

– осуществлять личностно-ориентированную деятельность по выполнению практических работ, исследованию в экспериментальной области с выполнением теоретических и практических норм, используя качественный и количественный анализ [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Талецкая, Н. Н.* Экологизация современной высшей школы: проектирование и моделирование. Зарубежный опыт / Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, пролемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 19–20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: С.А. Маскевич и др.; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – С. 149–151.
2. *Аргунова, М. В.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития для школьников и учителей: монография / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
3. *Искендерова, С. М.* Экологическое просвещение и анализ педагогического опыта / С. М. Искендерова // Наука и школа / science and school – 2020. – № 3. С. 110–114
4. *Талецкая, Н.Н.* Формирование экологической деятельности студентов на занятиях по иностранному языку / Н.Н. Талецкая, И.Ф. Мишкин // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 25–26 февраля 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: С.А. Маскевич и др.; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2021. – С. 344–346.
5. *Горошко, Н. В.* «Квест» как интерактивный прием образовательных экскурсий в процессе учебных практик бакалавров педагогического образования географического профиля / Н. В. Горошко // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск, 2015. – С.168–172.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ASSESSMENT OF STUDENTS' ENVIRONMENTAL COMPETENCIES WITHIN THE FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Е. Ю. Жук^{1,2}, Т. Г. Капустина^{1,2}, Д. Д. Асмаловская^{1,2}

E. Zhuk^{1,2}, T. Kapustina^{1,2}, D. Asmalouskaya^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
gebeg@iseu.by, elenazhukiseu@yandex.by, zhukelena@yandex.ru

¹Belarusian State University, BSU Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU Minsk, Republic of Belarus

Экологические компетенции студентов являются необходимым звеном в педагогической деятельности будущих специалистов. Процесс формирования экологических компетенций зависит от содержательного компонента преподаваемых дисциплин и методического подхода к организации образовательного процесса. Наибольшая эффективность формирования экологических компетенций достигается путем применения активных форм обучения.

Environmental competencies of students are a necessary link in the pedagogical activity of future specialists. The process of formation of environmental competencies depends on the content component of the disciplines taught and the methodological approach to the organization of the educational process. The greatest effectiveness of the formation of environmental competencies is achieved through the use of active forms of learning.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, экологические компетенции, активные формы обучения.

Keywords: pedagogical activity, environmental competencies, active forms of education.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-101-104>

Современные тенденции образования и проблемы экологического характера приводят к необходимости перехода на более высокий уровень профессионального становления специалистов. Основная цель компетентностного

подхода в образовании – становление специалиста, обладающего профессиональной мобильностью, высоким уровнем компетентности в решении экологических проблем. Компетентностный подход в образовании предполагает формирование профессиональных компетенций, как основных в рамках выбранной студентами специальности.

Основная цель экологического образования состоит в формировании социально активной личности с высоким уровнем экологической культуры и обладающей чувством ответственности перед потомками за сохранение природы. В условиях глобального экологического кризиса является обязательным формирование экологических компетенций специалистов как наиболее значимых для решения вопросов устойчивого развития. Реализация стратегии устойчивого развития требует тщательной подготовки специалистов, нацеленных на оптимизацию взаимоотношения человека и природы.

Экологическая компетенция студента – это высокий уровень подготовки, который включает экологические знания и опыт решения важных экологических проблем, основываясь на практическую экологическую деятельность. Инструментом практической реализации концепции устойчивого развития и решения вопросов экологической безопасности в рамках Национальной стратегии устойчивого развития – 2030 является компетентностный подход в системе образования, направленный на формирование ключевых образовательных компетенций, основными из которых являются профессиональные компетенции специалиста.

Задача современного образования – подготовить грамотного специалиста, который владел бы не только набором компетенций профессиональной деятельности, но и экологическими компетенциями, обеспечивающими решение вопросов устойчивого развития.

Экологическое образование на уровне профессиональной школы должно быть направлено на подготовку специалистов к практическому решению проблем окружающей среды и определяться конкретными практическими задачами, стоящими перед обществом в связи с переходом к устойчивому развитию [1]. Решение вопросов устойчивого развития и решение целей устойчивого развития возможно лишь тогда, когда в вопросы формирования профессиональных компетенций будут представлять собой единое целое с профессиональными компетенциями будущего специалиста.

Вопросы изучения, формирования и развития профессиональной направленности студентов предполагают определение содержания и технологии обучения, соответствующих модели деятельности и личности специалиста и обеспечивающих ее реализацию. Одной из главных задач современного высшего образования является формирование личности специалиста в процессе его подготовки к будущей профессиональной деятельности [2].

Модель выпускника-специалиста сочетает высокий уровень общего образования, широкую общеобразовательную, общетехническую, психологическую, педагогическую, экономическую, правовую подготовку с глубокими узкопрофессиональными, узкопрофильными компетенциями, строящимися на основе гуманистического мировоззрения [3].

Материалом для оценки экологических компетенций в рамках педагогической деятельности студентов – экологов послужили результаты анкетирования студентов 3 и 5 курсов специальности «Медико-биологическое дело» МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ.

