

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НАШЕЙ СТРАНЫ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

MODERN FORMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE OF OUR COUNTRY AND FOREIGN COUNTRIES

И. Ф. Мишкин^{1,2}, Н. Н. Талецкая^{1,2}

I. Mishkin^{1,2}, N. Taletskaya^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

kfl@iseu.by, taletskaya_16@rambler.ru, mishkinina@mail.ru

¹Belarusian State University, BSU Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU Minsk, Republic of Belarus

В данной статье основное внимание уделено экологическому образованию в Международном государственном экологическом институте им. А. Д. Сахарова БГУ и опыту экологизации образования в других странах. Особое внимание уделяется совершенствованию экологической грамотности студента через внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

This article focuses on environmental education at International Sakharov Environmental Institute of BSU and the experience of ecologization of education in other countries. Special attention is paid to improving the environmental literacy of the student through the introduction of new educational technologies in the educational process.

Ключевые слова: экологическое образование, высшая школа, опыт других стран, игровая деятельность, интерактивные методы, ИКТ.

Keywords: environmental education, higher school, experience of other countries, gaming activities, interactive methods.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-98-101>

В 2015 году были приняты 17 целей устойчивого развития ООН. Эта программа нацелена на рациональное использование природных ресурсов, экологизацию развития не только крупных городов, но и национальных проектов без исключения. Исследовательская деятельность в образовании – это главная сила в решении поставленных задач жизни всего живого.

Здесь важно взаимодействие межвузовских и межфакультетских реализаций по решению задач проекта. Для осуществления внедрения проектов открыты участия для всех заинтересованных как в области рационального использования природных ресурсов, так и в индустриализации, в продвижении производства и потребления ресурсов, в восстановление экосистем.

Экологическое образование в высших и средних учебных заведениях всех стран, понимая данную проблему, совместно с другими Вузами, нацелено на новые и объединенные программы по:

- снижению загрязнения атмосферного воздуха;
- эффективному обращению с отходами;
- повышению качества питьевой воды;
- экологическому оздоровлению и очищению водных объектов;
- сохранению биологического разнообразия и многое другое [1].

В разработке современных документов, в создании большого движения в экологическом опыте нашего Вуза, Международного государственного экологического института им. А. Д. Сахарова БГУ и Университетов других стран играет роль поднятие и актуальное расширение всех экологических тем как в учебных программах, так и в профессиональной подготовке молодежи всех стран мира.

Стоит отметить, что концепции экологического воспитания имеют свойство меняться, так как в мире идет переструктурирование сбора, а в дальнейшем, переработки отходов, мусора, которые на данный этап приняли активную форму вторичной переработки всего сырья.

Мир меняется. Настало время восстановить баланс в природе, в утилизации отходов, в сортировке и в грамотном сборе мусора, в разделении на разные их типы, транспортировке.

Вышесказанное приводит к пониманию, что страны давно поняли и приняли эту проблему за главную. Поведение людей также быстро меняется на протяжении последних лет. Приходит осознанное желание в поведении

людей как потребителя или как покупателя. Легкость, объем магазинных упаковок, их качество и количество значительно облегчают формы утилизации.

Преподаватели и студенты, учителя и учащиеся школ, производители и транспортировщики, продавцы и покупатели! Наша мировая задача – донести до сознания, до окружения и сформировывать с маленького возраста детей отношение их к окружающей среде, к воспитанию ответственного подхода к любой экологической теме, к грамотному и осознанному воспитанию и поведению в наведении порядка на земле.

Всеобщая обеспокоенность кризисным состояния биосфера достигла своего расцвета. Мы научились думать глобально, мы усвоили правило – действовать локально, быстро и не раздумывая.

У большинства людей планеты сформировано эмоциональное, чувственное, содержательное отношение к окружающей среде. Многие имеют четкий и ясный стержень не только к отношению, но ко многим экологическим участиям данных проектов.

Следует упомянуть что, в странах Франции, Германии со школьниками проводят уроки в игровой форме, в форме мини-спектаклей, сценок о том, что это такое и какие большие желания исполняются для них, если ты что-то сделал, создал доброе для природы [2].

В начальных школах Франции и Германии более 10 лет работают следующие разработанные требования:

1. Мусорные контейнеры стоят в разных цветах. В связи с чем, школьник привыкает самостоятельно понимать какой цвет контейнера и для чего он предназначен.

2. Родителей специально просят принимать активное участие в процессе переработки мусора (принести вместе макулатуру, бутылки разных видов, по возможности, металлом, возможные отходы сжечь в специальном контейнере, а другие – грамотно рассортировать.

3. Особое место в экологическом воспитании уделяется опасным вещам, таким как батарейки, неоновые трубочки, резиновые игрушки, поломанные игрушки и т.д.

