

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND FUNDAMENTAL VALUES

А. И. Сункевич¹, Н. П. Стригельская^{2,3}

A. Sinkevich¹, N. Strigelskaya²

¹Полесский государственный университет, ПолесГУ, г. Пинск, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

³Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

sokolovacn@mail.ru, nadezhda.strigelskaya@iseu.by

¹Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

²Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

³International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Разновекторные геополитические процессы, происходящие сегодня в мире, провоцируют трансмутацию фундаментальных ценностей, актуализируя образовательную среду современного университета, что продиктовано необходимостью осмысления научно-педагогической общественностью вопросов, касающихся процессов формирования аксиологических ориентиров современной личности.

Multi-vector geopolitical processes taking place in the world provoke the transmutation of fundamental values, actualizing the information and educational environment of the university, which is dictated by the need for the scientific and pedagogical community to comprehend issues related to the features of the axiological guidelines of the individual.

Ключевые слова: образовательная среда; фундаментальные ценности; информационное общество; аксиологические ориентиры личности.

Keywords: educational environment; fundamental values; Information society; axiological orientations of personality.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-21-24>

В калейдоскопе современных международных событий, происходящих под воздействием набирающих силу глобальных кризисов, наблюдается «... беспредельная по содержанию и методам информационно-психологическая война» [1, с. 91], влияющая на фундаментальные ценности, детерминирующая образовательную среду университета. В связи с этим, актуальность вопросов, связанных с образовательной средой университета и фундаментальными ценностями, определяется, во-первых, происходящими в полицивилизационном мире социально-политическими изменениями, глобальной пандемией и преобладанием дистанционной коммуникации [2, с. 78].

Во-вторых, существующая социальная реальность влияет на общественное сознание, корректируя стереотипы поведения человека, изменяя фундаментальные ценности и аксиологические ориентиры личности [3, с. 9]. Диапазон современной научной полемики относительно дефицита патриотизма, ответственности за будущее своей страны, очень широк и поэтому важно обратить особое внимание на гражданско-патриотический и политико-правовой аспекты при формировании образовательной среды современного университета.

В-третьих, наиболее влиятельным и масштабным субъектом воздействия на социум продолжает оставаться государство, как гарант стабильности, приоритетный и базовый социальный институт. Универсальность государственного воздействия на общественные отношения необходимо актуализировать посредством образовательной политики с целью минимизации конфликтного потенциала, реализации устойчивого развития. Для этого важно акцентировать внимание на сохранении фундаментальных ценностей, что позволит актуализировать культурно-историческое наследие и обществоведческо-правовой ресурс образовательной среды университета.

Отметим, что университетская среда формируется на основе информационно-образовательных ресурсов, научно-ориентированных технологий, способствующих изменению качества образования в условиях создания обновленной ценностной модели развития социума в условиях цифровизации. И здесь есть один нюанс, который необходимо учитывать при наращивании компетенций с учетом развития национальной экономики, сельского хозяйства, медицины, строительства, науки и образования (внедрение современных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий) для инициирования условий, максимально соответствующих требованиям рынка труда профессиональной компетентности современного специалиста (внедрение специализированных программных продуктов в технологические процессы, формирование цифровой компетентности,

программирование блоков управления, автоматизированные управляющие программы с числовым программным управлением, изучение языков программирования).

Информационно-образовательная среда университета, как считают авторы статьи, должна быть нацелена на реализацию образовательных стандартов (компетенций), синтезирующих обществоведческо-образовательный потенциал научных знаний на основе базовых компонентов, ориентированных на гуманистические принципы и созидание. Образовательная среда современного университета также должна быть нацелена на формирование социально-ориентированных характеристик личности, что может реализовываться в интеграционных учебных программах (курсах) и обществоведческо-образовательном компоненте, обеспечивающего совокупность гуманитарного, инженерно-технического, государственно-правового аспектов при условии, что основным элементом данного формата будет соотношение адаптированной междисциплинарной модели, нацеленной на актуализацию государственной идеологии, исторической правды и фундаментальных ценностей.

