

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.И.Жук

« 06 » 2011 г.

Регистрационный № ТД - М. 002 /тип.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Типовая учебная программа

для учреждений высшего образования по специальности
1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

Ю.И. Миксюк

« 06 » 2011 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

В.Л. Ключня

« 26 » 2011 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

В.И. Шупляк

« 14 » 2011 г.

Эксперт-нормоконтролер

Лукашук Н.П. Лукашук

« 14 » 08 2011 г.

Минск
2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Колмаков Александр Андреевич, доцент кафедры социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра возрастной и педагогической психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Прилепин Владимир Петрович, кандидат психологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

кафедрой социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» (протокол № 11 от 28.04.2011 г.)

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 31 05.2011 г.)

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 02.06.2011г.)

Ответственный за редакцию: _____

Ответственный за выпуск: _____

Психологические основы социальной работы. Психология личности. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) / сост. А.А. Колмаков. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. -

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В психологической науке категория личности относится к числу базовых понятий. Личностный подход, являясь одним из основных принципов психологии, ориентирует на то, чтобы любое психическое явление рассматривалось через понимание личности человека в целом. Психология личности является той областью, которая призвана объединить большинство психологических отраслей и понятийных систем.

В настоящее время в мире издано большое количество научных трудов, посвященных проблеме личности. Разнообразие теорий личности, научно обоснованных структур личности, а также определений этого понятия, говорит, прежде всего, о том, что современная психология из-за различий в философско-методологических позициях пока не в состоянии ответить четко и однозначно, что же такое личность. Сегодня разнообразие подходов к пониманию личности и в истории познания и в обыденной жизни стало очевидным. Это свидетельствует о сложности самого феномена личности. Хотя в настоящее время нет общепринятого единственного определения личности, тем не менее, в большинстве теоретических определений личность рассматривается как социальная сущность человека, объясняющая стабильные формы его поведения.

Теории и концепции личности позволяют создать первооснову профессионального мышления психолога. Различные подходы к проблеме личности не образуют конгломерат разноплановых и разноуровневых знаний, а взаимно дополняют друг друга, обогащая компетенции профессионалов новыми ракурсами представлений об этом феномене. Теории личности выполняют две основные функции: первая – обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных явлений; вторая – прогноз событий и связей, до сих пор не изучавшихся. На сегодняшний день, особенно в прикладных отраслях психологии, наблюдается устойчивая тенденция к интеграции теорий и концепций личности.

Психология личности – раздел учебной дисциплины «Психологические основы социальной работы», предметом изучения которого является комплекс научных знаний о личности как системном качестве, детерминирующем взаимодействие индивида с окружающей, главным образом, социальной средой и собственное развитие.

Основная цель раздела «Психология личности» – раскрытие теоретико-методологических основ проблемы личности в подходах ведущих школ и направлений психологии, формирование у будущих специалистов по социальной работе – психологов системного представления о личности как базовой категории в профессиональных знаниях и будущей профессиональной деятельности.

Задачи раздела «Психология личности»:

1. Формирование у студентов знания основных психологических концепциях личности.

2. Ознакомление студентов с эволюцией психологических представлений о сущности, строении и механизмах развития личности.

3. Выявление значимых межиндивидуальных различий, характеризующих человека как личность и отличающих его от других людей.

4. Выявление детерминант внутриличностной согласованности, механизмов достижения человеком непротиворечивого чувства Я и превращения социальных и индивидуальных представлений в интегративную систему, проявляющуюся в конкретных стереотипах переживания и действий.

5. Раскрытие степени влияния биологических и средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих становление личности и личностный рост.

6. Изучение мотивационной структуры личности как системы, определяющей индивидуальность человека и его личностное развитие.

7. Выявление роли межличностных отношений, опосредующих влияние социальной среды на формирование личности.

8. Обучение студентов моделированию профессиональной ситуации на основании современных теорий личности.