Приятным моментом явилось ежемесячное мероприятие, проводимое в образовательных учреждениях – «рынок обмена». Вскоре его внедрили в высших учебных заведениях. Это – обмен игрушками, книгами, альбомами, конспектами, значками, марками и многими-многими другими вещами [3].

Выполняя поставленную задачу позже эта тема была перекинута в интернет и приобрела огромную популярность, что облегчило работу многих служб городов.

Важно отметить, что во многих ВУЗах разных стран создаются «научные лавки» как ответ на критику о недостаточно активной деятельности ВУЗов в решении проблем и тесного сотрудничества с местным сообществом.

В свою очередь научные лавки способны обеспечивать прямое участие последних в решении проблем общества.

«Научные лавки» – это структуры предоставляющие возможность представителям научных сообществ и гражданскому обществу решать волнующие их вопросы при личном контакте с опорой на научную информацию.

Деятельность «научных лавок» нацелена, с одной стороны, на внедрение в образовательный процесс исследовательских проектов, обеспечивающих открытый доступ к новому знанию и усиливающих образование. С другой стороны, они способны вовлекать исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательский состав) в совместное решение проблем с организациями местного сообщества и содействовать переходу от индивидуальной ответственности к коллективной в решении актуальных проблем .

Данная форма работы отражает явные преимущества:

1. Расширяет рамки практико-ориентированного образовательного процесса.

2. Активизирует деятельность студентов в принятии на себя заботы о будущем.

3. Повышает компетентности студентов и преподавателей ВУЗов в области получения знаний.

«Научные лавки» содействуют формированию и освоению студентами компетенций, имеющих важное значение в социальной и профессиональной сферах. Среди них:

1. Личностные компетенции (критическое мышление / рефлексивность, способность к самооценке, толерантность по отношению к неопределенности и тревожности).

2. Социально-коммуникативные компетенции (коммуникация, коопeração, управление конфликтами и их улаживание, делегирование менеджерских обязанностей, распределение и принятие ответственности в командной работе, повышение лингвистической компетенции).

3. Методологические компетенции (поиск и отбор информации, ее трансформация и использование, умение обращаться с неполной и неточной информацией, системное мышление, использование техник для развития креативного мышления, презентация научной информации).

4. Деятельностные и трансформационные компетенции (прогнозирование последствий своих действий, участие и осознание ситуации в качестве заинтересованной стороны, выработка новых тем, разработка стратегий решения проблем).

5. Профессиональные компетенции (знания в области теории и в области практики, умение использовать термины и концептуальные основы, умение формулировать и представлять в научной и популярной форме содержательные моменты в своей профессиональной области).

Идея «научных лавок» зародилась в Голландии, была одобрена в Германии, Франции, Бельгии, Австрии и других странах, теперь ее пользуются и отечественные высшие школы.

Необходимо отметить, что ученые сейчас утверждают, ясно само по себе, – отношение к природе – это и есть личностное воспитание каждого. Какие формы и методы человек использует в реальной жизни, как воплощает свои стремления помочь природе, внедрить их в практику, как и чем достигается результат.

Отношение к природе – это личностный контакт с ней, практическое и вербальное отношение к живому, эмоции радости и волнения, переживаний и ответственности.

Вышесказанное приводит к пониманию важности того, если любой человек смог дать знания о природе, выявить заинтересованность к ней, понять ценность нашего существования, не наносить вреда ни одному живому организму, думать о бережном, заботливом отношении к животным, растениям, к сохранению жизни на земле – это есть результат человеческой жизни.

Наша задача, педагогов, – максимально сделать любой метод экологического воспитания быстрым, интересным, правильным. Постараться внедрять новые технологии для всех групп – как молодежных, так и возрастных, достигая все модули фиксаций изменений в природе, уметь быстро менять свое поведение, переживать, но строить гармоничную, добрую связь со всем живым на земле.

Следует также добавить, что в ходе обучения студентов происходят значительные изменения в их отношении к природе, к экологической деятельности. В первую очередь большое внимание уделяется подбору учебного материала: текстов, статей, графиков, речевых ситуаций.

Содержание материала способно заострить внимание студентов на поиске новой модели развития общества. Например, тексты по переработке отходов, по развитию сельских районов и городов, по увеличению инвестиций в образование, повышению квалификации педагогов, пополнению библиотечного фонда учебными пособиями, о преимуществах и недостатках обучения в программе ZOOM и многое другое.

Аутентичные тексты стимулируют интерес к экологическим, социальным проблемам в других странах, а также способны отразить опыт в решении тех или иных проблем.

Следующим важным аспектом в повышении экологической грамотности студента является игровая деятельность. В условиях игровой деятельности предполагается с одной стороны создание условий для сплоченности группы. С другой стороны она способствует общению и обмену мнениями между всеми участниками.

Установлено, что использование ролевых игр, мозгового штурма, круглых столов, диалогов выявляет уровень усвоенных знаний и способствует их комплексному расширению.

