

Основные принципы реформы заключаются в следующем:

- переход на бассейновое управление водными ресурсами, основанное на гидрологических границах речных бассейнов с созданием бассейновых и под-бассейновых организаций;
- равноправный учет потребностей всех водопользователей при управлении и распределении водных ресурсов, т. е. внедрение ИУВР с особым акцентом на социально-экономическое развитие и улучшение благосостояния народа, а также осуществлении надлежащей координации между всеми секторами водопользователями;
- разделение функций по водной политике и регулированию от производственной и хозяйственной деятельности.

Следует отметить, что на водные ресурсы Таджикистана большое воздействие оказывает изменения климата, которые требуют принятия срочных мер по обеспечению устойчивости и адаптации к этим изменениям, включая улучшение прогнозирования, повышение внимания вопросам уменьшения ущерба от наводнений, оползней, селей, совершенствования управления верховьями бассейнов.

В рамках реализации целей и задач по устойчивому развитию и выполнения Парижского соглашения по климату Таджикистан в 2019 году принял Национальную стратегию по адаптации к изменению климата на период до 2030 года (НСАИК) [4].

В НСАИК были определены четыре сектора экономики: энергетика, водные ресурсы, транспорт и сельское хозяйство для адаптации с учетом их уязвимости к изменению климата. При этом водные ресурсы считаются приоритетными по отношению к другим секторами, где принятие адаптационные меры могут быть использованы для смягчения климата в другие сектора экономики, создавая синергетический эффект.

Наряду с решением множества проблем, связанных с управлением водных ресурсов на национальном и глобальном уровнях Таджикистан развивает сотрудничество и на региональном уровне. Являясь одним из основателей и активным участником Международного фонда спасения Арала, Межгосударственной комиссии по устойчивому развитию и Межгосударственной координационной водохозяйственной комиссии Центральной Азии принимает меры по рациональному использованию имеющиеся в её распоряжении водные ресурсы с учётом интересов стран региона.

Таким образом, Вторая Душанбинская конференция по реализации водного Десятилетия действий в очередной раз станет площадкой для выявления и консолидации необходимой информации по воде и помощь в подготовке Конференции ООН среднесрочному всеобъемлющему обзору выполнения задач Международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития», 2018-2028, которая пройдет в 2023 году в Нью-Йорке, а также представит обновлённую информацию предстоящему Политическому форуму высокого уровня по устойчивому развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Второй Международной конференции высокого уровня по Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития», 2018-2028. <https://dushanbewaterprocess.org>.
2. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. Душанбе, 2015. – 88 с.
3. Программа реформы водного сектора Таджикистана на период 2016-2025 годы. Душанбе, 2015. – 30 с.
4. Национальная стратегия адаптации к изменению климата Республики Таджикистан на период до 2030. Душанбе, 2019. – 77 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS DURING THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY

И. В. Клименко

I. V. Klimentko

*ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко», ПГУ
г. Тирасполь, Приднестровье*

*Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, PSU
Tiraspol, Pridnestrovie
ilo-klimentko@yandex.ru*

В статье рассматривается значимость развития экологического сознания студентов в период профессионального обучения. Экологическое сознание рассматривается как интегративное образование личности, структурными компонентами которого являются мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный и деятельностно-практический. Делается вывод, что мотивационно-ценностный компонент экологического сознания является центральным и системообразующим. Отмечается, что развитие

экологического сознания студентов в образовательной системе вуза должно обеспечиваться целостным комплексом психолого-педагогических условий с использованием различных методов. Делается вывод, что для эффективного развития экологического сознания будущего специалиста имеет значение специально организованная экологически-ориентированная образовательная среда.

The article discusses the importance of the development of students' ecological consciousness during the period of vocational training. Ecological consciousness is considered as an integrative formation of a personality, the structural components of which are motivational-value, cognitive, reflective, emotional and activity-practical. It is concluded that the motivational-value component of ecological consciousness is central and backbone. It is noted that the development of the ecological consciousness of students in the educational system of the university should be provided with a holistic complex of psychological and pedagogical conditions using various methods. It is concluded that for the effective development of the ecological consciousness of a future specialist, a specially organized environmentally-oriented educational environment is important.

Ключевые слова: экологическое сознание, мотивационно-ценностный компонент, экологическое образование, психолого-педагогические методы, эколого-ориентированная деятельность.

Keywords: ecological consciousness, motivational-value component, ecological education, psychological and pedagogical methods, ecologically oriented activity.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-126-129>

Сегодня в экологическом образовании обучающихся акцент смещается с изучения природы и основ экологической науки на формирование экологического сознания, что соответствует идеям концепции устойчивого развития.

Под экологическим сознанием мы понимаем интегративное образование личности, структурно представленное совокупностью экологических знаний и представлений (*когнитивный компонент*), способствующих формированию субъектного отношения к природе, характеризующееся эгоцентрической направленностью взаимодействия с ней, которая проявляется в психологических механизмах восприятия природных объектов (*рефлексивный компонент*), способствующих формированию системы эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующую их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов и ценностных ориентаций личности (*экологическая направленность – эмоциональный, мотивационно-ценностный компоненты*) и побуждающих ее к экологической деятельности и поведению (*деятельностно-практический компонент*).

