

В целом, использование социальных сетей в образовательном контексте по-прежнему имеет спорный характер и следует учитывать как преимущества, так и недостатки их включения в образовательный процесс для того, чтобы сделать его более эффективным как для преподавателей, так для студентов. Однако социальные сети могут стать дополнительным средством обучения иностранному языку, поскольку их использование может способствовать развитию творческих способностей студентов, повышать познавательную активность и мотивировать к учебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Хомерики, О. Г. Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве: Информационно-аналитический обзор // О. Г. Хомерики. – М.: Перспектива, 2008. – 380 с.
2. Кириллова, О. В., Цветкова, В. А., Яшукова, С. П. О структуре информационных ресурсов для научной, научно-технической и инновационной деятельности / О. В. Кириллова, В. А. Цветкова, С. П. Яшукова // Информационное общество. Интеллектуальная обработка информации. Информационные технологии: Материалы международной конференции, посвященной 55-летию ВИНТИ «НТИ-2007», Москва, 24-26 октября 2007 г. – М.: ВИНТИ, 2007. – С. 141–144.
3. Кечинов, М. А. Что такое социальные сети. История создания социальных сетей [Электронный ресурс] / М. А. Кечинов // Студия Михаила Кечинова. – Режим доступа: <http://mkechinov.ru/article.social.html>. – Дата доступа: 02.10.2021.
4. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции. – СПб.: Реном, 2012. – С. 405–407.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В НЕЙ

О. Г. Полещук

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, poloxana@gmail.com*

Современный этап развития общества характеризуется цифровизацией глобального масштаба, что находит свое выражение в проникновении цифровых технологий в сферу образования в том числе. Автор указывает, что в нынешних условиях активного развития информационно-компьютерных технологий процесс профессионального становления и развития преподавателя протекает в цифровой образовательной среде. Владение цифровыми образовательными инструментами выступает неотъемлемым условием эффективной профессиональной педагогической деятельности в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая образовательная среда, информатизация, ИКТ.

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION AND THE ROLE OF THE TEACHER IN IT

O. G. Polieshchuk

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus
Corresponding author: O. G. Polieshchuk (poloxana@gmail.com)*

The modern stage of development of society is characterized by digitalization on a global scale, which is reflected in the penetration of digital technologies into all spheres of human life. Education is no exception. The author points out that in the current conditions of active development of ICT (information

and computer technologies), the process of professional formation and development of a teacher takes place in a digital educational environment. Possession of digital educational tools is an essential condition for effective professional pedagogical activity in the era of digitalization.

Key words: digitalization of education, digital educational environment, informatization, ICT.

В настоящее время использование информационных технологий приобретает повсеместный характер. Модернизация системы образования делает цифровизацию приоритетным направлением. Основной задачей признается создание единой цифровой образовательной среды, которая будет выступать одним из базовых условий перехода на качественно новый уровень образования. Использование потенциала современных ИКТ (информационно-компьютерных технологий) в образовании создаст основу для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных находить решения для социально-экономических проблем общества. При современном подходе основная проблема образования состоит не столько в усвоении постоянно увеличивающегося объема знаний или ориентации в огромном потоке информации, сколько в получении, создании и производстве знаний в соответствии с возникающими потребностями. Иными словами, современный специалист должен отличаться мобильностью и гибкостью знаний и умением их применить в различных практических ситуациях.

Актуальность формирования ИКТ-компетенций у учащихся и студентов обусловлена как протекающими в современном мире процессами глобализации и интернационализации, активным развитием межкультурных связей, интеграцией стран в мировое социально-экономическое пространство, так и пандемией *COVID-19*. Все это определяет потребность в подготовке специалистов с высоким уровнем знаний в области информационных и коммуникационных технологий, способных осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе. Кроме того, владение знаниями и технологиями, обеспечивающими профессиональный рост, а также сформированными коммуникативными навыками и умение работать с современными ИК-технологиями признается конкурентным преимуществом на мировом рынке труда.

Цифровизация, по мнению С. А. Данилова и В. А. Ручина, представляет процесс, суть которого состоит во вхождении информационных и цифровых технологий в жизнь общества, в том числе и в обучение и воспитание подрастающего поколения. Цифровизация как стадия процесса обновления следует за информатизацией [1, с. 10].

Интеграция цифровых технологий в процесс образования и профессионального развития преподавателя состоит в том, что передовые технологии призваны помогать ему в создании совместной учебной среды и способствовать переходу от роли фасилитатора к роли обучающегося: благодаря современной цифровой образовательной среде учитель / преподаватель учится сам, а также помогает учиться обучающимся [2].

