

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ
В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**
**SOCIO-HUMANITARIAN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS
IN THE INTERESTS OF ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

В. Н. Лучина^{1,2}, В. В. Сивуха^{1,2}, Е. Д. Пытляк^{1,2}
V. Luchina^{1,2}, V. Sivukha^{1,2}, E. Pytliak^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
sivuxa.2001@mail.com
lizabethptl@mail.ru

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Под устойчивым понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В наши дни проявляется большая заинтересованность к вопросам устойчивого экологического образования. Понятие «экологическое образование» предполагает собой такое образование, которое является познанием симбиоза проблем взаимосвязей между человеком, природой, культурой и обществом. Главной задачей экологического образования является раскрытие содержания экологических понятий, категорий, законов, развитие интереса к экологии и потребностей к постоянному обновлению знаний, выработка экологического мышления, формирование экологического сознания.

Sustainable refers to development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs. Nowadays, there is a great interest in the issues of sustainable environmental education. The concept of «environmental education» implies such education, which is the knowledge of the symbiosis of the problems of the relationship between man, nature, culture and society. The main task of environmental education is to reveal the content of environmental concepts, categories, laws, develop interest in ecology and the need for constant updating of knowledge, develop environmental thinking, and form environmental awareness.

Ключевые слова: устойчивое развитие, концепция устойчивого развития, экологическое образование.

Keywords: sustainable development, the concept of sustainable development, environmental education.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-117-120>

Современные глобальные экологические проблемы, создающие угрозу существованию человеческой цивилизации и являющиеся следствием образа человеческой деятельности, заставляют человечество продвигаться к новой модели функционирования, которая получила название «устойчивое развитие».

В 1972 году в Стокгольме состоялась Конференция ООН, в результате которой стало создание Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Впервые на столь высоком уровне прозвучала мысль о том, что окружающую среду и развитие цивилизации нельзя рассматривать раздельно, они неотделимы друг от друга, поскольку проблемы цивилизации взаимосвязаны с неблагоприятной экологической обстановкой на планете. Проведение Конференции и создание ЮНЕП побудило международное сообщество к решению проблем защиты окружающей среды на государственном уровне. Появились и стали развиваться такие институты, как экологическая политика и дипломатия, право окружающей среды, возникли министерства, ведомства, департаменты и инспекции по защите природных ресурсов и охране окружающей среды.

По инициативе Генерального секретаря ООН в 1984г. была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию, которую возглавила премьер-министр Норвегии Гру Харлем Брундтланд. В задачи Комиссии входила выработка предложений долгосрочных стратегий, рассмотрение способов и средств, использование которых было бы эффективно при решении проблем окружающей среды. Значительный вклад в создание концепции устойчивого развития внес доклад «Наше общее будущее», представленный Комиссией в 1987 г. Именно в тексте этого доклада впервые появился сам термин «устойчивое развитие». Под устойчивым понимается такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Концепция устойчивого развития общества была принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия) на уровне глав государств и правительств. Сегодня эта концепция стала наиболее известной и даже модной глобальной моделью будущего мировой цивилизации. Конференция 1992 г. констатировала невозможность движения развивающихся стран по тому пути, которым пришли к своему благополучию развитые страны. Эта модель признана ведущей к катастрофе и в связи с этим провозглашена необходимость перехода мирового сообщества на рельсы устойчивого развития, обеспечивающего высокое качество жизни для людей нынешнего и будущих поколений. Принятая на Конференции Декларация насчитывает 27 пунктов – «принципов». В ней определяется центральное место людей в устойчивом развитии, т.е. его антропоцентрическая направленность, подчеркивается, что гарантом обеспечения должного качества окружающей природной среды является государство. Устанавливается необходимость взаимоувязки целей социально-экономического развития, включая борьбу с бедностью, с целями сохранения окружающей среды для нынешних и будущих поколений. В Декларации подчеркивается важная роль межгосударственного сотрудничества в области охраны окружающей среды, включая проведение политики производства и потребления, демографических процессов, достижения экономического роста, а также отмечается особая ответственность развитых стран за состояние окружающей среды [1].

Основными принципами концепции устойчивого развития являются:

1. Человечество действительно способно придать развитию устойчивый и долговременный характер, с тем чтобы оно отвечало потребностям ныне живущих людей, не лишая при этом будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

2. Имеющиеся ограничения в области эксплуатации природных ресурсов относительны. Они связаны с современным уровнем техники и социальной организации, а также со способностью биосферы справляться с последствиями человеческой деятельности.

3. Необходимо удовлетворить элементарные потребности всех людей и всем предоставить возможность реализовывать свои надежды на более благополучную жизнь. Без этого устойчивое и долговременное развитие попросту невозможно. Одними из главнейших причин возникновения экологических и иных катастроф являются – нищета, которая стала в мире обычным явлением, военные конфликты, влекущие за собой необратимые изменения или уничтожения отдельных природных объектов.

