

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь учебной мотивации и жизнестойкости студентов с различными уровнями прокрастинации: аннотация к дипломной работе / Лазарёнок Ксения Николаевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. Г. А. Фофанова

Объект исследования – феномен прокрастинации.

Предмет исследования – взаимосвязь учебной мотивации и жизнестойкости студентов с различными уровнями прокрастинации.

Цель исследования – охарактеризовать взаимосвязь учебной мотивации и жизнестойкости студентов с различными уровнями прокрастинации.

Основные результаты. Исследование, проведенное в рамках дипломной работы, позволило выявить уровень прокрастинации, выраженность учебной мотивации и уровень жизнестойкости студентов. Исследованы различия уровней прокрастинации, выраженности учебной мотивации и уровней жизнестойкости студентов, обусловленные различными социально-демографическими факторами. Также выявлены взаимосвязи учебной мотивации и жизнестойкости студентов с различными уровнями прокрастинации. Это позволяет получить наиболее чёткую картину того, как нынешние студенты выстраивают свою деятельность в условиях стрессогенной внешней среды и под воздействием различных учебных мотивов, которыми они движимы. Было установлено, что у студентов преобладает средний уровень прокрастинации, внутренние мотивы, а также средний и высокий уровень жизнестойкости. Также были исследованы характерные особенности студентов с различными уровнями прокрастинации, жизнестойкости и различными учебными мотивами, обусловленные социально-демографическими факторами. В исследовании выявлено, что у студентов со средним уровнем прокрастинации жизнестойкость имеет положительную корреляцию со шкалами внутренней мотивации и отрицательную корреляцию с амотивацией. А у студентов с высоким уровнем прокрастинации жизнестойкость имеет положительную корреляцию с мотивацией саморазвития.

Выявленные закономерности учебной мотивации, жизнестойкости и прокрастинации студентов могут быть использованы педагогами в своей профессиональной деятельности как на самих учебных занятиях, так и во время воспитательного процесса, а также быть полезными при составлении учебных пособий и учебных планов для вузов. Результаты исследования также будут полезны работодателям и сотрудникам HR-отделов, имеющим дело с молодым персоналом, для выстраивания корректной системы обучения и адаптации.

Ключевые слова: ПРОКРАСТИНАЦИЯ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, СТУДЕНТЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

The relationship of academic motivation and hardiness of students with different levels of procrastination: abstract to the thesis / Lazaryonok Kseniya Nikolaevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific adviser G. A. Fofanova

Object of research: procrastination.

Subject of the study is the relationship of academic motivation and hardiness of students with different levels of procrastination.

Purpose to research: to characterize the relationship of academic motivation and hardiness of students with different levels of procrastination.

The results. The research conducted within the framework of the thesis revealed the level of procrastination, the severity of educational motivation and the level of resilience of students. Differences in the levels of procrastination, the degree of academic motivation and the level of hardiness of students, due to various socio-demographic factors, were studied. The interrelations of academic motivation and hardiness of students with different levels of procrastination were also revealed. This allows you to get the clearest picture of the way today's students build their activities in a stressful environment and under the influence of the various motives they are driven by. It was found that students have an average level of procrastination, internal motives, as well as an average and high level of hardiness. The characteristic features of students with different levels of procrastination, hardiness and various academic motives due to socio-demographic factors were also investigated. The study revealed that in students with an average level of procrastination, hardiness has a positive correlation with the scales of internal motivation and a negative correlation with amotivation. And in students with a high level of procrastination, hardiness has a positive correlation with self-development motivation

The revealed patterns of academic motivation, hardiness and procrastination of students can be used by teachers in their professional activities both in the classroom and during the educational process, and also be useful in compiling textbooks for universities. The results of the study will also be useful to employers and employees of HR departments dealing with young staff in order to build the correct system of training and adaptation.