Экологическое сознание будущего специалиста следует понимать как сознание конкретного студента, т. е. в актуальной его форме, как интегративное образование личности, формируемое в условиях эколого-ориентированной деятельности. В качестве структурных его компонентов нами выделены: мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный и деятельностно-практический.

Центральным смысловым ядром актуального экологического сознания будущего специалиста являются экологически ориентированные ценности, присвоение которых способствует стремлению личности к знаниям о природе, стимулированию познавательного поиска в их освоении, выделению себя из окружающего природного мира и в то же время осознанию себя его неотъемлемой частью, развитию субъектного отношения к природе. В связи с этим мотивационно-ценностный компонент экологического сознания выступает в качестве центрального и системообразующего.

Формирование экологического сознания и поведения, а, следовательно, и экологической культуры может происходить разными путями и на разных уровнях социального устройства: через политику, экономику, образование, семейное воспитание, просвещение, телевидение и т. п. Высшее образование в этом ряду занимает одно из первых и важнейших мест. В Российской Федерации «Экология» в настоящее время как обязательный учебный предмет включена в программу на федеральном уровне. В Приднестровье в организациях общего образования данная дисциплина не изучается. В рамках профессионального образования дисциплина «Экология» есть только у студентов подготовки естественно-географической направленности в Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко.

Как отмечает Николаева Л.Н., экологические программы строятся в логике традиционного обучения. Это означает, что они пытаются скорее воспроизвести соответствующую научную дисциплину, а не естественные (природные, психологические) закономерности развития личности и ее сознания. При этом, как отмечает автор, чаще всего не используют психологические особенности формирования экологического сознания, а также необходимые для формирования экологического сознания обучающегося психологические методы, такие как диагностика сформированности экологического сознания и тренинг [1].

Формирование и развитие экологического сознания, прежде всего, должно осуществляться через систему экологических ценностей, которая должна быть внутренним ориентиром природоохранной деятельности будущих специалистов. Важность формирования экологического сознания обучающихся заключается в необходимости уметь предвидеть последствия воздействия каждого человека на природную среду, осознавать недопустимость потребительского отношения к природе.

Это подтверждает актуальность экологизации образования в вузе и необходимость развития экологического сознания студентов в период их обучения, поскольку будущие специалисты во многом будут определять принятие

решения о вложениях в охрану природы и изобретение новых технических средств во «благо» человека и окружающей его среды.

Развитие экологического сознания студентов в образовательной системе вуза должно обеспечиваться целостным комплексом психолого-педагогических условий, среди которых должно быть повышение внимания к осознанию будущими специалистами профессиональной значимости экологической грамотности и культуры; демонстрация в рамках практической деятельности реальных возможностей разрешения экологических проблем; достижение понимания будущими специалистами сущности экологических проблем на основе систематичности, осознанности и полноты освоения знаний и навыков практической природоохранной деятельности; направленность образовательного и воспитательного процесса на приобретение студентами опыта природоохранной деятельности; обеспечение студентов достоверной информацией о состоянии экологии в государстве; преодоление стереотипов мышления по отношению к экологическим проблемам. Это позволит педагогу выбрать адекватные поставленным целям и задачам способы психолого-педагогической поддержки студентов в становлении экологического типа мышления и сознания, а также собственную роль и позицию как участника совместной деятельности и общения.

Можно выделить основные психолого-педагогические методы развития основных компонентов экологического сознания студентов:

- «расширение» знаний о природе в целом и, в частности, о природе развития человека в рамках образовательного процесса в вузе (когнитивный компонент);

- развитие субъект – субъектного отношения к миру природы, к другим людям и к самому себе как части природы, развитие экологической направленности в рамках социально-психологического тренинга, групповые или индивидуальные занятия с элементами тренинга, направленных на взаимодействие в системах «человек (Я – вчера, сегодня завтра)», «человек – человек», «человек – природа» (мотивационно-ценностный, эмоциональный компоненты);

- развитие способностей к коммуникативному взаимодействию с самим собой, с другими людьми и с объектами окружающей природной среды; участие в эколого-мотивированной деятельности; проявление социально-экологической активности в рамках реализации экологических проектов, акций, общеуниверситетских мероприятий и др. (деятельностно-практический компонент);

- развитие восприятия природных объектов через самонаблюдение, игровые и тренинговые методы (в том числе деловые и ролевые игры, психологические тренинги, включающие упражнения на развитие восприятия природы, формирование мотивов природоохранной деятельности, экологических ценностных ориентаций), релаксационные практики, методы развития интуитивного, образного и рефлексивного мышления, экологические дискуссии, беседы посредством организации диалога (эмоциональный, рефлексивный компоненты) [2].

Развитие экологического сознания студентов в процессе их профессиональной подготовки должно включать: цели (образовательные, воспитательные, мировоззренческие, практические); структуру экологической деятельности специалиста (деятельностно-практический, мотивационно-ценностный компоненты); уровни отражения действительности в сознании личности (рефлексивный, эмоциональный компоненты); виды учебной деятельности; содержание осваиваемого материала (экологически-ориентированные знания); формы и методы воспитательной деятельности; этапы развития экологических знаний (обучение-понимание-сознание); психолого-педагогические технологии (проблемного, проектного, диалогового, рефлексивного обучения).