Актуализируя в данной статье вопросы, связанные с образовательной средой современного университета необходимо обратить особое внимание на два аспекта: доминирование позитивно-креативной направленности образовательной среды с акцентом на приоритеты обществоведческо-образовательного компонента на основе фундаментальных ценностей (право, идеология, экономика, философия, логика, политология, всемирная история, психология, межкультурная коммуникация); целенаправленное формирование гражданина-патриота (комплексное образование и воспитание, компетентностный подход, аксиологическая направленность и гуманистическая ориентация личности) в процессе реализации адаптированной (конгруэнтной) междисциплинарной модели, которая имеет прямое отношение к устойчивому развитию современной Республики Беларусь.

Информационное общество становится рационально-агрессивным, а значит, фундаментальные ценности приобретают особое звучание, так как являются залогом того, что актуализирует высокообразованных специалистов с высшим образованием, обладающих способностью быстро обрабатывать информацию, использованием искусственного интеллекта. В обновленных условиях развития социальной реальности, естественно, будет динамично меняться система образования, а также информационно-образовательная среда современного университета.

Особенностью формирования информационно-образовательной среды в обновленном формате, является применение инновационных психолого-педагогических технологий, которые обеспечивают планирование и мониторинг образовательного процесса (создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение, предоставление информации), характеризую дистанционное взаимодействие учреждений образования в период глобального коронакризиса.

Доминирование комплексного подхода общественно-гуманитарной направленности при формировании образовательной среды современного университета и нацеленность системы государственного образования в Республике Беларусь на реализацию аксиологического потенциала личности, характеризует интегративно-гуманистическую направленность внедрения в учебно-воспитательный процесс адаптированной междисциплинарной модели, непосредственно связанной с фундаментальными ценностями.

Акцентуация на основополагающих факторах, которые детерминируют развитие информационного общества, не случайно, так как именно ценностно-гуманистическая образовательная среда университета влияет на «моральный компас» обучающегося и его аксиологическую ориентацию. И, сложно не согласиться с тем, что настало время для инициирования максимально адаптированной инновационной междисциплинарной модели, позволяющей актуализировать несколько основных составляющих, необходимых для реализации парадигмы устойчивого развития [4, с. 90].

Экономическую составляющую, находящуюся сегодня на переднем крае существующей социальной реальности, что свидетельствует о разноректорных трансформациях в мировом масштабе (санкционная война, уничтожение промышленных цепочек, агрессивная риторика политических элит, финансовая блокада со стороны «западных демократий»). Именно экономическая составляющая, нацеленная на социально-ориентированную экономику в Республике Беларусь, синтезирует ценностные приоритеты современной личности, позволяющие конкретизировать значение национальной экономики в региональном и мировом хозяйстве в контексте происходящих глобальных интеграционных процессов.

Политическую составляющую, которая аккумулирует знания о геополитических аспектах развития триполярного мира, о роли и значении социально ориентированного белорусского государства во всемирном историческом процессе, конкретизируя идеологические установки и стратегию развития современных социальных сил (политических партий, общественных объединений).

Культурно-историческую составляющую, которая базируется на стройной системе фундаментальных ценностей и мировоззренческом ядре (ценностные приоритеты) современной личности: защита исторической правды, сохранение национальных традиций, культуры, которые обеспечивают духовное единство белорусского народа и позитивную межкультурную коммуникацию.

Социогуманитарную составляющую, характеризующую приоритеты развития науки, образования, национальной и мировой культуры, что детерминирует нравственно-этические нормы, корректирует цели, определяя гуманистическую направленность взаимодействия человека, общества и государства, что позволит акцентировать внимание на позитивно-созидающей направленности общественных отношений, которые иницируют социальную адаптацию и конкретизируют аксиологические ориентиры личности в процессе реализации ценностно-

гуманистических приоритетов развития Республики Беларусь. И скорее всего, лучше согласиться с тем, что необходимо предложить инновационный обществоведческо-образовательный компонент, который «... может стать гуманистически ориентированной стратегией поэтапного развития уже осуществляющейся модернизации, чтобы постепенно способствовать становлению такого способа жизнеустройства человечества, который стал бы соответствовать триединству фундаментальных ценностей» [5, с.12].

