

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и протестной активности личности в периоды ранней и средней зрелости: аннотация к дипломной работе / Докина Оксана Валерьевна; Факультет философии и социальных наук; Кафедра психологии; науч. рук. С. И. Хонский.

Объект исследования – эмоциональный интеллект.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального интеллекта и протестной активности личности в периоды ранней и средней зрелости.

Цель исследования – выявить взаимосвязь эмоционального интеллекта и протестной активности личности в периоды ранней и средней зрелости.

Основные результаты. Принимавшие участие в протестном движении индивиды, в отличие от респондентов, не принимавших в нём участие, характеризуются менее развитой способностью управлять своими эмоциями, а также менее выраженным внутриличностным эмоциональным интеллектом. Участвовавшие в протестном движении мужчины лучше понимают чужие эмоции, но хуже управляют своими эмоциями, в отличие от не участвовавших. Участвовавшие в протестном движении женщины обладают менее развитым пониманием и управлением своими эмоциями, в отличие от не участвовавших женщин. Участвовавшие в протестном движении мужчины лучше управляют чужими эмоциями, а женщины – лучше контролируют экспрессию. Участвовавшие в протестах жители РБ лучше понимают и управляют своими эмоциями, а также лучше контролируют экспрессию и имеют более высокий внутриличностный эмоциональный интеллект, нежели участники протестных движений, являющиеся жителями РФ.

Принимавшие участие в протестном движении индивиды, в отличие от респондентов, не принимавших в нём участие, характеризуются более выраженными эмансипацией и оппозицией. Участвовавшие в протестном движении мужчины также характеризуются большей оппозиционностью поведения, в отличие от не участвовавших. Участвовавшие в протестном движении женщины обладают более выраженными эмансипацией и негативизмом, в отличие от не участвовавших женщин.

Ключевые слова: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ ЭИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ ЭИ, ПРОТЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОТЕСТНАЯ АКТИВНОСТЬ, РАННЯЯ И СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ.

Interrelation of emotional intelligence and protest activity of personality in the periods of early and middle adulthood: abstract for thesis / Oksana Valeryevna Dokina; Faculty of Philosophy and Social Sciences; Department of Psychology; supervisor. S.I. Khonskiy.

Object of the research is emotional intelligence.

Subject of the research the relationship between emotional intelligence and protest activity of the personality in the periods of early and middle adulthood.

Purpose to research: to reveal the interrelation of emotional intelligence and protest activity of personality in the periods of early and middle adulthood.

The results. Those who took part in the protest movement, as opposed to those who did not, were characterised by a less developed capacity for managing their emotions, and a less developed capacity for intrapersonal emotional intelligence. The men who took part in the protest movement have a better understanding of others' emotions, but are less able to manage their own emotions than those who did not take part. Women who participated in the protest movement have a less developed understanding and management of their emotions than women who did not participate. Men who participated in the protest movement are better at managing other people's emotions and women are better at controlling expression. The RB residents who participated in the protests understand and manage their emotions better and have better control over expression and higher intrapersonal emotional intelligence than the RF residents who participated in the protests.

Individuals who have taken part in the protest movement are more emancipated and oppositional than those who have not taken part in it. Men who participated in the protest movement are also characterised by more oppositional behaviour, unlike those who did not participate. Women who participated in the protest movement have more emancipation and negativism as opposed to non-participating women.

Keywords: EMOTIONAL INTELLECT, INTRODUCTORY EI, INTERLIMINARY EI, PROTEST BEHAVIOR, PROTEST ACTIVITY, EARLY AND MIDDLE ADULTS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2007. – № 5. – С. 57-66.
2. Люсин, Д.В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 6.
3. Гусейнов, А.Ш. Феномен протестного поведения / А. Ш. Гусейнов // Человек. Сообщество. Управление. КубГУ. 2012. № 2. С. 82-96.
4. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. - М., 2004. - С. 29–36.
5. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – СПб., 2004. С. 18–19.
6. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М Бреслав. – М.: «Академия», 2004. – 544 с.
7. Дарвин, Ч. Происхождение видов путём естественного отбора / Ч. Дарвин. – СПб.: Наука, 1991. – Гл. XV
8. Бхарвани, Г. Важнее, чем IQ! EQ: эмоциональный интеллект. Тренинг «секретного интеллекта», который дает эффективность в любом деле / Г. Бхарвани. - СПб., 2009. С. 21.
9. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.epolotsk.com/psy/articles>.
10. Горскова, Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Горскова // Тез. науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения». СПб., 1999. С. 25–26.
11. Белкина, О.А. Феноменология эмоционального интеллекта / О.А.Белкина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2009. -№ 4. - С. 47-62.
12. Райбак, Д. Как использовать эмоциональный интеллект в работе / Д. Райбак. – Киев, 2005. – С. 450.
13. Гуськова, А.В. К вопросу об эмоциональном интеллекте / А.В.Гуськова // Вопр. психол. 2008. № 1. С. 26.
14. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ / Г. Гарднер. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с
15. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / пер. с англ. А.П. Исаевой. М.; Владимир, 2009. С. 10, 12, 61, 63.

