

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. Г. Прохоренко

08 июля 2022 г.

Регистрационный № УД – 10941/уч.

**РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕГИОНОВ И СТРАН НОВОГО
ШЕЛКОВОГО ПУТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-21 80 25 Регионоведение

2022 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 25-2021 и учебного плана БГУ №D 21-143/уч. от 11.01.2021 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А. П. БЕЗРУЧЕНОК, заведующий кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

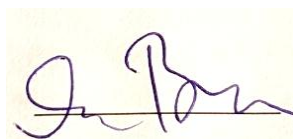
Н. С. ШЕЛЕГ, профессор кафедры экономики Белорусского государственного экономического университета, доктор экономических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической и социальной географии
(протокол № 11 от 24 июня 2022 г.);

Научно-методический Советом Белорусского государственного университета
(протокол № № 6 от 29.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.П. Безрученок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» изучается студентами магистратуры исторического факультета специальности 1-21 80 25 Регионоведение. Она направлена на получение знаний, формирование умений, навыков и компетенций, необходимых для теоретической (исследовательской) и практической деятельности в области социально-экономической географии, внешней политики Республики Беларусь, геополитики и международных отношений в контексте стратегической инициативы КНР – «Один пояс – один путь» (Новый шелковый путь).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является углубленное изучение социально-экономического профиля стран и регионов Нового шелкового пути, направленное на выявление их наиболее существенных характеристик, ресурсной обеспеченности, сходств и различий между ними.

Дисциплина сориентирована на решение следующих **задач**:

1. Дать знания, навыки и умения для научно-аналитической работы по различным направлениям экономико-географического анализа изучаемых стран регионов.

2. Обучить самостоятельной работе с источниками и специализированной литературой, умению критически оценивать и сопоставлять их содержание, проводить сравнительный анализ социально-экономических отношений КНР со странами Нового шелкового пути, в том числе с Республикой Беларусь.

3. Выработать навыки и умения вести публичную дискуссию и аргументировано представлять свою позицию по вопросам современной социально-экономической географии и геополитики стран Проекта.

Место учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» относится **к модулю** дисциплин по выбору-1 компонента учреждения высшего образования.

Учебная дисциплина «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» тесно **связана** с дисциплинами «Интеграционные процессы в странах и регионах Нового шелкового пути», «Развитие политических отношений Беларуси со странами Нового шелкового пути», «Тенденции экономического развития стран Нового Шелкового Пути», «Страны и регионы Нового Шелкового пути на мировых товарных рынках», которые изучаются студентами магистратуры.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированные компетенции:

СК – 4. Уметь проектировать взаимодействие в рамках концепции Нового Шелкового пути на основе сравнительно-исторического изучения социально-политических, экономических, культурных, экологических реалий стран Евразии.

углубленные профессиональные компетенции:

УПК-1 Быть способным выявлять, классифицировать, оценивать и прогнозировать динамику процессов в изучаемых странах и регионах.

УПК-3 Быть способным выявлять тенденции развития стран с разным уровнем социально-экономического развития и анализировать возможные региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем.

В результате изучения дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» студент магистратуры должен:

знать:

- основные источники и направления историографии проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат по изучаемой проблеме;
- специфику методологии исследований;
- основные направления и этапы развития внешней политики Беларуси, КНР, иных стран изучаемых регионов, ее концептуальные основы (цели, задачи, принципы, приоритеты);

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- характеризовать общие черты и специфику процесса социально-экономической экспансии КНР в различных регионах Мира;
- анализировать двусторонние и многосторонние отношения Республики Беларусь с государствами Нового шелкового пути;
- выстраивать модели внешнеэкономической стратегии и тактики Беларуси применительно к указанным субъектам международных отношений и аргументировано представлять свою позицию перед общественностью;

владеть:

- современными концепциями и подходами экономико-географического анализа общества;
- навыками анализа социальных и экономических процессов в странах инициативы «Новый шелковый путь»;
- навыками использования знаний из практик международных экономических отношений в профессиональной деятельности;
- навыками подбора источников, научно-исследовательской и учебно-методической литературы для изучения проблем, связанных с социально-экономическими отношениями стран и регионов Нового шелкового пути;

Структура учебной дисциплины

Дисциплина «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» изучается в 3-м семестре дневной формы получения второй степени высшего образования.

