материала. Эти особенности непременно следует учитывать при организации процесса обучения иностранному языку.

В современном образовательном процессе также наблюдается возрастание роли самостоятельной работы студентов и сокращение количества аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка. К примеру, в 2021-2022 учебном году количество практических аудиторных часов по дисциплине "Иностранный язык (второй) (шведский)" в 1 семестре сократилось на 36 часов (со 100 часов до 64), по дисциплине "Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (шведский)" во 2 семестре – на 10 часов (с 64 часов до 54). В связи с этим актуальными становятся вопросы рационального использования аудиторного времени и поиска подходящих образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы, позволяющих студентам эффективно изучать иностранный язык с минимальным участием преподавателя или вообще без помощи преподавателя. Именно поэтому использование платформ с интерактивными заданиями, предоставляющими студентам возможность самопроверки, является прекрасным подспорьем в процессе обучения.

К тому же, в 2020-2021 году глобальная пандемия COVID-19, внезапно обрушившаяся на весь мир, привела к резкому переходу учебных заведений на

дистанционное обучение и стала стимулом для внедрения большого количества цифровых технологий в процесс обучения. Многие преподаватели были вынуждены адаптировать традиционные методы и приёмы работы под онлайн-формат, а также искать новые ресурсы, позволяющие быстро и качественно создавать и систематизировать задания различной языковой направленности.

Таким образом, очевидно, что для организации эффективного и интересного процесса обучения в современных условиях преподавателям иностранных языков не обойтись без новых цифровых ресурсов.

Ниже описаны некоторые преимущества и основные шаблоны одной из новейших образовательных платформ *wordwall*. Автор статьи применяет эту платформу на занятиях по шведскому языку как второму иностранному. Данный ресурс может быть использован и на занятиях по другим иностранным языкам.

Образовательная платформа *wordwall* является простой и удобной в использовании: после создания задания с помощью одного из доступных шаблонов преподавателю необходимо лишь отправить код задания студентам [1].

Wordwall прекрасно подойдёт как для аудиторных занятий, так и для организации самостоятельной работы студентов. Задания могут выполняться как в асинхронном режиме (в индивидуальном темпе, в удобное время и в удобном месте), так и одновременно (можно создавать задания соревновательного характера).

При содействии преподавателя студенты также могут создавать индивидуальные задания для самих себя и одноклассников, выбирая на своё усмотрение материал, требующий дополнительной тренировки. Тем самым повышается мотивация студентов, их ответственность за процесс обучения и уровень осознанности.

Удобными опциями являются также возможность превращения многих интерактивных материалов в печатные и конвертирование содержимого одного шаблона в другой тип шаблона. Возможность проработки одного и того же языкового материала в разных видах упражнений с автоматической проверкой позволяет студентам довести языковые навыки до автоматизма.

Безусловно, выше перечислены далеко не все плюсы платформы *wordwall*: в процессе работы могут обнаружиться и другие достоинства этого ресурса.

Ниже приведены примеры использования некоторых шаблонов *wordwall* на занятиях по шведскому языку.

Шаблоны "*Match up*" и "*Find the match*" можно использовать для тренировки лексического материала в различных вариациях, например:

- сопоставить слово/фразу с картинкой,
- сопоставить слово с определением,
- сопоставить синонимы,
- сопоставить слово с переводом,
- сопоставить вопросы с ответами.

Шаблон "*Group sort*" отлично подходит для тренировки и закрепления грамматических навыков. Он позволяет распределять слова по группам по определённым грамматическим критериям, например:

- сгруппировать слова в зависимости от артикля en/ett,
- разделить существительные по группам в зависимости от способа образования множественного числа,
- разделить глаголы в зависимости от способа образования формы настоящего или прошедшего времени.

Применение шаблона "*Unjumble*" помогает студентам освоить навык правильного построения шведских предложений. Применение этого шаблона будет актуально при обучении языкам с фиксированным порядком слов.

Шаблон "*Rank order*" можно применять для:

- выстраивания реплик диалога в нужном порядке,
- расставления частей рецепта в правильном порядке,
- восстановления последовательности действий в рассказе.

Шаблон "*Labelled diagram*" позволяет визуализировать тренируемый лексический материал: студентам необходимо перетаскивать слова к нужному предмету на картинке.

Wordwall также позволяет создавать задания интерактивно-развлекательного характера:

- викторины и игры (шаблоны "*Quiz*", "*Gameshow quiz*", "*Maze chase*"),
- случайный выбор заданий или вопросов (шаблоны "*Random wheel*", "*Random cards*", "*Open the box*"),
- поиск слов по определённой теме (шаблон "*Wordsearch*"),
- составление слов из букв (шаблон "*Anagram*")

Таким образом, важно отметить, что использование платформы *wordwall* и других подобных интерактивных интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку облегчает работу преподавателя, экономит время преподавателя и студентов, способствует внесению разнообразия в процесс обучения. В целом, внедрение новейших цифровых ресурсов позволяет интенсифицировать учебный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Wordwall [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/create/picktemplate>. – Дата доступа: 10.10.2021.