Преподавание и изучение раздела «Психология личности» основывается на изучении теорий и концепций классиков психологии, а так же учебно-методической литературы по проблеме психологии личности. В процессе изучения данного раздела каждый студент должен сформировать у себя представление о личности с точки зрения концептуальных подходов различных школ и направлений психологической науки. Учитывая то, что проблема личности – центральная проблема психологии, преподавание учебного материала предполагает усвоение студентами тезауруса терминов и понятий, применяемых в различных отраслях психологии.

Данная типовая учебная программа по дисциплине «Психологические основы социальной работы. Психология личности», которая входит в цикл общепрофессиональных дисциплин на первой ступени высшего образования, предназначена для обучения студентов высших учебных заведений специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

Требования к уровню освоения раздела «Психология личности» определены образовательным стандартом по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих психологическую компетентность выпускника вуза.

Требования к компетентности:

Студенты должны **знать**:

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях

личности;

- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности;

Студенты должны уметь:

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;

- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;

- характеризовать процесс формирования и развития личности;

- находить наиболее рациональные и продуктивные подходы в объяснении личностных феноменов;

- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-коррекционной деятельности.

Особенностью данной дисциплины является ее тесная связь со всеми дисциплинами педагогического цикла и отдельными междисциплинарными проблемами психологии и медицины. Для успешного освоения содержания раздела «Психология личности» и достижения поставленных задач студенты должны владеть знаниями по общей и возрастной психологии.

Основными формами организации учебного процесса по разделу «Психология личности» являются лекции и практические занятия. В учебном процессе предполагается самостоятельная работа студентов по выполнению проблемных заданий с элементами научного исследования. Текущая диагностика компетенций студентов осуществляется путем устного и письменного контроля знаний на занятиях, подготовки рефератов, индивидуального собеседования, итоговая – путем проведения экзамена.

Типовым учебным планом на изучение дисциплины «Психологические основы социальной работы» отведено 524 часа, из них аудиторных занятий 272 часа (лекций 136 часов, лабораторных занятий 14 часов, практических занятий 122 часа). На изучение раздела «Психология личности» отведено 132 часа, из них аудиторных занятий 68 часов (34 – лекции, 34 – практические занятия).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

№ п/п	Название тем	Лекции (часов)	Практические занятия	Всего
1	Понятие личности в психологии.	2		2
2	Деятельностный подход к проблеме личности.	4	4	8
3	Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности.	2	2	4
4	Структурный подход к пониманию личности в советской психологии.	4	4	8
5	Психодинамическое направление в теории личности.	4	4	8
6	Проблема личности в неопрейдизме.	2	4	6
7	Диспозиционные теории личности.	2	2	4
8	Бихевиористическое и научающе-бихевиористическое направления в теории личности.	2	2	4
9	Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности.	2		2
10	Гуманистическое направление в теории личности.	2	2	4
11	Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности.	2	4	6
12	Проблема типологизации в психологии личности.	2	2	4
13	Психология индивидуальности	2		2
14	Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности	2	4	6
	ИТОГО	34	34	68

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Тема 1: Понятие личности в психологии.

Возникновение проблемы личности в научном знании. Этимология понятия «личность». Личность как сугубо человеческое качество. Личность – центральное понятие в психологии. Периодизация становления психологии личности как научной отрасли. Философско-литературный период. Клинический период. Экспериментальный период. Двухфакторная детерминация личности. Основные подходы в изучении личности. Биологический подход. Экспериментальный подход. Социальный подход. Психометрический подход. Определение личности в психологии. Человек как личность – субъект собственного развития. Деятельностная детерминация проявления и развития личности. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.

Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика. Прошлый опыт. Мотивация. Цели и ценности. Язык и речь. Черты характера. Социальные роли. Поведение. Сознание и самосознание. Механизмы функционирования и развития самосознания. Базовые структурные элементы личности. Психологический фундамент структуры личности. Группы черт личности: мотивационные, инструментальные, стилевые. Современные направления в исследовании личности.