Всего на изучение учебной дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 34 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, семинарские занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 ч (ДО), внеаудиторный контроль УСР - 6 ч.

Трудоемкость дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Тема 1.1 Введение. Новый шелковый путь: теоретические аспекты.

Теория экономико-географического анализа интеграционных объединений. Экономические, геополитические, социальные предпосылки интеграции. Преимущества и издержки участия в интеграционных объединениях. Литературный обзор современных исследований по Новому шелковому пути. Основная статистика и базы данных.

Тема 1.2 Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты.

История и география Великого шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки. История и география Нового шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.

Тема 1.3 Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке.

Историко-географическая характеристика инициативы «Один пояс – один путь». Основные экономические и геополитические «акторы» (участники) проекта, основные потоки инвестиций, стратегическое значение для КНР и остальных участников инициативы.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Тема 2.1 Основные регионы, страны и проекты НШП в Азии.

Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Азиатском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах: география, финансовые характеристики, проблемы.

Тема 2.2 Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе.

Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Европейском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР. Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах: география, финансовые характеристики, проблемы.

Тема 2.3 Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».

ЭГП крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь». Ресурсный фактор, экономическая конкуренция и геополитическое противостояние рассматриваемых стран и основных региональных интеграционных группировок.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТЫ НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ В БЕЛАРУСИ

Тема 3.1 История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая.

Основные этапы и направления социально-экономического сотрудничества Республики Беларусь и КНР. Основные двусторонние документы и проекты.

Тема 3.2 Основные проекты инициативы НШП в Беларуси.

Участие Беларуси в проекте «Один пояс – один путь». Экономико-географические преимущества Республики Беларусь для реализации основных проектов Нового шелкового пути. Основные проекты НШП – экономика и география.

Тема 3.3 Великий Камень: анализ кейса.

История и география белорусско-китайского индустриального парка «Великий камень». Основные преимущества парка. Резиденты в настоящее время. Проблемы и перспективы развития.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Тема 4.1 Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути.