Преподаватель в условиях цифровизации образования выступает в роли проводника и носителя знаний при использовании цифровых технологий. В новых условиях реализации профессиональной деятельности перед ним

встает задача на должном уровне владеть умениями грамотно применять накопленные знания с помощью цифровых технологий, обладать способностью создавать что-то новое с использованием навыков программирования, поиска и обмена информацией [3, с. 43].

Внедрение цифровых технологий в обучение предполагает необходимость самостоятельного поиска решений, творческого подхода, индивидуальных умений и навыков работы с большими потоками информации, участие в подготовке и реализации проектов – все это обеспечивает формирование опыта, цифровой грамотности и подготовленности всех участников учебно-воспитательного процесса [3, с. 45].

В качестве основных направлений применения информационных технологий в сфере образования выступают следующие:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка *web*-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации [4].

Современные вызовы требуют от педагогов умения действовать в мультикультурной цифровой среде, быть готовыми предлагать своим ученикам инновационные способы обучения, общения и исследования.

Немаловажным фактором профессионализма педагога является его вовлеченность в результативное и креативное применение технологий в процессе обучения, профессиональной педагогической деятельности и, главным образом, в процессе профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие представляет собой качественное целенаправленное и сознательно происходящее становление его личности, которая включает в себя качественное изменение взаимосвязанных и взаимосвязимых систем: самооценку, развитие самосознание, самоорганизацию, а также эффективное самоуправление личности обучающегося. В нынешних условиях активного развития ИКТ процесс профессионального саморазвития преподавателя протекает в цифровой образовательной среде. Вслед за В. А. Хуторским образовательная среда будет пониматься как «специфическое образовательное пространство, в котором субъекты образовательного процесса контактируют с внешней средой, в результате чего наиболее полным образом раскрываются характеристики и личностные качества обучаемого» [5].

В контексте педагогического сопровождения профессионального саморазвития педагога в содержательном отношении усовершенствованы педагогические технологии, к которым можно отнести, в частности, геймификацию и моделирование профессиональных педагогических стратегий и ролей в динамичных условиях, разнообразные онлайн-квесты, эвристические задания, кейсы, многообразие технологий самоорганизации и саморазвития, симуляции, проектные технологии [6].

Цифровые образовательные технологии состоят из следующих взаимодействующих элементов:

1) инструменты и оборудование, которые используются для организации обучения (включая программное обеспечение, программы и сети, Интернет, видеопроигрыватель, проектор, компьютер, телевизионные мониторы и т.д.);

2) навыки, необходимые для эффективного производства или применения инструментов и оборудования (например, написание, проектирование, программирование и производство цифрового образовательного контента);

3) понимание процесса преподавания и обучения, а также того, как можно выбрать и правильно использовать образовательные инструменты и материалы для поддержки таких процессов.

Цифровые образовательные технологии можно рассматривать как все компоненты интегрированной системы, необходимые для надлежащего использования инструментов и оборудования в образовательных целях, которые можно модернизировать и изменять [7, с. 1180].

Чтобы улучшить свои профессиональные знания, поддерживать автономное принятие решений и осуществлять профессиональное развитие на постоянной основе, педагогам как профессионалам XXI в. рекомендуется стать специалистами-практиками, компетентными в цифровых технологиях. Одна из актуальных проблем – это постоянное саморазвитие, повышение квалификации и развитие цифровых компетенций преподавателя без отрыва от работы.

Причинами развития информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI в., называют следующие факторы: стремительное развитие информатизации общества в целом, которая влечет за собой радикальные социальные изменения; увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности; актуальность образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы; доступность средств информатизации для массового пользователя и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности вследствие неуклонного снижения стоимости этих средств; быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик ИКТ, которые опережают готовность пользователей [8].

Указанные причины, приведшие к информатизации образования, определяют качественно новые способы осуществления основной цели образования, создание учебно-профессиональной модели деятельности преподавателей в условиях цифровой образовательной среды.

Использование цифровых инструментов признается эффективным и актуальным при преподавании всех без исключения учебных дисциплин. Несомненно, что современная педагогическая наука требует более активного развития сравнительно-педагогических и эмпирических исследований в этой области, выделения наиболее важных тенденций в использовании современных

цифровых инструментов преподавателями. С этой точки зрения можно сделать вывод, что использование цифровых инструментов и образовательных сред преподавателем оказывается тесно связано с цифровой компетентностью, которая должна стать одним из ведущих направлений в системе повышения квалификации педагогов.