Поясним, что информационно-образовательная среда современного университета представляет собой определенную совокупность информационно-сетевой и учебно-методической деятельности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, что связано с формированием мировоззрения личности, который является субъектом образовательного пространства. Именно высокотехнологичная среда в информационном обществе выступает определяющим элементом всего процесса обучения и воспитания в современном университете. Именно соответствие информационно-образовательной среды инновационным образовательным стандартам (единый интерфейс общего доступа к данным, получаемых из разных источников, высококачественные программные продукты), позволяют динамично развивать коммуникацию в процессе актуализации среды современного университета. При этом, важно учесть тот факт, что активно внедряемые организационно-культурные формы информационного взаимодействия, как правило, предполагают достаточный уровень компетентности обучающихся и педагогов для более эффективного решения профессионально- познавательных задач: системно осуществлять информационно-методическую поддержку в электронной форме; ресурсное обеспечение планирования образовательного процесса; размещение учебного материала для контролируемого инициирования самостоятельной работы обучающихся (веб интерфейс, SCORM и IMS).

Отметим, что единая информационно-образовательная среда университета, при определенных условиях, способствует активному использованию средств оценки знаний обучающихся, и реализации их творческого потенциала, что, в свою очередь, актуализирует государственный стандарт учебно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

В связи с этим, уточним, что информационно-образовательная среда непосредственно связана с профессиональной этикой и фундаментальными ценностями, так как именно она способствует (или не способствует) формирует определенный тип мировоззрения человека, способствуя успешной социализации, обеспечивая гармонию в процессе межкультурной коммуникации, четко обозначая аксиологические ориентиры личности, что особенно актуально для человеческой цивилизации.

В современном университете, как считают авторы статьи, только на основе фундаментальных ценностей возникает позитивно-конструктивная университетская среда, иницируемая профессионализмом профессорско-преподавательским составом, гарантируя высокое качество знаний, умений и навыков выпускников. И в этом понимании, педагогический опыт и креативный потенциал информационно-образовательной среды может и должен сегодня обеспечить обучающимся возможность удовлетворять свои потребности, интересы для саморазвития, самоактуализация, самореализации через социально-значимую ценностную призму.

Резюмируя, можно сказать, что актуальность образовательной среды университета и фундаментальных ценностей, что непосредственно связано с прогрессивным развитием творческой и созидательной составляющей образовательной среды университета определяется происходящими в информационном обществе глобальными трансформациями и доминированием дистанционной коммуникации, что частично детерминирует фундаментальные ценности.

В условиях цифровизации креативная университетская среда должна формироваться с учетом информационно-образовательных и сетевых ресурсов, научно-ориентированных инновационных технологий, которые должны позитивно влиять на качество образования в условиях современной образовательно-ценностной модели, что позволит «... человеку быть востребованным и успешным в быстроменяющихся условиях».

В ситуации, когда в информационном обществе активно осуществляется коррекция, а точнее, аксиологическое переформатирование общественного сознания и целенаправленно разрушаются гуманистические принципы, дискредитируются фундаментальные ценности, развитие образовательной среды современного университета в таком деструктивном контексте будет нивелировать нравственные ориентиры личности.

Отметим, что в период коронакризиса универсальность государственного воздействия на общественные отношения приобретает первостепенное значение, так как именно с помощью образования как социального института, можно и нужно в приоритетном порядке инициировать обществоведческо-правовой и аксиологический ресурс информационно-образовательной среды университета с целью минимизации конфликтного потенциала в социуме и реализации устойчивого развития. И эти перечисленные аспекты, как правило, связаны с фундаментальными ценностями, так как славянскому обществу упорно навязывают западные ценности и предлагают возвести в культ материальные потребности (общество потребления). И такая ориентация на материальное потребление и «экспансию прогресса», особенно в образовании, чревата забвением духовно-нравственных ориентиров, что приведет к потере устойчивости в развитии современной Республики Беларусь.