Общеобразовательный стандарт специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело с присвоением квалификации «Биолог-аналитик. Преподаватель биологии» предусматривает формирование компетенций, обеспечивающих выполнение их в профессиональной деятельности [4]. Широкое квалификационное поле специалиста предполагает наличие целого ряда педагогических компетенций, для выполнения которых необходимо наличие высокого уровня экологической компетенции и экологической грамотности у будущих специалистов. Выпускник специальности «Медико-биологическое дело» должен знать основные законы и концепции экологии, механизмы функционирования и устойчивости биосферы, основные законодательные акты и международные соглашения, систему государственных природоохранных органов, основы современных представлений об экологии человека, как биосоциального существа. Наличие у специалиста данной специальности высокого уровня экологической компетенции крайне важно для осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

Нами проведен сравнительный анализ экологических компетенций студентов 3 и 5 курсов в рамках преподавания дисциплины «Методика преподавания биологии», играющей значимую роль в становлении педагогических компетенций будущих специалистов. Студенты в рамках практических занятий разрабатывали и проигрывали уроки, при этом оценка уровня экологических компетенций студентов осуществлялась нами на основе вопросов, непосредственно связанных с компетенциями студентов в области решения целей устойчивого развития, и возможностью их применения в педагогической деятельности.

При ответе на вопросы, связанные с целями устойчивого развития («Считаете ли Вы, что экологический компонент является «фундаментальной составляющей устойчивого развития в триаде «человек – окружающая среда – экономика»?»), студенты дали утвердительный ответ. Положительные ответы студентов 3 курса составили 94,2 %, а пятого курса – 55%. На вопрос «Считаете ли Вы, что решение целей устойчивого развития (ЦУР) неразрывно связано с формированием экологических компетенций школьников?» студенты обоих курсов ответили положительно. Студенты третьего курса после проигрывания уроков показали максимальный результат – 81,6 %, студенты 5 курса – 61,5%. Высокий уровень экологических компетенций отмечался у студентов 3 и 5 курсов при ответе на вопросы «Владете ли Вы знаниями в области экологического образования?», «Владете ли Вы знаниями в области рационального природопользования и энергосбережения?»: проценты положительных ответов достигали 81,2 %.

Оценка экологических компетенций, связанных с педагогической деятельностью осуществлялась при ответе на вопросы: «Владеете ли Вы навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии?», «Достаточно ли у Вас компетенций для аналитического и критического мышления в области экологии?», «Имеет ли значение экологическая компетентность в Вашей будущей профессиональной деятельности?». После разработки и проведения уроков студенты 3 курса указали, что навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии владеют недостаточно 47,4 %, а экологическая компетентность в будущей профессиональной деятельности увеличилась с 69,9 до 81,6 % (рис. 1).

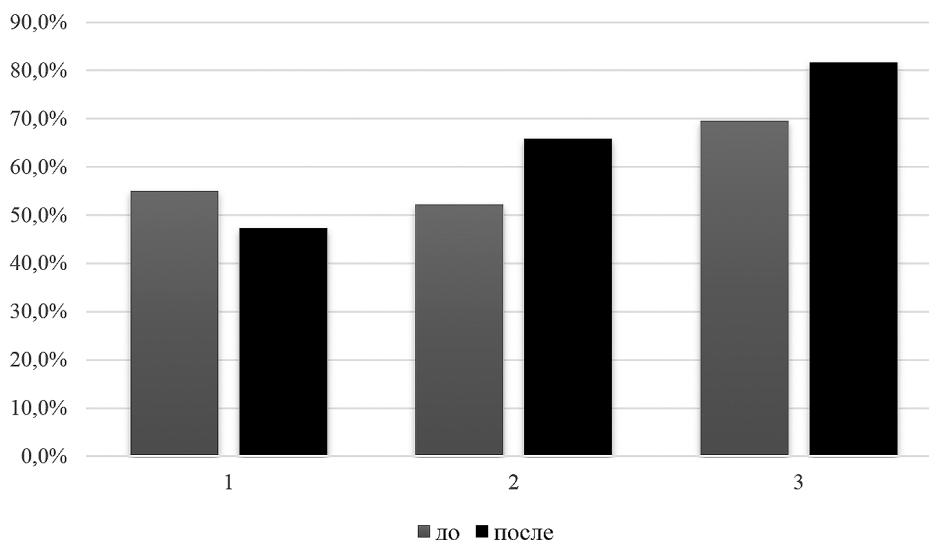


Рисунок 1 – Оценка экологических компетенций до и после разработки уроков (3 курс):

- 1) Владеете ли Вы навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии?
- 2) Достаточно ли у Вас компетенций для аналитического и критического мышления в области экологии?
- 3) Имеет ли значение экологическая компетентность в Вашей будущей профессиональной деятельности?

После разработки и проведения уроков студенты 5 курса не изменили своего мнения по вопросу о значении экологической компетентности в будущей профессиональной деятельности. При ответе на вопросы: «Владеете ли Вы навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии?» и «Достаточно ли у Вас компетенций для аналитического и критического мышления в области экологии?» процент положительных ответов увеличился (рис. 2.).