Keywords: PROCRASTINATION, ACADEMIC MOTIVATION, HARDINESS, STUDENTS, PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Р. А. Взаимосвязь прокрастинации и параметров ответственности у студентов с разной академической успеваемостью /Р. А. Баранова, Н. Н. Карловская // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 9–10 окт. 2008 г./ Изд-во ОмГУ; редкол.: Л. И. Дементий [и др.] – Омск, 2008. - С. 11.
2. Бережная, Н. В. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и учебной мотивации студентов вуза физической культуры /Н. В. Бережная// Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании: сб. статей междунар. науч.-практич. конф., 24 октября 2019 г., Пенза / [редкол.: А. А. Сукиасян (отв. ред.) и др.]. – Уфа: OMEGA SCIENCE, – 2019. – С. 264–265.
3. Божович, Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Изд. 2-е, стереотип. М.: Изд-во “Ин-т практич. психологии”. – Воронеж: НПО “МОДЭК”. – 1997. – С. 55–91.
4. Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования/ Я. И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121 – 130.
5. Герасимова, А. С. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации студентов / А. С. Герасимова // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - №4. -С. 224-230
6. Гордеева, Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Вопросы психологии. - 2013. -№1. - С. 1 - 11.
7. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дисс. ... д-ра психол. наук. 19.00.07 / Т. О. Гордеева. - М., 2013. – 444 с.
8. Гордеева, Т. О. Опросник “шкалы академической мотивации” / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – №4. – С. 98–109.
9. Дарвиш, О. Б. Особенности жизнестойкости студентов с разным уровнем мотивации /О. Б. Дарвиш, С. В. Верхотурова//Молодежь в науке: Новые аргументы: сб. науч. работ VII Международного молодежного конкурса, 27 октября 2017 г., Липецк; [редкол.: А.В. Горбенко (отв. ред.) и др.]. – Липецк: Науч. партнерство «Аргумент», 2017. С. 26–31.

10. Дворникова, Т. А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляция студента / Т. А. Дворникова // Вестник СПбГУ. – 2011. – Сер. 12, № 3. – С.79-84.
11. Доронина, Н. Н. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов вуза / Н. Н. Доронина, В. Н. Ткачёв // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. - 2014. - Т.23, №20. - С. 217-225.
12. Евдокимова, В. В. Адаптация студентов с ОВЗ к новому образовательному пространству как одно из направлений работы психологической службы СПК МГППУ / В. В. Евдокимова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2011. – С. 181–183.
13. Еремицкая, И. А. Прокрастинация и самоорганизация у студентов вуза / И. А. Еремицкая, И. В. Андреева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 3(15). – С. 82–88
14. Зарипова, Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента / Т. В. Зарипова, Н. А. Данилова // Журнал Омский научный вестник. – 2015. – №4. – С. 122–126.
15. Иванова, К. С. Особенности жизнестойкости студентов / К. С. Иванова // Тамбов: Грамота. – 2012. – Ч.1, № 12. – С. 65-66.
16. Карина, О. В. Прокрастинация в контексте социальных экспектаций современной молодёжи /О. В. Карина // Научно-практический журнал "Гуманизация образования". – 2017. – № 1. – С. 51–56.
17. Карловская, Н. Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н. Н. Карловская, Р. А. Баранова // Психология в вузе. – 2008. – № 3. – С.38 – 49.
18. Клепикова, Н. М. Адаптация шкалы прокрастинации и шкалы иррациональной прокрастинации в методике П. Стила / Н. М. Клепикова, И. Н. Кормачёва // Системная психология и социология. – 2019. – №3 (31). – С. 26– 37.
19. Климов, А. А. Жизнестойкость и ее взаимосвязь с личностными ценностями студентов /А. А. Климов// Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2011. - №2. - С. 14-23
20. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин.// Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 3. – С. 22-40.
21. Лазарёнок, К. Н. Особенности учебной мотивации студентов с различным уровнем академической прокрастинации / К. Н. Лазарёнок // Человек. Культура. Общество: сб. науч. статей 18-й ежегод. науч. конф. студ. и аспирантов фак.-та философии и социальных наук БГУ, 22 апреля 2021 г., Минск / БГУ,

ФФСН; [редкол.: Г. А. Фофанова (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 447– 480.

22. Лазарёнок, К. Н. Психологические аспекты прокрастинации студентов / К. Н. Лазарёнок, Г. А. Фофанова // София: электрон. науч.-просветит. журн. – 2022. – № 1. – С. 14–17.].

23. Лазарёнок, К. Н. Учебная мотивация студентов I ступени высшего образования/К. Н. Лазарёнок // Человек. Культура. Общество: сборник научных статей 19-й ежегодной научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 28 апреля 2022 г. / БГУ, Факультет философии и социальных наук. – Минск: БГУ, 2022.]

24. Леонтьев, Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова // Личностный потенциал: структура и диагностика. – Москва: Смысл. – 2011. – 680с.

25. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — Москва: Смысл, 2006. — 63 с.

26. Микляева, А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования / А. В. Микляева, Д. С. Реброва, А. С. Савинская // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. – Т.19. – С. 59-66.].

27. Мошкин, А. С. Мотивация учебной деятельности студентов/А. С. Мошкин, А. В. Колесников, Н. Е. Кох // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. - 2017. - №1. - С. 90 - 96.

28. Наливайко, Т. В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости/ Т. В. Наливайко // Вестн. интегративной психологии. – 2006. – № 4. – С. 45–54.