4. Необходимо согласовать образ жизни тех, кто располагает большими средствами (денежными и материальными), с экологическими возможностями планеты, в частности относительно потребления энергии.

5. Размеры и темпы роста населения должны быть согласованы с меняющимся производительным потенциалом глобальной экосистемы Земли.

Особенно подчеркивается динамический характер устойчивого развития. Отмечается, что оно представляет собой не неизменное состояние гармонии, а скорее процесс изменений, в котором масштабы эксплуатации ресурсов, направление капиталовложений, ориентация технического развития и институциональные изменения согласуются с нынешними и будущими потребностями [2]. В противном случае, человечество должно быть морально и физически готово к необратимым, разрушительным и ущемляющим права последствиям для окружающей среды и будущих поколений (антропогенное воздействие).

Также на этой конференции был принят ряд важных документов: «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию», «Рамочная конвенция ООН об изменении климата», «Конвенция ООН о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век (Программа 21)» и др. В документах Конференции ООН правительству каждой страны предлагалось разработать и утвердить свою национальную стратегию устойчивого развития, что неукоснительно было выполнено Республикой Беларусь.

В наши дни проявляется большая заинтересованность к вопросам устойчивого экологического образования. Также наблюдается возможность и необходимость дополнения идей устойчивого развития в практике экологического образования.

Понятие «экологическое образование» предполагает собой такое образование, которое является познанием симбиоза проблем взаимосвязей между человеком, природой, культурой и обществом.

Экологическое образование в узком смысле слова есть раздел биологического образования, связанный с формированием совокупности эколого-биологических знаний и умений. В указанном понимании экология рассматривается как раздел научной биологии. Однако в широком смысле слова экологическое образование есть педагогически организованный процесс социализации, осуществляемый в интересах личности, общества и окружающей природной среды. Содержанием такого процесса является формирование экологической культуры, основным признаком которой выступает ответственное отношение к природе как к универсальной ценности. В этом контексте экология выступает как определенная мировоззренческая система.

Главной задачей экологического образования является раскрытие содержания экологических понятий, категорий, законов, развитие интереса к экологии и потребностей к постоянному обновлению знаний, выработка экологического мышления, формирование экологического сознания [4].

Рассматривая социально-гуманитарное, экологическое просвещение как целостный педагогический процесс, необходимо учесть основные педагогические задачи (обучение, воспитание и развитие), решаемые в процессе становления научного-педагогического мировоззрения. Эта проблема имеет междисциплинарный характер и требует для своего решения объединения усилий всех основных учебных дисциплин, привлечения

возможностей социальной среды. Экологическое образование ценно тем, что формирует гармонически и духовно развитую личность студента и, вместе с тем, способствует сохранению благоприятной природной среды.

На международных конференциях в Тбилиси в 1977 г. (межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды, созданная ЮНЕСКО в сотрудничестве с ЮНЕП) и в Рио-де-Жанейро в 1992 г. (конференция ООН по окружающей среде и развитию) рассматривалась реальная практика экологического образования в странах Западной Европы и США. Практика экологического образования в данных странах в значительной мере зависит от состояния природной среды в той или иной стране, научных средств определения этого состояния, уровня социально-экономического и культурного развития общества [1,3].

В последние годы в связи с развитием и широким внедрением в образовательную практику новых информационных технологий, мультимедийных средств и интернет-технологий значительно расширились рамки и возможности педагогических методик, применяемых в социально-гуманитарном, экологическом просвещении. Однако, пока что Интернет-технологии имеют и некоторые существенные недостатки, не позволяющие прибегнуть к их необходимому внедрению в учебный процесс. К таким недостаткам можно отнести:

- недостаточная распространенность и доступность сети Интернет в учреждениях высшего образования некоторых стран;

- недостаточная приспособленность экологических сайтов к учебно-образовательному процессу, отсутствие на них материалов, соответствующих учебной программе;

- экологические сайты обычно содержат информацию об экологических проблемах мирового масштаба, тогда как обучение нужно больше ориентировать на решение проблем регионального и местного уровня, зависящих от действий местных властей и местного населения;

- пока невысок уровень культуры использования глобальной сети студентами и преподавателями, что несколько затрудняет процесс обучения с применением Интернет-технологий.

Эффективное социально-гуманитарное, экологическое просвещение студентов требует не только соответствующего научно-методического обеспечения, но и специальной образовательной политики. В современных учреждениях высшего образования экологического профиля необходимы единая политика и научно обоснованное управление экологическим образованием, соотносимые с реальными экологическими проблемами местной природной среды [4].

Все основные учебные дисциплины экологической направленности в социально-гуманитарном цикле обладают определенным эколого-образовательным потенциалом и могут внести определенный вклад в формирование у обучающихся ответственного отношения к природе и экологической культуры в целом при условии соответствующего методологического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также реализации экоцентрической парадигмы экологического образования в целом. Оптимизация практики формирования у молодежи ответственного отношения к природе, воспитании экологической культуры в целом возможно только с использованием результатов достижений современных наук о природе и человеке. А также при создании и внедрении в общественное сознание педагогическую теорию и практику новой экоцентрической парадигмы экологического образования [4].