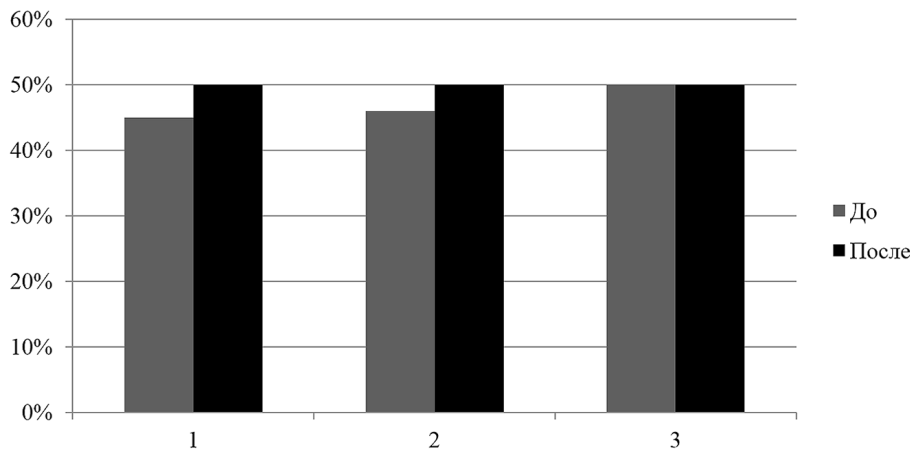


Рисунок 2 – Оценка экологических компетенций до и после разработки уроков студентов (5 курс):

- 1) Владеете ли Вы навыками организации научно-исследовательской работы в области экологии?
- 2) Достаточно ли у Вас компетенций для аналитического и критического мышления в области экологии?
- 3) Имеет ли значение экологическая компетентность в Вашей будущей профессиональной деятельности?

При ответе на вопрос о значении экологической компетентности в будущей профессиональной деятельности положительный ответ дали 81,6 % студентов (3 курс) и 65,8 % (5 курс), при этом свыше 50 % опрошиваемых студентов считают, что экологические компетенции являются необходимым элементом специальности педагога. Следует отметить, что лишь 30 % студентов 5 курса предполагают быть связанными с педагогической деятельностью и около половины студентов 3 курса (47,4 %.).

При разработке уроков будущие педагоги применяли современные электронные средства обучения и ответы показали, студенты, считают, что применение электронных средств обучения способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в группе (52,6 %). При этом применение электронных средств обучения способствуют личностному и профессиональному росту педагога (60,5 %).

Педагогические компетенции неразрывно связаны с экологическими и как единое целое способствуют воспитанию экологически грамотного поколения. Формирование экологических компетенций в рамках профессиональной деятельности является необходимым компонентом становления специалиста. Эффективность формирования экологических компетенций определяет успешность решения целей устойчивого развития.

Практико-ориентированная деятельность в рамках организации образовательного процесса является наиболее значимым элементом для формирования экологических компетенций. Применение практико-ориентированного подхода (разработка и проигрывание уроков) в рамках практических занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии» является эффективным средством формирования экологических компетенций в рамках педагогической деятельности.

Процесс формирования экологических компетенций связан с содержательным компонентом дисциплины «Методика преподавания биологии», наличие большей по объему содержательной части дисциплины способствовали более эффективному процессу формирования экологических компетенций будущих специалистов в рамках педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, Е.Ю. Формирование экологических компетенций студентов в рамках профессиональной деятельности / Е.Ю. Жук, Т.Г. Капустина // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XV Междунар. науч.-метод. конф. Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 205-208.
2. Кривченко, Т.А., Ольховик, Н.В. Модель современного специалиста с высшим образованием // Психологические науки, Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – №4 (13) – 2015. – С. 41- 44.
3. Солодова, Т.Е. . От компетентностной модели выпускника к компетентному выпускнику // Вестник ВолГУ. – Серия 6, вып. 11. – 2008-2009. – С. 34-39.
4. Образовательный стандарт специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело, квалификация Биолог-аналитик. Преподаватель биологии // Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2013. – 38 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ «ОРГАНИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ» И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ THE RELEVANCE OF «ORGANIC FEVER» AND HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Е. Р. Назарович^{1,2}, А. В. Сиваграков^{1,2}

E. R. Nazarovich^{1,2}, A. V. Sivagrakau^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
miss.nazarovich@mail.ru

¹Belarusian State University, BSU Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

Доминирующим культурным нарративом в развитых странах является то, что продукты «органического» производства лучше «синтетического». В последнее время это привело к растущему негативному восприятию общественностью традиционно выращенных продуктов, биотехнологий и химикатов.

The dominant cultural narrative in developed countries is the statement that «organic» products are better than «synthetic» ones. Recently, this has led to a growing negative public perception of traditionally grown products, biotechnologies and chemicals.

Ключевые слова: органическая продукция, медиасфера, эффект плацебо, устойчивое развитие, маркетинг.

Keywords: organic products, mediasphere, placebo effect, sustainable development, marketing.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-104-107>