16. Стенберг, Р., Григоренко Е. Учимся думать творчески! 12 теоретически обоснованных стратегий обучения творческому мышлению / Р.Стенберг // Основные современные концепции творчества и одаренности. - М., 1997. С. 191–192.
17. Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2003). Measuring emotional intelligence with the MSCEIT v2.0. *Emotion*, 3, 97–105.
18. Mayer, J. D., Salovey P. & Caruso D. Models of emotional intelligence. // *Handbook of intelligence*. / Ed.: R. J. Sternberg. – Camb.: Cambridge University Press, 2000. – P. 396–420.
19. Кузнецова, К.С. «К вопросу о формировании эмоционального интеллекта» Учёные записки / К.С.Кузнецова. - М.: 2010. Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. No 4 (12).
20. Bar-On, R. The development of a concept of psychological well-being. / Doctoral dissertation. – Rhodes University, South Africa, 1988.
21. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестн. практич. психологии образования. 2006. No 1 (6). С. 31, 34, 36–38.
22. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. / Д.В. Люсин. – М. : ИПРАН, с.29-35.
23. Люсин, Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты / Г.А. Емельянов (ред.) // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен. М.: Смысл, 2000. – 182 с.
24. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А. И. Савенков // Вестн. практич. психологии образования. 2006. No 1 (6). С. 31, 34, 36–38.
25. Гусейнов, А.Ш. Феномен протестного поведения поведения. Человек. Сообщество. Управление / А.Ш. Гусейнов. – 2012. – № 2. – С. 83.
26. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Русский язык, 1981. - 915с.
27. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д.В.Ольшанский. - СПб.: Питер, 2002. - 286 с.
28. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. - М.: Феникс, 1992. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. 1992.- 448 с.
29. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев. - М.: Политиздат, 1991. - 525 с.

30. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
31. Гаспарян, Д. Э. Социальность как негативность / Д. Э. Гаспарян. - М.: КДУ, 2007. - 256 с.
32. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. - М.: Мысль, 1994. - 399 с
33. Шанин, Т. Революция как момент истины. Россия 1905–1907 гг. – 1917–1922 гг. М.: Весь Мир, 1997. - 555 с.
34. Гарр, Т. Р. Почему люди бунтуют / Т.Р. Гарр. - СПб.: Питер, 2005. – 461 с.: ил.
35. Костюшев, В. Общественные движения и коллективные действия в условиях запаздывающей модернизации / В.Костюшев // Образ мыслей и образ жизни. М.: Институт социологии РАН, 1996. - с. 7-15.
36. Гаранин, О. Ю. Протестная активность молодежи в условиях политической модернизации современной России: дис. ... канд. полит. Наук / О.Ю. Гаранин. - Краснодар, 2010. - 27 с.
37. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2014. - 368 с.
38. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. - Минск: ООО «Попурри», 1996. - 606 с.
39. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. - СПб.: Речь, 2000. - 448 с.
40. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. Пособие / В.Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс, 2001. - 426 с.
41. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия / А.Е.Личко. –Л.: Медицина, 1985. – 416 с
42. Егоров, А.Ю. Расстройство поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
43. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
44. Люсин, Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. - М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264-278.
45. Ribeiro, E.A. Personality, Political Attitudes and Participation in Protests: The Direct and Mediated Effects of Psychological Factors on Political

- Activism / E.A. Ribiero, J. Borb // Brazilian Political Science Review. – 2016. – Vol. 10. – № 3. – P. 345–353.
46. Mizen, P. The Madness that is the World: Young Activists' Emotional Reasoning and their Participation in a Local Occupy Movement / P. Mizen // The Sociological Review. – 2015. – Vol. 63. – № 2. – P. 176–185.
 47. Mahadi, M. The Relationship between Emotional Intelligence and Marital Status in Sample of College Students / M. Mahadi [et al.] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 84. – № 3. – P. 1317–1320.
 48. Roberton, T. Emotion regulation and aggression. Aggress. Violent. Behav. / T. Roberton, Daffern, M., Bucks, [et al.] // R.S. - 2012. P. 72–82.
 49. García-Sancho, E. Angry rumination as a mediator of the relationship between ability emotional intelligence and various types of aggression. / E. García-Sancho // Pers. Individ. Differ. -2016., P. 143–147.
 50. García-Sancho, E. Deficits in facial affect recognition and aggression: a systematic review. / E. García-Sancho // Ansiedad y Estrés 21, - 2015. № 1–20.
 51. Renström, E.A. Protest Activity, Social Incentives, and Rejection Sensitivity: Results from a survey experiment about tuition fees / E.A. Renström [et al.] // Contention. – 2013. – Vol. 1. – №1. – P. 1–15.
 52. Antonucci, T. Attachment: A Life-Span Concept / T. Antonucci // Human Development. – 1976. – Vol. 19. – №3. – P. 135–142.
 53. Perrotta, G. Dysfunctional attachment and psychopathological outcomes in childhood and adulthood / G. Perrotta // Open Journal of Trauma. – 2020. – Vol. 4. – №1. – P. 12–21.
 54. Van Stekelenburg, J. The social psychology of protest / J. van Stekelenburg, B. Klandermans // Current Sociology. – 1997. – Vol. 61. – №4. – P. 886–905.