На первый план выходят психологические методы и направления развития экологического сознания:

- отношение к себе (адекватность самооценки, понимание своих мотивов и ценностных ориентаций, принятие себя, повышение интереса к себе как к объекту познания и субъекту саморазвития, потребности в психологических знаниях и др.);

- отношение к другим людям и к природе (ценностное отношение к другим людям и природе, принятие субъект – субъектной направленности отношений, проявление сопереживания, эмпатии, природоохранная деятельность);

- овладение средствами саморазвития и саморегуляции, позволяющими включить внутренний потенциал, критическое мышление, рефлексии, повысить чувствительность человека, его ответственность за физическое и психическое здоровье свое и окружающих, принять установку на осторожность, внимательность, доверие, а также уважительное отношение к другим людям, к объектам природы и др.

- использование проектных, игровых и тренинговых методов, психологических методов расширения экологического сознания [2].

В ходе экологического образования у обучающихся необходимо формировать такие мотивы:

- гражданско-патриотические, основанные на стремлении сохранить и приумножить богатства природы и связанные с чувством долга перед обществом по защите природы своей Родины;

- гуманистические, выражающиеся в стремлении проявлять доброту, сострадание и милосердие к живому, в желании защитить и помочь природе;

- эстетические, которые проявляются в необходимости сохранить красоту природной среды;

- научно-познавательные, связанные с пониманием сложных связей общества, человека и природы, стремлением познавать ее законы;

- научно-образовательные, связанные с пониманием сложных взаимоотношений общества, человека и природы, стремлением знать и применять данные законы;

- гигиенические, вытекающие из понимания важности природы для здоровья человека и стремление сохранить ее оптимальные биофизические и химические параметры;
- экономические, основанные на признании природы источником ресурсов для развития производительных сил общества, научно-технического прогресса;
- нормативно-правовые аспекты содержания экологического образования охватывают систему моральных и правовых принципов, норм и правил, разрешений и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям негуманного поведения в природе [3].

В целом, следует отметить, что для эффективного развития экологического сознания будущего специалиста имеет значение специально организованная экологически-ориентированная образовательная среда. Велика роль руководства в организации экологически-ориентированной среды вуза (декан, заместители декана по организации воспитательной и образовательной деятельности), а также преподавателей, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, сотрудников структур по организации воспитательной деятельности и др. В вузе должны быть созданы условия для повышения эффективности развития экологического сознания студентов путем их включения в экологически ориентированную деятельность, что создает возможность: а) выявить экологические интересы и способности студентов, которые еще не проявились, и развить те, которые уже проявились; б) развить способности студентов быть субъектами их личностного и профессионального самоопределения и становления, в том числе в экологических областях знаний и навыков; в) развивать экологическое сознание субъектов процесса экологического образования в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами.

В современных условиях важно развитие в молодежной среде вуза волонтерского движения, направленного на формирование экологического сознания, мировоззрения и экологической культуры студентов. В рамках данной деятельности волонтеры могут:

- привлечь общественное внимание к актуальным проблемам охраны окружающей среды путем личного участия студентов в практической природоохранной деятельности;
- участвовать в системе экологического воспитания и образования, вести работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- выполнять научные исследования в области охраны окружающей среды;
- привлекать студентов к поиску и решению актуальных экологических проблем в регионе проживания;
- проводить совместные мероприятия с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами и многое другое.

На основании изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Экологическое сознание будущего специалиста следует понимать как интегративное образование личности, формируемое в условиях эколого-ориентированного образования, воспитания и деятельности. В качестве его структурных компонентов выделены: мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный и деятельностьно-практический.

2. Смысловым ядром актуального экологического сознания будущего специалиста выступают эколого-ориентированные ценности, освоение которых способствует обогащению личности знаниями о природе, стимулированию познавательного поиска в их освоении, выделению себя из окружающего природного мира и в то же время осознанию себя неотъемлемой его частью, развитию субъектного отношения к природе. В этом плане мотивационно-ценностный компонент экологического сознания выступает как центральный и системообразующий.

3. Для эффективного развития экологического сознания будущего специалиста в вузе имеет значение специально организованная экологически-ориентированная образовательная среда. Целенаправленное развитие экологического сознания будущих специалистов в образовательно-воспитательном процессе вуза должно включать систему мероприятий (производственная практика, волонтерское движение, проекты, акции и др.), направленных на овладение эколого-ориентированной деятельностью, в рамках которой формируются мотивы развития экологического сознания, а также осознание студентами экологических ценностей ориентаций, личностной и социальной значимости экологической культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Николаева Л. А.* Экологическая психология: учеб. пособие / Л. А. Николаева; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 104 с.
2. *Гагарин А.В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. – С. 56
3. *Турчаева Р.А.* Развитие экологического сознания будущих специалистов : дисс. ... канд.психол. наук : 19.00.13 / Турчаева Римма Алексеевна. – М., 2008. – 208 с.