Тема 2: Деятельностный подход к проблеме личности.

Характеристика деятельностного подхода в психологии. Методологические принципы деятельностного подхода. Взгляды С.Л.Рубинштейна на проблему личности. Субъектно-деятельностный подход в психологической науке. Факторы, обуславливающие развитие и становление личности. Характеристика деятельности. Личность как совокупность внутренних условий, определяющая реагирование на внешнее воздействие. Личность как триединство отношений. Сознание и самосознание в структуре личности. Характеристика психического облика личности. Основные структурные элементы личности: потребности, мотивы, интересы и идеалы (чего хочет личность); способности (что может личность); характер, направленность (что личность есть). Этапы развития личности. Общественно-значимое поведение. Жизненный путь человека как личности.

Концепция личности А.Н.Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений. Определение и характеристика деятельности. Аспекты рассмотрения деятельности. Генетический. Структурно-функциональный. Динамический. Потребность. Мотив. Цель. Условие. Деятельность. Действие. Операция. Функция. Факторы, формирующие личность. Опосредованный характер связей индивида с окружающим миром как главная особенность развития личности. Развитие личности как процесс

взаимодействия деятельности, которые вступают между собой в иерархические взаимоотношения. Иерархизированные мотивы как основные характеристики личности. Кризисы личностного развития. Становление личности как процесс образования личностных смыслов. Основные параметры личности: широта связей человека с миром; степень их иерархизированности; их общая структура.

Концепция личности В.Н.Мясищева, как продолжение идей А.Ф.Лазурского. Личность как субъект общественных отношений. Отношение личности как её системообразующий элемент. Структура отношений по В.Н.Мясищеву: эмоциональный компонент (эмоциональное отношение личности к объектам среды, людям и самому себе), познавательный компонент (восприятие и оценка объектов среды, людей и самого себя), поведенческий компонент (осуществление выбора стратегий и тактик поведения). Виды отношений: положительные и отрицательные. Процесс развития личности как процесс развития отношений.

Взгляды Б. Г. Ананьева на проблему личности в психологии. Единство биологического и социального в структуре психики человека. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Интериндивидная структура. Интраиндивидная структура. Принципы построения структуры личности. Социально обусловленные качества личности. Личность как субъект отношений. Социальная ситуация. Статус. Позиция. Роли. Основные структурные элементы личности: динамические тенденции, возможности, характер, самосознание. Социально-историческая природа личности.

Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Теория установки. Определение установки. Установка как особая «досознательная» форма психики. Система фиксированных установок как основа личности. Виды установок. Функции установок личности. Уровни установок. Явление объективации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Типы личности по Д.Н.Узнадзе.

Тема 3: Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности.

Концепция личности Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход. Формирование речи, мышления и сознания в филогенезе. Предметная деятельность. Процесс развития высшей психической функции. Знак и символ, их орудийная функция. Интериоризация, экстериоризация. Функции знака. Обозначение, значение и смысл. Знак в его культурном значении. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Стадии развития личности. Зона ближайшего развития.

А.Г. Асмолов о личности как социально-психологическом феномене. Личность – человек в его социальном качестве. Уровни системообразующих качеств личности. «Роль-для-всех». «Роль-для-группы». «Роль-для-себя». Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Личность как сущность человека. Личность и индивидуальность. Личность как субъект выбора.

Тема 4: Структурный подход к пониманию личности в советской психологии.

Концепция личности А.Ф.Лазурского. Влияние идей В.М.Бехтерева на формирование взглядов А.Ф.Лазурского. Отношение как системообразующий фактор структуры личности. Личность как единство двух сфер психики: эндопсихики – внутреннего механизма человеческой психики, экзопсихики – отношения личности к внешним объектам, среде. Адаптация к окружающей среде в широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие отношения, идеи, ценности) как основная функция личности. Три уровня развития личности, соответствующие уровню эффективности процесса адаптации. Проблема соотношения эндо- и экзопсихической сфер личности. Типы личностей.