Широкое распространение и использование информационных и цифровых устройств открывает новые возможности по преодолению временных, территориальных и иных преград в обмене информацией, что в системе образования оптимизирует учебный процесс. Вместе с тем, нормативно-правовая документация, в соответствии с которой осуществляется реализация образовательного процесса, указывает на необходимость сформированности компетенций в области информационной составляющей.

Цифровые технологии позволяют решать ряд наиболее актуальных вызовов, стоящих перед современной системой образования:

1) совершенствование образовательного контента. В условиях бурного развития общества и технологий, появления новых знаний и подходов к их предъявлению образовательный контент требует регулярного обновления: нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности участников образовательного процесса. Именно цифровые технологии наиболее успешно справляются с этой задачей;

2) повышение познавательной мотивации обучающихся;

3) развитие функциональной грамотности обучающихся, реализация компетентностного подхода к обучению. Современное образование должно научить применять знания в реальной жизни, что обуславливает необходимость развивать функциональную грамотность, учить анализировать текст, работать с различными видами информации, использовать свои знания для решения практических задач. В этом аспекте цифровые технологии имеют значительные преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты;

4) формирование цифровых компетенций и развитие цифровых навыков обучающихся;

5) обеспечение равного доступа к образованию для всех. Именно цифровизация рассматривается исследователями как один из способов сделать образование одинаково качественным для всех, персонализировать обучение, внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого [9].

Таким образом, современный мир ставит перед образованием совершенно новые задачи, решение которых оказывается возможным только благодаря новым технологиям. Владение цифровыми образовательными инструментами выступает обязательным условием эффективной профессиональной педагогической деятельности в эпоху цифровизации, качественных результатов учебно-воспитательной работы благодаря эффективному использованию мно-

гообразия ресурсов цифровой образовательной среды. С другой стороны, новые технологии формируют новые вызовы, с которыми сталкивается система образования. Решением сложившейся дилеммы видится формирование новых методик обучения, поиск оптимального баланса цифрового и классического образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Данилов, С. А. Рискогенность образования и социокультурный потенциал общества в условиях цифровизации / С. А. Данилов, В. А. Ручин // Известия Саратовского университета. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 20. – Вып. 1. – С. 10–14.
2. Ranasinghe, A. I. The Benefit of Integrating Technology into the Classroom / A. I. Ranasinghe // International Mathematical Forum. – 2009. – № 40. – С. 1955–1961.
3. Буянова, С. Г. Информатизация и цифровизация образования: особенности и свойства / С. Г. Буянова, Е. А. Сальникова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : тезисы докладов III Международной научно-практической конференции, Минск, 1–2 октября 2020 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2020. – С. 43–45.
4. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М. : МедиаМир, 2017. – 160 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
6. Сергеева, Б. В. Профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования в условиях цифровой образовательной среды / Б. В. Сергеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 186. – С. 114–127.
7. Mashhadia V. Z., Influences of digital classrooms on education / V. Z. Mashhadia, M. R. Kargozari // Procedia Computer Science. – 2011. – № 3. – С. 1178–1183.
8. Концепция информатизации системы образования [Электронный ресурс]. – <https://edu.gov.by/informatizatsiya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 25.09.2021.
9. Цифровизация образования: вызовы современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti. – Дата доступа: 12.08.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА **WORDWALL** НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. С. Саковец

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, maria_sakovets@mail.ru*

В данной статье раскрывается вопрос актуальности и важности применения образовательных цифровых ресурсов на занятиях по иностранному языку в современных условиях. Повсеместная цифровизация, особенности поколения Z, глобальная пандемия COVID-19, увеличение количества часов самостоятельной работы студентов побуждают преподавателей иностранных языков осваивать новые интернет-ресурсы, обеспечивающие быструю и качественную проработку изучаемого материала.

В статье описываются основные преимущества и шаблоны образовательного ресурса *wordwall*. Эта платформа используется автором статьи на занятиях по шведскому языку как второму иностранному, но может также применяться и на занятиях по другим иностранным языкам. В статье приводятся примеры заданий по шведскому языку.

Ключевые слова: цифровизация в образовании; образовательный ресурс *wordwall*; шаблоны *wordwall*; шведский язык как второй иностранный.