29. Немцова, Г. Д. Соотношение академической мотивации и жизнестойкости старших школьников/Г. Д. Немцова//Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы междунар. конф. «Чтения К. Д. Ушинского» пед. факультета ЯГПУ, 05–06 марта 2020 г., Ярославль [редкол.: Н. Н. Иванов (отв. ред.) и др.]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – С.101–106.

30. Никитская, М. Г Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век /М. Г. Никитская, Н. Н. Толстых// Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2018. – Т.7, №2. – С. 100–113.

31. Охрименко, О. С. Проблема жизнестойкости у студентов, как будущих профессионалов / О. С. Охрименко // Вестн. психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 16 – 19.

32. Пуховец, Т. В. Прокрастинация и учебная мотивация студентов младших и старших курсов вуза / Т. В. Пуховец // Студент: Наука, Профессия, Жизнь: материалы IV всероссийской студенческой науч. конф. с междунар.

участием, Омск, 24-28 апреля 2017 г.: в 3 ч. / Омский гос. Ун-т путей сообщения; ред. С. Г. Шантаренко. – Омск, 2017. – Ч.2. – С. 143 – 149

33. Фофанова, Г. А. Личностный потенциал молодых предпринимателей / Г. А. Фофанова // София. 2018. № 1. С. 69–75.

34. Фофанова, Г. А. Психологические характеристики молодых предпринимателей: жизнестойкость / Г. А. Фофанова // София. 2017. № 2, ч. 2. С. 12–18.

35. Чеврениди, А. А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе / А. А. Чеврениди // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – №4.1. – С. 10 –19.

36. Чернышева, Н. А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения / Н. А. Чернышева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – №1. – С. 17–26.]

37. Шмуракова, М. Е. Особенности жизнестойкости у студентов /М. Е. Шмуракова // Психологический VADEMECUM: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа: материалы сборника научных статей, Витебск, 2015г. / Витебский государственный университет им. П. М. Машерова; редкол. О.Е. Антипенко [и др.]. - Витебск, 2015. - С. 151 - 157.]

38. Юдина, Е. В. К проблеме синдрома выгорания у психологов-консультантов: экзистенциальный подход /Е. В. Юдина // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. - №1. – С. 109-115.

39. Bandura, A. Self-efficacy: The exercise of control /A. Bandura. – New York: Freeman, 1997. – 604 p.

40. Bandura, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory / A. Bandura. – New Jersey: Prentice Hall, 1986. – 617 p.

41. Bartone, P. T. Psychological hardiness predicts adaptability in military leaders: A prospective study / P. T. Bartone, D. R. Kelly, M. D. Matthews // International Journal of Selection and Assessment. – 2013. – Vol. 21, № 2. – P. 200– 210.

42. Bomia, L. The Impact of Teaching Strategies on Intrinsic Motivation / L. Bomia, L. Beluzo, D. Demeester, K. Elander, M. Johnson, B. Sheldon // Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education [Electronic resource]. - 1997. Mode of access: <https://eric.ed.gov/?id=ED418925>. – Date of access: 30.10.2021

43. Burka, J. B. Procrastination: why you do it, what to do about it /J. B. Burka, L. M. Yuen// Reading, Mass.: Addison Wesley Pub. Co., 1983. – 277p.

44. Chu, A. H. C. Rethinking procrastination: Positive effects of «active» procrastination behavior on attitudes and performance / A. H. C. Chu, J. N. Choi // J. of Social Psychology. – 2005. – Vol.145, №3. – P. 245-264.
45. Cole, M. S. Student Learning Motivation and Psychological Hardiness: Interactive Effects on Students' Reactions to a Management Class/M. S. Cole, H. S. Feild, S. G. Harris// Academy of Management Learning & Education. – 2004. – vol. 3(1). – P. 64–85.
46. Deci, E. L. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior/ E. L. Deci, R. M. Ryan. – NY: Plenum Publishing Co, 1985. – 45 p.
47. Ellis, A. Overcoming procrastination / A. Ellis, W. J. Knaus // N.Y.: Institute for Rational Living, 1977. – 180 p.
48. Ferrari, R. J. Methods of procrastination and their relation to self-control and self-reinforcement: An exploratory study / R. J. Ferrari, R. A. Emmons // J. of social behavior and personality. – 1995. – Vol. 10, №1. – P. 135 – 142.
49. Ferrari, R. J. Procrastination and impulsiveness: two sides of a coin / R. J. Ferrari // The impulsive client: theory, research and treatment: Ed. W. G. McCown, J. L. Johnson, M. B. Shure. – 1993. – P. 265 – 271.
50. Ferrari, R. J. Procrastination and task avoidance: Theory, Research, and Treatment / R. J. Ferrari, J. L. Johnson, W. G. McCown. – 1st ed. – N. Y.: Plenum Press, 1995. - 284 p.
51. Fritzsche, B. A. Individual differences in academic procrastination tendency and writing success / B. A. Fritzsche, B. R. Young, K.C. Hickson // Pers. and Indiv. Diff. – 2003. – Vol. 35, №7. – P.1549 – 1557.
52. Haycock, L. A. Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety /L. A. Haycock, P. McCarthy, C. L. Skay //J. of Counseling and Development. – 1998. – Vol. 76, № 3. – P. 317 – 324.
53. Hussain, N. Analysis of procrastination among university students / N. Hussain, S. Sultan // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2010. – Vol.5, №5. – 1897 – 1904.
54. Kagan, M. The explanation of the academic procrastination behavior of university students with perfectionism, obsessive-compulsive and five factor personality traits / M. Kagan, O. Cakir, T. Ilhan, M. Kandemir // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2010. – Vol.2, №2. – 2121 – 2125.
55. Klassen, R. M. Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination / R. M. Klassen, L. L. Krawchuk, S. Rajani // Contemp. Educat. Psychol. – 2008. – Vol. 33, № 4. – P.915 – 931.
56. Kobasa, S. C. Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness / S. C. Kobasa // J. of Personality and Social Psychology. – 1979. – №37. – 1 – 11.