Концепция личности А.Г.Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. Психические процессы – функциональный уровень психической деятельности. Психические состояния как характеристика функционального уровня психической деятельности. Психические свойства как результат интеграции психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний.

Концепция личности К.К.Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности, подструктура опыта, подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Критерии выделения подструктур.

Концепция личности В.С.Мерлина. Отношение – центральная категория в характеристике личности. Психические свойства как высоко обобщенные, относительно устойчивые и постоянные отношения личности. Структура личности по В.С.Мерлину. Симптомокомплексы свойств личности. Свойства симптомокомплекса. Система индивидуальных свойств организма. Система индивидуальных психических свойств. Система социально-психологических индивидуальных свойств. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.

А.В.Петровский о личности как системном качестве человека. Деятельность индивида – основная определяющая характеристика личности. Процесс персонализации как реализация потребности быть личностью. Личность и индивидуальность. Структура личности: интраиндивидная подсистема, интериндивидная подсистема, метаиндивидная подсистема. Процесс развития личности и его характеристика. Стадии развития личности.

Диспозиционная концепция В.А.Ядова. Понятие диспозиции. Иерархия потребностей личности. Иерархия условий деятельности (ситуаций), в которых реализуются потребности: предметная ситуация, ситуация группового общения, условия деятельности в социальной сфере (труд, досуг, семейная жизнь), общие социальные условия жизнедеятельности. Иерархия

установок: элементарные фиксированные, социально фиксированные, общая направленность личности, ценностные ориентации. Уровни поведения личности. Роль диспозиционной системы в регуляции социального поведения личности.

Тема 5: Психодинамическое направление в теории личности.

Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З.Фрейда. Человек – существо несовершенное, страдающее. Топографическая модель личности. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Катексис. Психологические защиты личности. Вытеснение. Отрицание. Реактивное образование. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Периоды и стадии развития личности. Оральная стадия. Анальная стадия. Фаллическая стадия. Генитальная стадия. Фиксация либидо. Типы личности. Психоанализ как метод изучения и коррекции личности.

Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Человек – существо социальное. Индивидуум как единое и согласующееся целое. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Чувство общности. Стиль жизни и основные жизненные задачи. Фиктивный финализм и жизненные цели. Творческое «Я». Типы установок, сопутствующих стилю жизни. Управляющий тип. Берущий тип. Избегающий тип. Социально полезный тип. Области применения концепций личности А.Адлера в деятельности социального работника.

Аналитическая психология К.Юнга. Либидо как источник психической активности. Жизненная энергия. Психическая энергия. Понятие ценности. Понятие комплекса. Понятие индивидуации. Понятие трансцендентной функции. Структура личности. Сознание. Персона. Эго. Личное бессознательное. Анима и анимус. Тень. Самость. Коллективное бессознательное и архетипы. Процесс развития личности и его характеристика. Типы личностей. Экстраверсия. Интроверсия. Основные психические функции. Мышление. Чувствование. Ощущение. Интуиция. Области применения аналитической психологии в деятельности социального работника.

Тема 6: Проблема личности в неопрейдизме.

Эго-психология Э.Эриксона как результат развития психоанализа. Теоретические позиции Э.Эриксона: эго – автономная система, взаимодействующая с реальностью; взаимоотношения с родителями и социокультурной реальностью; развитие эго и жизненный цикл; природа и разрешение психосоциальных конфликтов. Психосоциальный кризис и его позитивный-негативный компонент. Эго-идентичность и ее формирование: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст,

отрочество, ранняя зрелость, зрелость, поздняя зрелость и старость. Области применения эго-психологии Э.Эриксона в деятельности социального работника.