Ключевые игроки и сферы влияния. Борьба за региональное и глобальное лидерство. Географический фактор. Расово-этнические и конфессиональные факторы. Экономическая конкуренция и страны-должники. Конкуренция между странами – участницами инициативы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением электронных средств обучения (ДО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Иное		
1	Введение в дисциплину	4		2			4	
1.1	Введение. Новый шелковый путь (НШП): теоретические аспекты	2						Фронтальный опрос, доклады
1.2	Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты			2			2 (внеауд)	Фронтальный опрос, доклады
1.3	Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке	2					2 (ДО)	Фронтальный опрос, расчетно-аналитическая работа, доклады, дискуссии
2	Социально-экономическая география стран НШП	4		4			4	
2.1	Основные регионы, страны и проекты НШП в Азии	2		2				Фронтальный опрос, доклады
2.2	Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе						2 (ДО)	Фронтальный опрос, расчетно-аналитическая работа
2.3	Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь»	2		2			2 (внеауд)	Фронтальный опрос, доклады
3	Проекты НШП в Беларуси	2		2			4	
3.1	История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая.	2					2 (ДО)	Расчетно-аналитическая работа
3.2	Основные проекты инициативы НШП			2				Фронтальный опрос, доклады
3.3	Великий Камень: анализ кейса						2 (внеауд)	Фронтальный опрос, анализ кейса
4	Проблемы и перспективы	2		2				
4.1	Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути	2		2				Фронтальный опрос, доклады
	ВСЕГО: 34 ч.	12		10			12	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Bondaz, A. «One belt, one road»: China's great leap outward / A. Bondaz, F. Godement, A. Kratz, R. Pantucci // Asia Centre of European Council on Foreign relations. June [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ecfr.eu/page/-/China_analysis_belt_road.pdf. – Дата доступа: 02.02.2017.
2. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" : в 2 т. / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - ISBN 978-5-7567-1043-4. Т. 1 : Европа и Америка / [авт.: Н. Е. Аникеева и др.]. - 2021. - 415 с. : ил. ; 21x14 см. - Авт. указаны на с. 415. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-1044-1 (в пер.). Т. 2 : Азия и Африка / [авт.: В. А. Аватков и др.]. - 2021. - 367 с.
3. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз. История, институты, деятельность : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников ; [МГИМО (ун-т) МИД России]. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 367 с.
4. Политические институты, процессы и технологии : теория и кейсы : учебник для специальности аспирантуры "Политические науки и регионоведение" / [авт.: Ж. Ю. Данкова и др.] ; под ред. С. А. Мелькова. - Москва : КНОРУС, 2021. - 562 с.
5. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2021. - 347 с.
6. Сафронов, Б.В. Ближний Восток. История и современность : учебное пособие для вузов, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с.
7. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Ци Ци. Научно-техническая и инновационная политика Китая / Ци Ци, О. В. Нехайчик, Ю. Г. Алексеев // Наука и инновации. – 2016. – № 4(158). – С. 44–47.
2. SRSPA – Шелковый путь инноваций // Eurasia Development Limited [Электронный ресурс]. – URL: http://ed-innovative.com/news/srspa_yantai/. – Дата доступа: 23.02.2021.
3. Хань Лихуа. Перспектива стыковки стратегии «Один пояс – один путь» и Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektiva-stykovkistrategii-odin-poyas-odin-put-i-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza>. – Дата доступа: 23.09.2020
4. Директива Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой»
5. Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию Экономического пояса Шелкового пути и морского Шелкового пути XXI века. – Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2015. – 44 с.
6. De Soyres, F., Mulabdic, A., Murray, S., Rocha, N. and Ruta, M., 2019. How much will the Belt and Road Initiative reduce trade costs?. *International Economics*, 159, pp.151-164.
7. Li, M., 2020. The Belt and Road Initiative: geo-economics and Indo-Pacific security competition. *International Affairs*, 96(1), pp.169-187.
8. Teo, H.C., Lechner, A.M., Walton, G.W., Chan, F.K.S., Cheshmehzangi, A., Tan-Mullins, M., Chan, H.K., Sternberg, T. and Campos-Arceiz, A., 2019. Environmental impacts of infrastructure development under the belt and road initiative. *Environments*, 6(6), p.72.
9. Куликов, А.Н. and Глущенко, Д.С., 2018. Великий шелковый путь. Перспективы. *Вестник Науки и Творчества*, (10 (34)), pp.16-21.
10. Базаров, Виктор Борисович. "Центральноазиатские логистические проекты XXI века и Новый Шелковый путь." *Наука и образование сегодня* 12 (35) (2018): 112-115.
11. Китай и Восточная Европа: звенья нового Шелкового пути / отв. ред. В. Михеев, В. Швыдко. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 70 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Контроль качества знаний по дисциплине «Ресурсная обеспеченность регионов и стран Нового Шелкового пути» и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: фронтальный опрос, доклады, расчетно-аналитическая работа, анализ кейса.

Итоговая оценка по учебной дисциплине формируется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ ректора БГУ № 189-ОД от 31.03.2020 г.).

Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Допуск к зачету осуществляется при положительной оценке текущей успеваемости студентов во время семестра.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема № 1.3. Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке.

Занятие 1. История и география НШП (2 ч/ДО)

Задания:

- определить основные исторические этапы развития инициативы НШП;
- отразить на карте основные транспортно-логистические коридоры НШП;

Форма контроля – фронтальный опрос, доклады.

Тема № 2.2. Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе.

Занятие 2. Основные регионы, страны и проекты НШП в Европе (2 ч/ДО)

Задания:

- дать экономико-географическую характеристику основных стран НШП в Европейском регионе;
- объяснить специфику выбора страны для проекта НШП;
- отразить на карте основные проекты НШП

Форма контроля – фронтальный опрос, расчетно-аналитическая работа.

Тема № 3.1. История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая.

Занятие 3. История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая. (2 ч/ДО)

Задания:

- выявить хронологию социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая;
- уметь показать на карте основные проекты социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая;
- дать оценку китайских инвестиций в Беларусь страны в динамике.

Форма контроля – расчетно-аналитическая работа.

Внеаудиторный контроль УСР

Тема 1.2 Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты. (2 ч)

Задания: подготовить доклад на тему историко-географических особенностей развития Нового Шелкового пути и Великого Шелкового пути.

Форма контроля – доклад.

Тема 2.3 Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь». (2 ч)

Задания: провести экономико-географическую оценку ресурсной обеспеченности крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».

Форма контроля – доклад.

Тема 3.3. Великий камень: анализ кейса. (2 ч)

Задания: изучить экономико-географический профиль основных резидентов индустриального парка «Великий камень».