57. Lay, C. H. An assessment of appraisal, anxiety, coping and procrastination during examination period /C. H. Lay, J. M. Edwards, J. D. A. Parker, N. S. Endler// *Europ. J. of Personality*. – 1989. – Vol. 3, № 3. – P.195 – 208.
58. Lay, C. H. At last, my research article on procrastination / C. H. Lay // *J. of Research in Personality*. – 1986. – №20. – P. 474 – 495.
59. Lay, C. H. Explaining lower-order traits through higher-order factors: The case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma / C. H. Lay// *European Journal of Personality*. – 1997. – №11. – P. 267–278.
60. Maddi, S. Dispositional Hardiness in Health and Effectiveness /S. Maddi// *Encyclopedia of Mental Health*; Ed. H.S. Friedman. – San Diego (CA): Academic Press, 1998. – P. 323-335.
61. Milgram, N. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination/ N. Milgram, R. Tenne // *European Journal of Personality*. – 2000. – №14. – P. 141-156.
62. Milgram, N. A. Correlates of academic procrastination / N. A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // *J. of School Psychology*. – 1993. – № 31. – P. 487-500.
63. Milgram, N. Procrastination / N. Milgram // *Encyclopedia of human biology*. – N. Y.: Academic Press. – 1991. – Vol. 6. – P. 149-155.
64. Orange, C. Gifted students and perfectionism / C. Orange // *Roeper Review*. – 1997. – Vol. 20, №1. – P. 39 – 41.
65. Pertiwi, W. Relationship between hardiness and academic procrastination at the core management of university level student /W. Pertiwi// *Universitas ahmad dahlan [Electronic resource]*. - 2019. Mode of access: <http://eprints.uad.ac.id/15558/>. – Date of access: 01.11.2021
66. Scher, S. J. Toward and understanding of academic and non-academic tasks procrastinated by students: The use of daily logs / S. J. Scher, J. R. Ferrari // *Psychology in the Schools*. – 2000. – Vol. 37, №4. – P.359 – 366.
67. Schubert-Walker, L. J. Overcoming the powerlessness of procrastination / L. J. Schubert-Walker, D. W. Stewart // *Guidance & Counseling*. – 2000. – Vol. 16, №1. – P.39 – 43.
68. Schunk, D. H. Self-efficacy and adolescents' motivation / D. H. Schunk, S. D. Miller // *Academic motivation of adolescents*; Eds. F. Pajares, T. Urdan. – Greenwich, CT: Information Age, 2002. – P. 29 – 52.
69. Senecal, K. Self-regulation and academic procrastination /K. Senecal, R. Koestner, R. J. Vallerand // *J. of Soc. Psychol.* – 1995. – Vol. 135, № 5. P. 607– 619.
70. Silver, M. Procrastinating / M. Silver, J. Sabini // *J. for the Theory of Social Behaviour*. – 1981. – Vol. 11, №2. – P. 207 – 221.
71. Snyder, C. R. Excuses: Their effective role in the negotiation of reality / C. R. Snyder, R. L. Higgins // *Psychological Bulletin*. – 1988. – Vol. 104, №1. – P. 23– 35.

72. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. – 2007. – Vol. 133, №1. – P. 65–94.
73. Stober, J. Procrastination and perfectionism: Differentiating amount of worry, pathological worry, anxiety and depression /J. Stober, J. Joormann // Cognitive Therapy and Research. – 2001. – Vol.25, №1. – P.49 – 60.