Социокультурная теория личности К.Хорни. Роль культурных и социальных влияний на личность. Базальная тревога. Агрессия. Невротические потребности и их характеристика. Внутриличностные конфликты. Ориентации личности в межличностных отношениях с целью достижения чувства безопасности в окружающем мире: ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей. Типы личностей и их характеристика. Уступчивый тип. Обособленный тип. Враждебный тип. Психология женщины. Области применения социокультурной теории личности К.Хорни в деятельности социального работника-психолога.

Тема 7: Диспозиционные теории личности.

Концепция личности Г.Олпорта. Определение личности. Человек как существо социальное. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Уникальность личности человека. Понятие черты личности. Черта личности как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Генерализованность и устойчивость черт личности. Основные характеристики черт личности по Г.Олпорту. Общие и индивидуальные черты личности. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Проприум – позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы. Стадии развития проприума с детства до зрелости. Характеристика психологически зрелого человека.

Факторная концепция личности Р.Кеттелла. Личность как совокупность черт, позволяющая предсказать действия человека в различных ситуациях. Уравнение спецификации. Черта личности как относительно постоянная тенденция реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Категории черт личности: поверхностные – исходные, конституциональные – сформированные социальной средой. По функциональной принадлежности: динамические, способности, темпераментальные. Роль социокультурных факторов в формировании личности.

Теория типов личности Г.Айзенка. Структурные элементы личности и их иерархия. Интроверсия – экстраверсия, нейротизм – стабильность как фундаментальные измерения личности. Основные типы личности по Г.Айзенку. Наследственность как ведущий фактор формирования личностных особенностей. Нейрофизиологическая основа черт личности. Роль научения в формировании личностных особенностей.

Области применения диспозиционных концепций личности в деятельности социального работника.

Тема 8: Бихевиористическое и научающее-бихевиористическое направления в теории личности.

Характеристика бихевиористического направления в теории личности. Сущность стимулреактивной теории. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена. Концепция личности Б. Скиннера. Формирование личности как результат научения. Личность как сумма паттернов. Объяснительные фикции. Вероятность подкрепления как ведущая детерминанта личностных проявлений. Респондентное и оперантное поведение. Оперантное обусловливание. Режимы подкрепления. Подкрепление с постоянным соотношением. Подкрепление с постоянным интервалом. Подкрепление с вариативным соотношением. Подкрепление с вариативным интервалом. Позитивное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Методы аверсивного контроля поведения. Позитивное и негативное подкрепление. Позитивное и негативное наказание. Генерализация стимула. Различение стимула. Применение принципов оперантного научения.

Теория социального научения Дж. Роттера. Специфическая формула прогноза поведения. Потенциал поведения и техники его реализации. Ожидание. Ценность подкрепления. Потребности и их влияние на поведение человека. Виды потребностей. Основная формула прогноза поведения. Потенциал потребности. Ценность потребности. Свобода деятельности. Понятие локуса контроля. Интернальность. Экстернальность.

Области применения теорий оперантного и социального научения в деятельности социального работника.

Тема 9: Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности.

А. Бандура и его взгляды на проблему личности. Модель взаимного детерминизма: взаимовлияние внутренней предрасположенности и ситуационных факторов. Предвидение последствий и символическая деятельность. Личность – продукт и производитель социального окружения. Теория научения через наблюдение. Роль когнитивных структур в организации поведения и развитии личности. Основные процессы научения: процесс внимания (понимания модели), процесс сохранения (запоминание модели), моторно-репродуктивный процесс (перевод памяти в поведение), мотивационный процесс (от наблюдения к действию). Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Соотношение внутренних целей и внешних требований. Саморегуляция: самонаблюдение, самооценка и самоответ. Самоконтроль: определение формы поведения, сбор основных данных, разработка программы, выполнение программы, оценка и завершение. Самоэффективность. Пути достижения самоэффективности: способность выстраивать поведение; приобретение косвенного опыта; осуществление вербального самовнушения и убеждение; эмоциональный подъем. Применение принципов теории научения через наблюдение в психологическом консультировании и психокоррекции.