Форма контроля – анализ кейса

Примерная тематика семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Доклады на тему «Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты» (2 ч.).

Семинарское занятие № 2. Доклады на тему «Основные проекты НШП в Азиатском регионе» (2 ч.).

Семинарское занятие № 3. Доклады на тему «Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь»» (2 ч.).

Семинарское занятие № 4. Доклады на тему «Основные проекты НШП в Беларуси» (2 ч.).

Семинарское занятие № 5. Доклады на тему «Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути» (2 ч.).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса в рамках дисциплины используется **эвристический и практико-ориентированный подходы, метод учебной дискуссии**, а также **методы и приемы развития критического мышления**.

Эвристический подход реализован в возможности учащихся дать собственные определения фундаментальным понятиям учебной дисциплины.

Практико-ориентированный подход заключается в освоении и усвоении студентами учебной дисциплины расчета простейших экономических показателей во время выполнения управляемых самостоятельных работ.

Метод учебной дискуссии представляет обсуждение какого-либо вопроса из содержательной части учебной дисциплины, в ходе которого путем сопоставления различных точек зрения происходит поиск единого мнения для возможно правильного решения спорного вопроса, который реализуется во время занятий.

Методы и приемы развития критического мышления представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), например, анализ кейса индустриального парка «Великий камень», который предполагает: - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине используются современные информационные технологии: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в том числе вопросы для подготовки к зачету, список рекомендуемой литературы).

Самостоятельная работа (лекции, семинарские занятия и УСР) студентов по изучению дисциплины «Ресурсная обеспеченность регионов и

стран Нового Шелкового пути» выполняется в аудиторной форме. Студентам предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы.

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) История и география основных интеграционных процессов.
- 2) История Великого шелкового пути.
- 3) «Один пояс – один путь» как пример региональных интеграционных процессов.
- 4) Новый шелковый путь: теоретические аспекты исследований.
- 5) Теория экономико-географического анализа интеграционных объединений.
- 6) Экономические, геополитические, социальные предпосылки интеграции.
- 7) Преимущества и издержки участия в интеграционных объединениях.
- 8) Литературный обзор современных исследований по Новому шелковому пути.
- 9) Основная статистика и базы данных об инициативе НШП.
- 10) Великий и Новый шелковый путь: историко-географические аспекты.
- 11) История и география Великого шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.
- 12) История и география Нового шелкового пути: страны и регионы, основные торговые потоки.
- 13) Инициатива «Один пояс – один путь»: «возрождение» НШП в XXI веке.
- 14) Историко-географическая характеристика инициативы «Один пояс – один путь».
- 15) Основные экономические и геополитические акторы проекта, основные потоки инвестиций, стратегическое значение для КНР и остальных участников инициативы.
- 16) Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Азиатском регионе: экономико-географическая характеристика (население, экономическое развитие, социальный профиль) и стратегический интерес для КНР.
- 17) Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах Азии: география, финансовые характеристики, проблемы.
- 18) Страны, включаемые Китаем в инициативу «НШП» в Европейском регионе.
- 19) Основные проекты инициативы «Один пояс – один путь» в рассматриваемых странах Европы: география, финансовые характеристики, проблемы.

- 20) Ресурсная обеспеченность крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».
- 21) ЭГП крупнейших бенефициаров проекта «Один пояс – один путь».
- 22) Проекты Нового шелкового пути в Беларуси
- 23) История социально-экономического сотрудничества Беларуси и Китая. Основные этапы и направления.
- 24) Основные двусторонние документы и проекты социально-экономического сотрудничества Республики Беларусь и КНР.
- 25) Основные проекты инициативы НШП в Беларуси.
- 26) Участие Беларуси в проекте «Один пояс – один путь».
- 27) Экономико-географические преимущества Республики Беларусь для реализации основных проектов Нового шелкового пути.
- 28) Великий Камень: кейс анализ одного из проектов НШП.
- 29) История и география белорусско-китайского индустриального парка «Великий камень».
- 30) Проблемы и перспективы развития Нового шелкового пути.
- 31) Ключевые игроки и сферы влияния НШП.
- 32) Конкуренция между странами – участницами инициативы НШП

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Центральная Азия в системе Нового Шелкового пути	Истории нового и новейшего времени	нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 11 от 24.06.2022 г.)
Новый Шелковый путь: история и перспективы развития	Истории нового и новейшего времени	нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 11 от 24.06.2022 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)