Необходимость обеспечения устойчивого развития человеческого общества обязывает углубленно изучать проблемы социальных отношений в области взаимодействия человека, общества и природы, процессы моральной регуляции отношений человека и природы, а также анализ отражения в общественном сознании проблем взаимодействия природы и общества, возможностей формирования экологической культуры при помощи экологического образования и воспитания – все эти направления входят в содержание учебной дисциплины «Экологическая социология» [6].

Целью экосоциологии является становление современного интегрального представления о процессе жизни и ее отдельных фрагментов (биологических и социальных), требующего объединения достижений как естественных, так и гуманитарных и общественных наук.

Также, важной учебной дисциплиной социально-гуманитарного просвещения является «Экологическое право», которое содействует процессу формирования профессионального правосознания и правовой культуры обучающихся, формированию общего представления о регулировании отношений по охране окружающей среды, обеспечении рационального природопользования и экологической безопасности и направлено на осуществление будущими выпускниками успешной практической деятельности в современных условиях [5].

Как отрасль юридической науки экологическое право развивается на основе естественнонаучных и гуманитарных взглядов на взаимодействие общества и окружающей среды. Особенности экологического права как науки, отрасли права и отрасли законодательства обусловлены комплексным характером правового регулирования экологических отношений, существенным влиянием международных процессов на его становление и развитие и, как следствие, большим объемом нормативных правовых актов, входящих в систему экологического законодательства [5].

Среди дисциплин в экологическом образовании также стоит выделить «Экологическую этику». Экологическая этика формируется на основе сопряжения экологических наук и этики. Ценностное и нормативное содержание экологической этики вырабатывается ею самой на основе нравственного опыта преодоления кризисных экологических ситуаций.

Экологическая этика обладает уникальным образовательным и воспитательным потенциалом, который способен помочь любому человеку, независимо от его профессии, жить во благо себе и не во вред другим. Она

охватывает предельно широкий круг проблем, рассматривая нравственные отношения человека и окружающей его среды и вырабатывая нравственные нормы его поведения – как в «человеческих», так и в «не-человеческих» ситуациях. При этом понятия милосердия, ответственности, сострадания становятся не просто моральным долгом, а единственно возможным содержанием и мотивом действий человека, его жизненным кредо. Тем самым экоэтика делает человека Человеком, способным проявлять любовь и уважение к Природе, ответственность перед ней [4].

Таким образом, экологическое образование – это особое образование. В результате экологического образования необходимо получить личность, способную применять полученные знания, умения и навыки, а также сформированные личностные качества для решения задач не только в узкопрофессиональной деятельности. Это позволит знание экологических норм взаимодействия с природой перевести в плоскость личностного отношения, превратив благие намерения в конкретную программу, направленную на охрану природных ресурсов и снижение уровня потребления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 3–14 июня 1992 [Электронный ресурс] // Mode of access: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml. – Date of access: 24.02.2022.
2. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 1989.
3. Межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды. 14-26 октября 1977 г. – Тбилиси, 1977. – 110 с.
4. Экологическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина, С. П. Кундас, Р. Г. Апресян, [и др.]; под общ. ред. С. П. Кундаса и Т. В. Мишаткиной. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2011. – 332 с.
5. Экологическое право: учеб. пособие / В.Н. Лучина. – Минск: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 136 с.
6. Экологическая социология: учеб. пособие / А.В. Короткевич. – Минск: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 143 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

О. С. Рышкель¹, А. Г. Чернецкая^{2,3}

O. S. Ryshkel¹, A. G. Chernetskaya^{2,3}

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, БГУИР

²Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

³Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
alla.chernetskaya@iseu.by

¹ Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, BSUIR
Minsk, Republic of Belarus

² Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

³ International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

Быстрое развитие общества вызвало необходимость развития концепции устойчивого развития, базирующаяся на трех компонентах (природа, экономика и общество) окружающей среды, баланс которых необходимо учитывать в процессе принятия решений по вопросам экологического характера. Экологическое образование в рамках устойчивого развития представляет собой важнейшую составляющую, которая способствует повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды. Успех перехода к модели устойчивого развития общества будет зависеть от полученных знаний, позволяющих гармонизировать развитие цивилизации с возможностями биосферы и тем самым избежать глобальных проблем в будущем.

The rapid development of society has necessitated the development of the concept of sustainable development based on three components (nature, economy and society) of the environment, the balance of which must be taken into account in the decision-making process on environmental issues. Environmental education within the framework of sustainable development is an essential component that contributes to raising public awareness of the state of the environment. The success of the transition to a model of sustainable development of society will depend on the knowledge gained, allowing to harmonize the development of civilization with the capabilities of the biosphere and thereby avoid global problems in the future.