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек как исследователь. Философия конструктивного альтернативизма. Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни. Способность предвосхищать будущие события как основная характеристика человека. Понятие личности. Личностные конструкты – модели субъективной реальности. Биполярность личностных конструктов. Прогностическая эффективность как основная характеристика личностного конструкта. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Основной постулат теории личностных конструктов Дж. Келли: поведение человека определяется тем, как он прогнозирует будущие события. Иерархизация личностных конструктов. Формирование конструктивной системы: определение, расширение. Цикл ориентировка-выбор-исполнение. Изменение конструктивной системы. Социальные взаимодействия личности. Понятие роли.

Возможности использования теории личностных конструктов Дж. Келли и социально-когнитивной теории А. Бандуры в деятельности социального работника.

Тема 10: Гуманистическое направление в теории личности.

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Внутренняя природа человечества. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности. Принципиальные отличия между животным и человеком. Творчество как универсальная функция человека как личности.

Теория гуманистического психоанализа Э.Фромма. Понятие личности. Индивидуальность и одиночество, свобода и отчуждение, чувство безопасности и принадлежность к социуму. Основные принципы: бегство от свободы как преодоление чувства одиночества и собственной незначимости. Стратегии бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, автоматический конформизм, позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Отношение к смыслу жизни и способ удовлетворения экзистенциальных потребностей как критерии типов социальных ориентаций личности и типов характера.

Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Осознанные стремления и мотивы как суть личности человека. Потребности и их иерархия. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Принципы структуризации мотивационно-потребностной сферы личности. Дефицитарные потребности. Потребности роста как метапотребности личности. Самоактуализация как качество психически здоровых, успешных людей, ее оценка. Основные характеристики самоактуализирующихся людей.

Гуманистическая психология как методологическая основа социальной работы.

Тема 11: Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности.

Экзистенциально-феноменологическое направление в гуманистической психологии. Экзистенциальная философия – методологическая основа экзистенциальной психологии. Бытие как плод индивидуального сознания. Экзистенциальная психология как наука о человеческом сознании и субъективной реальности отражением жизни в образе индивидуального жизненного пути. Ключевые теоретические позиции экзистенциальной психологии. Бытие-в-мире как сугубо человеческое существование. Понятие становления в экзистенциальной психологии. Феноменология в психологии. Субъективный опыт как основной феномен в изучении и понимании человека.

Концепция актуализирующейся личности К.Роджерса. Целостность, ценность и уникальность человеческой личности. Субъективный опыт как основа личности. Феноменальное поле личности. Понятие конгруэнтности. Способность к самоопределению. Тенденция к актуализации – основной мотив, регулирующий поведение человека. Тенденция к самоактуализации как процесс актуализации человека как личности. Проактивность личности. Я-концепция – продукт процесса социализации человека. Понятие Я-идеального. Механизма защиты: искажение восприятия и отрицание. Характеристика процесса становления личности. Потребности личности. Потребность в позитивном отношении. Потребность в самоотношении. Условия ценности. Безусловное позитивное отношение. Полноценно функционирующий человек и его основные личностные характеристики.

Применение феноменологической теории в практике социального работника.

Тема 12: Проблема типологизации в психологии личности.

Типологизации личностей в психологии. Универсальность, унитарность, унифицированность типологизаций. Ограниченность типологизаций в психологии личности. Проблема критериальности типологизаций личности. Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.

Теория высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Процессы высшей нервной деятельности: возбуждения и торможения. Свойства процессов высшей нервной деятельности: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность. Связь типов высшей нервной деятельности с темпераментом. Безудержный тип. Живой тип. Спокойный тип. Слабый тип.

Типология личностей Э.Кречмера. Взаимосвязь телосложения и особенностей психики человека. Типы телосложения: астенический, пикнический, атлетический, диспластический. Типы темперамента: шизотимический, иксотимический, циклотимический, – и их характеристика.