Информационно-образовательная среда университета, как считают авторы статьи, ориентирована на образовательные стандарты (компетенции), которые синтезируют обществоведческо-образовательный потенциал научных знаний (на основе базовых компонентов), на патриотизм, гуманистические принципы, здоровье, труд и созидание, креативность на основе исторической правды. И ни для кого не секрет, что широкоформатная

полемика относительно дефицита нравственности и патриотизма в социуме продолжает оставаться смыслообразующим элементом межкультурной коммуникации, так как находится «на линии фронта» и борьба за фундаментальные ценности нарастает сегодня с небывалой быстротой, становясь приоритетной задачей современного университета.

Стратегической целью развития современного образования в Республике Беларусь является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования различных ресурсов: интеллектуальных, финансовых, кадровых, материально-технических. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Сегодня интенсивность процесса внедрения новых информационно-сетевых технологий в информационном обществе, диктует создание приемлемых условий, необходимых для реализации более адекватной образовательно-ценностной модели, которая бы отвечала всем требованиям времени, одновременно, не снижая, при этом, аксиологической составляющей процесса обучения в университете, а главное, не уменьшала бы смысловой (понятийный) аспект фундаментальных ценностей. И поэтому сегодня важно инициировать креативный процесс сотворчества педагога и обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода, чтобы обучающийся смог в полном объеме раскрыть свой потенциал при том, что в информационном обществе доминирует дистанционное обучение и происходит системная технологизация образовательной среды.

Современные студенты, магистранты и аспиранты, живут в эпоху перемен, перманентных кризисов и затяжной пандемии, глобальных геополитических трансформаций, и поэтому должны научиться удовлетворять свои потребности в информационных продуктах и быть готовыми постоянно обучаться, совершенствуя свои профессиональные знания, практические навыки и умения, используя для этого межкультурную коммуникацию, информационно-сетевые технологии в контексте фундаментальных ценностей. Это, в свою очередь, предполагает, что необходимо развивать коммуникационно-информационно-сетевые компетенции, которые бы органично синтезировали общие знания, умения, навыки работы с информацией и коррелировались бы с предметно-ориентированными знаниями и профессиональной направленностью.

В цифровом контексте существующей социальной реальности, возрастает роль информационно-образовательной среды современного университета, что представляет собой комплекс коммуникационно-информационных образовательных ресурсов, включающих цифровые и сетевые технологические инновации, а также межкультурную коммуникацию.

Таким образом, формирование образовательной среды должно быть нацелено на актуализацию фундаментальных ценностей и реализацию социально-ориентированных методик обучения и воспитания, что может быть зафиксировано в интеграционных учебных программах (курсах) и обществоведческо-образовательном компоненте, обеспечивающим синтез инженерно-технического, государственно-правового аспектов при условии, что базовым элементом такой сентенции будет соотношение адаптированной междисциплинарной модели, актуализирующей государственную идеологию Республики Беларусь, что особенно важно в период украинско-литовского кризиса и нарастания напряжённости в мире. И видимо, профессорско-преподавательскому составу необходимо сделать уверенный шаг в сторону усиления гражданско-патриотического аспекта при формировании образовательной среды современного университета, а также не стесняться пропагандировать фундаментальные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайшун, А.Н.* Меняющийся облик мира: конфликты интересов силы и шансы для постсоветских стран / А.Н. Гайшун // Белорусская думка. 2019, № 3. – С. 91–96.
2. *Соколова, С.Н.* Антропологический кризис: безопасность человека и общества в период пандемии / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2021, № 1. – С. 74–81.
3. *Евстафьев, В.А., Соколова, С.Н.* Современное общество: духовные аспекты информационной безопасности личности / В.А. Евстафьев, С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2016, № 1. – С. 49–55.
4. *Sokolova, A.A., Sokolova, S.N.* Information-Educational Environment and Security of the modern person / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020, № 2. – С. 89–93.
5. *Лапин, Н.И.* Человеческая цивилизация перед выбором конфигурации фундаментальных ценностей / Н.И. Лапин // Вопросы философии. 2015, № 4. – С. 5–13.