Игровая деятельность позволяет студенту выразить эмоциональное состояние, проявить интерес к проблемам эколого-социального и экономического характера, а также выявить наличие положительного опыта в восприятии природы, принять жизненные ценности и осознать важность здоровья, указать систему личных ценностей, личной позиции [4].

Отдельного внимания заслуживают интерактивные методы, способствующие оптимальному усвоению нового материала и закреплению изученного в режиме межличностного общения: диалог, беседа, дискуссия, мозговой штурм.

Интерактивные методы погружают в общение, при этом доминирующая позиция сохраняется за студентами, в то время как преподаватель направляет и корректирует.

В настоящее время стали популярными «квесты, образовательные экскурсии», которые несомненно увеличили экологические знания студентов. Что касается технологии образовательного квеста, ее характерны направленность на решение конкретных образовательных задач, постановка нестандартных поисково-исследовательских заданий, использование разнообразных ресурсов и инструментов для их выполнения [5].

Важно отметить, что в процессе обучения студенты знакомятся и активно используют информационные и коммуникационные технологии, приобретают личный опыт работы, формируют необходимые профессиональные и социокультурные компетенции.

1. Умение собирать и интерпретировать события культурного характера изучаемой страны и страны родного языка, затем обобщать информацию в виде презентации, доклада, сообщения.

2. Умение высказывать свою точку зрения в приемлемой форме против нетерпимости и культурной дискриминации, гендерного неравенства.

3. Умение устанавливать культурные контакты, предотвращать коммуникативное недопонимание и возможные культурные конфликты [4].

Опыт показывает, что студенты с большим интересом используют интернет технологии, охотно реализуя свои интеллектуальные и творческие возможности.

Следует отметить, что профессиональная подготовка специалиста неразрывно связана с наличием экологической компетенций и является в данный момент особенно актуально для вузов Республики Беларусь.

Таким образом, необходимо принять более действенные и обновленные меры.

– создать в учебных заведениях педагогические группы, направленные на раскрытие и решение природных проблем, путем анализа и наблюдения, исследования и внедрения, анкетирования, тестирования уровней программ по экологическому воспитанию молодежи;

– предложить точную и целенаправленную модель формирования нравственных качеств студентов по знаниям в области защиты окружающей среды;

– организовывать конференции, брифинги, олимпиады, викторины с решением экологических задач и анализа ситуаций;

– осуществлять личностно-ориентированную деятельность по выполнению практических работ, исследованию в экспериментальной области с выполнением теоретических и практических норм, используя качественный и количественный анализ [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Талецкая, Н. Н. Экологизация современной высшей школы: проектирование и моделирование. Зарубежный опыт / Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, пролемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференция, 19–20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол. : С.А. Маскевич и др. ; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – С. 149–151.
2. Аргунова, М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития для школьников и учителей: монография / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков, Т. А. Плюснина. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
3. Искендерова, С. М. Экологическое просвещение и анализ педагогического опыта / С. М. Искендерова // Наука и школа / science and school – 2020. – № 3. С. 110–114
4. Талецкая, Н.Н. Формирование экологической деятельности студентов на занятиях по иностранному языку / Н.Н. Талецкая, И.Ф. Мишкин // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференция, 25–26 февраля 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; редкол.: С.А. Маскевич и др.; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2021. – С. 344–346.
5. Горошко, Н. В. «Квест» как интерактивный прием образовательных экскурсий в процессе учебных практик бакалавров педагогического образования географического профиля / Н. В. Горошко // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск, 2015. – С.168–172.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ASSESSMENT OF STUDENTS' ENVIRONMENTAL COMPETENCIES WITHIN THE FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Е. Ю. Жук^{1,2}, Т. Г. Капустина^{1,2}, Д. Д. Асмаловская^{1,2}
E. Zhuk^{1,2}, T. Kapustina^{1,2}, D. Asmalouskaya^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
gebeg@iseu.by, elenazhukiseu@yandex.by, zhukelena@yandex.ru

¹Belarusian State University, BSU Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

Экологические компетенции студентов являются необходимым звеном в педагогической деятельности будущих специалистов. Процесс формирования экологических компетенций зависит от содержательного компонента преподаваемых дисциплин и методического подхода к организации образовательного процесса. Наибольшая эффективность формирования экологических компетенций достигается путем применения активных форм обучения.

Environmental competencies of students are a necessary link in the pedagogical activity of future specialists. The process of formation of environmental competencies depends on the content component of the disciplines taught and the methodological approach to the organization of the educational process. The greatest effectiveness of the formation of environmental competencies is achieved through the use of active forms of learning.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, экологические компетенции, активные формы обучения.

Keywords: pedagogical activity, environmental competencies, active forms of education.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-101-104>

Современные тенденции образования и проблемы экологического характера приводят к необходимости перехода на более высокий уровень профессионального становления специалистов. Основная цель компетентностного