Типология личностей У.Шелдона. Понятие соматотипа. Эндоморфия, экзоморфия, мезоморфия как компоненты телесной конституции. Связь типа телосложения с типом темперамента. Типы темперамента. Висцеротония. Соматотония. Церебротония. Черты, присущие соматотипу.

Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности. Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. Типологизация акцентуированных личностей К.Леонгарда. Демонстративный тип. Педантический тип. Застывающий тип. Возбудимый тип. Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Гипертимический тип. Дистимический тип. Циклотимический тип. Экзальтированный тип. Тревожный тип. Эмотивный тип.

Тема 13: Психология индивидуальности.

Индивидуальность как единичность и неповторимость человека. Индивидуальность как характеристика всех уровней психики. Индивидуальность личности как продукт ее биографии. Индивидуальность как условие личностного развития. Индивидуальность – индивидуальная форма социальной жизни человека. Проблема индивидуальности в трудах Г.Лейбница, В.Дильтея, К.Юнга, Г.Олпорта, А.Маслоу, К.Роджерса, Г.Айзенка и Р.Кеттела. Концепции индивидуальности В.М.Бехтерева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая характеристика категории индивидуальности Б.Г.Ананьева: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Индивидуальность как функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности. Индивидуальность как единство и гармония всех уровней внутренней организации человека. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Концепция системной индивидуальности В.М.Русалова. Структурно-функциональный подход Э.А.Голубевой.

Индивидуальность как неперенный и важнейший признак личности. Понятие индивидуализации. Проблема развития индивидуальности. Продуктивный и инструментальный ракурсы рассмотрения индивидуальности. Индивидуальность как проявление личностных черт в определенных обстоятельствах и результатах деятельности. Индивидуальность как неповторимый стиль взаимодействия с окружающим миром. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности как системообразующие качества индивидуальности. Цельность как психологический эквивалент индивидуальности человека. Индивидуальность как саморегулируемая и самоорганизующаяся система. Социальная ценность индивидуальности.

Тема 14: Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности

Развитие личности и социализация. Единство общности, группы и личности. Подходы к понятию социализации. Определение социализации. Внешние и внутренние детерминанты социализации. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Периоды социализации: детство, отрочество и юность, зрелость, старость. Критерии степени социализированности (зрелости). Институты социализации. Механизмы социализации. Уровни воздействия на личность в процессе социализации: макроуровень, микроуровень. Понятие референтной группы. Первичная группа. Вторичная группа. Влияние группы на развитие личности. Соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация» в процессе развития человека как личности.

Общение и деятельность как факторы развития личности. Социально-психологические качества личности: направленность, самосознание и Я-концепция, самооценка, поло-ролевая идентичность, личностная и социальная идентичность, социальный статус и социальные роли.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

а) основная

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Аверин, В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – СПб. : Михайлов, 2001. – 192 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл, 2010. – 448 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Академия, 2002. – 416 с.
6. Белановская, О. В. Психология личности : учеб. пособие / О. В. Белановская. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.
7. Гусева, Т. И. Психология личности : конспект лекций / Т. И. Гусева, Т. В. Каратьян. – М. : ЭКСМО, 2008. – 160 с.
8. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология : избранные психологические труды / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., испр. – М. ; Воронеж : МПСИ, 2006. – 416 с.
9. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.
10. Капрара, Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб. : Питер, 2003. – 640 с.
11. Ковалев, А. Т. Психология личности / А. Т. Ковалев. – М. : Просвещение, 1970. – 391 с.
12. Ксёнда, О. Г. Психология личности : курс лекций / О. Г. Ксёнда, В. А. Поликарпов. – Минск : Четыре четверти, 2011. – 204 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
14. Лупекина, Е. А. Психология личности и спортивной карьеры : тексты лекций для вузов / Е. А. Лупекина, О. Н. Мельникова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 126 с.
15. Майерс, Д. Социальная психология = Social psuchology / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 794 с.
16. Мананикова, Е. Н. Психология личности : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. М. : Дашков и К, 2008. – 220 с.
17. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1988. – 79 с.
18. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : АспектПресс, 2000. – 606 с.

19. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.
20. Психология личности : учеб.-метод. комплекс / Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова, каф. прикладной психологии. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 165 с.
21. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – Т. 1: Зарубежная психология – 512 с.
22. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2008. – Т. 2: Отечественная психология. – 544 с.
23. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов; под общ. ред. В. Усманова. – СПб. : Питер, 2000. – 480 с.
24. Психология личности : учеб. пособие для вузов / под науч. ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М. : ЭксмоНаука-Пресс, 2008. – 653 с.
25. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. I. – 488 с.
26. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. II. – 328 с.
27. *Столяренко, Л. Д.* Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 575 с.
28. *Столяренко, Л. Д.* Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 575 с.
29. *Талайко, С. В.* Психология личности : курс лекций : учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 198 с.
30. *Утлик, Э. П.* Психология личности : учеб. пособие / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
31. *Фрейджер, Р.* Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдимен. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с.
32. *Холл, К. С.* Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.
33. *Хьелл, Л.* Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
34. *Шульц, Д.* История современной психологии / Д. Шульц, С. Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 1998. – 528 с.
35. *Янчук, В. А.* Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
36. *Ярошевский, М. Г.* История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1996. – 416 с.

б) дополнительная

1. *Берн, Э.* Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – СПб. : МФИН, 1992. – 448 с.

2. Введение в психологию / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1996. – 496 с.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 496 с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 2. – 376 с.
5. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Хэлтон, 1998. – 399 с.
6. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
7. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 783 с.
8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2006. – 300 с.
9. Психология личности : словарь-справочник / под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – Киев : Рута, 2001. – 320 с.
10. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Евразнак, 2007. – 416 с.
11. Kosslyn, S. M. Psychology : The brain, the person, the world / Stephen M. Kosslyn, Robin S. Rosenberg. – Boston etc. : Allyn and Bacon, 2001. – 740 p.
12. LaHaye, T. Why you act the way you do / Tim LaHaye. – Benin City : Joint Heirs Publications, 2004. – 366 p.
13. Leman, K. The real you : become the person you were meant to be / Kevin Leman. – Benin City : Joint Heirs Publications, 2002. – 221 p.
14. Mason, J. Believe you can : the power of a positive attitude / John Mason. – Benin City : Joint Heirs Publications, 2009. – 192 p.
15. McAdams, Dan P. The person : a new introduction to personality psychology / Dan P. McAdams. – 4th ed. – [Hoboken] : John Wiley, 2006. – XX, 604 p.
16. Pervin, L. A. Personality : theory and research / Lawrence A. Pervin, Daniel Cervone, Oliver P. John. – 9th ed. – Hoboken : Wiley & Sons, 2005. – (Wiley international edition). – 618 p.
17. The classified characters and political abilities / translated into English by Luo Yinghuan. – Beijing : Zhonghua Book Company, 2007. – 233 p.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие знаний и компетентности в рамках учебной программы; отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках учебной программы; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; некомпетентность в выполнении заданий; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности; пассивность на практических занятиях.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности; выполнение заданий без существенных ошибок.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа по выполнению заданий, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией психологии личности в постановке и решении профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией психологии личности в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии личности и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на все вопросы; владение методологией психологии личности в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; глубокое знание теорий, концепций и направлений психологии личности и умение давать им аналитическую оценку; постоянная активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, а также междисциплинарным проблемам; знание и точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение методологией психологии личности и умение ее творчески применить в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной

	программной; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях психологии личности и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по разделу «Психология личности» дисциплины «Психологические основы социальной работы» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- письменный опрос;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование по отдельным темам;
- подготовка рефератов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Типовым учебным планом в качестве формы итогового контроля по разделу «Психология личности» дисциплины «Психологические основы социальной работы» предусмотрен экзамен.