

На обучение было направлено 107 человек. И здесь также лидирует Могилевщина – 24 гражданина. Вслед за ней расположились Гродненская (21), Минская (18), Гомельская (17), Брестская (14) и Витебская (10) области. В Минске в период с января по октябрь 2021 года на обучение направили трех человек [6].

В Министерстве труда и социальной защиты отмечают, что служба занятости помогает людям с инвалидностью в трудоустройстве по разным направлениям. Например, специалисты оказывают содействие в устройстве на заброшенные рабочие места, помогают адаптироваться к новым условиям, обучают и сопровождают трудоустройство.

С 2023 г в Беларуси планируется введение квот для обеспечения рабочими местами людей с ограниченными возможностями. Это предусматривает профильный Закон «О правах инвалидов и их социальной интеграции». Нововведением в части реализации инвалидами права на труд для национального законодательства является установление квоты для приема на работу инвалидов. Введение данного механизма направлено на мотивацию нанимателей из числа крупных и средних организаций к приему на работу инвалидов. Для тех, кому сложно найти работу по причине инвалидности, в организациях установят определенное количество рабочих мест в процентах от среднесписочной численности сотрудников. Квоты предлагается установить для предприятий со списочной численностью от 100 человек.

Изучение зарубежного опыта, внедрение и развитие технологий инклюзивного образования, использование проверенных временем и практикой передовых норм правового регулирования труда инвалидов, будут способствовать развитию нового уровня как трудовых отношений с инвалидами, так и социальных и экономических отношений, а также будут взаимовыгодны людям с ограниченными возможностями и обществу в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. World health and disability statistics including data and facts on age, area, types, and population numbers of people with disabilities. [Electronic resource] Disability Statistics: Information, Charts, Graphs and Tables. Disabled World. Retrieved February 10, 2022 – Mode of access: <https://www.disabled-world.com/disability/statistics/> – Date of access: 15.02.2022.

2. Аганбеян, А.Г. О продолжительности здоровой жизни и пенсионном возрасте / А.Г. Аганбеян // Всероссийский экономический журнал ЭКО: Автономн. неком. орг. «Редакция журнала «Эко», 2015. – №9 – С. 144-158. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prodolzhitelnosti-zdorovoy-zhizni-i-pensionnom-vozraste> – Дата доступа: 25.01.2022.

3. Council directive establishing a general framework for equal treatment in employment and occupation) 2000/78/EC of 27 November 2000 – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32000L0078/> – Date of access: 10.02.2022.

4. Саломатин, Ю.В., Москвина, М.В. Система управления по содействию занятости инвалидов в России / Ю.В. Саломатин, М.В. Москвина // Бизнес. Общество. Власть. – 2021. – №3 (41). – С. 135-157. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2021/08/22/1413176268/%D0%91%D0%9E%D0%92%2041%202021-136-158.pdf>. – Дата доступа: 28.01.2022.

5. Социальная сфера Республики Беларусь в цифрах: справочные материалы, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.by/upload/add/centers_supporting/brochure.pdf – Дата доступа: 17.02.2022.

6. Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/>. – Дата доступа: 18.02.2022.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

MODERN SYSTEM OF SOCIO-HUMANITARIAN EDUCATION: TRENDS AND PROBLEMS

А. В. Короткевич^{1,2}

A. Karatkevich^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
aivakina7070@iseu

¹Belarusian State University, BSU

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,
Minsk, Republic of Belarus

Значимость социально-гуманитарной подготовки студентов связана с требованиями, предъявляемые к подготовке будущего специалиста. Эти требования предусматривают формирование у него широкого

спектра социально-гуманитарных компетенций, формирующих высокий уровень общегуманитарной культуры. В какой мере это обеспечивается сложившейся организацией преподавания и содержанием социально-гуманитарного цикла в учреждениях высшего образования, и что можно предпринять для достижения большей эффективности гуманитарной подготовки и раскрытия ее воспитательного потенциала?

The importance of social and humanitarian training of students is associated with the requirements for the preparation of a future specialist. These requirements provide for the formation of a wide range of social and humanitarian competencies, which form a high level of general humanitarian culture. To what extent is this ensured by the current organization of teaching and the content of the social and humanitarian cycle in higher education institutions, and what can be done to achieve greater effectiveness of humanitarian training and unleash its educational potential?

Ключевые слова: социально-гуманитарный цикл, образовательный стандарт, компетентностный подход, универсальные компетенции, активные методы обучения, диагностика сформированности компетенций.

Keywords: socio-humanitarian cycle, educational standard, competence-based approach, universal competencies, active teaching methods, diagnostics of competence formation.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-49-53>

Гуманитарная подготовка специалиста имеет не меньшее значение, чем его профессиональные навыки и качества. Социально-гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов; создание мотивации деятельности; являются средством развития личности. Они обладают огромным спектром возможностей для стимулирования познавательной деятельности, играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Знания, полученные в конкретных отраслях науки и технологии, в современном мире зачастую устаревают быстрее, чем длится образовательный цикл. А вот навыки системного мышления, социальной коммуникации, умение найти нестандартный подход к решению задачи, работать в коллективе, фундаментальность в сочетании с креативностью формируются в процессе обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Гуманитарная подготовка становится значимым фактором успешной карьеры выпускника и его готовности к разработке и внедрению инноваций. Смыслом, целью и основным содержанием деятельности в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин должно стать формирование человека, которому важно не только уметь усваивать знания и опыт предыдущих поколений, но и быть готовым к самообразованию, к самореализации и творчеству.

Научные исследования, проведенные в нашей стране, доказывают воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин. В частности, О.Л. Жук утверждает, что «рефлексивный анализ студентами осваиваемых ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин общечеловеческих ценностей, социокультурных тенденций ... выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования» [1, с. 30].

В какой мере это обеспечивается сложившейся организацией преподавания и содержанием социально-гуманитарного цикла в учреждениях высшего образования, и что можно предпринять для достижения большей эффективности гуманитарной подготовки и раскрытия ее воспитательного потенциала? Попробуем дать ответы на эти вопросы в данной статье. Более подробно хотелось бы остановиться на содержании образования, применении компетентностного подхода, а также на диагностике сформированности компетенций.

Предполагается, что получаемое студентам социально-гуманитарное образование призвано убедительно представить **целостное единство** знаний, норм и ценностей применительно к жизни в обществе. Это означает, что содержание данного компонента высшего образования должно характеризоваться внутренней целостностью, не противоречащей как данным наук об обществе и о человеке, так и здравому смыслу и жизненному опыту студентов.

На сегодняшний день в Республике Беларусь в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин действует Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», утвержденный Министерством образования Республики Беларусь 15 июля 2014 г., а также утвержденная Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Данная концепция предусматривает разделение всех изучаемых в вузах социально-гуманитарных дисциплин на четыре интегрированных модуля, каждый из которых объединяет дисциплины, обязательные для изучения, а также специализированные модули по выбору студентов. Таких интегрированных модулей, как известно, четыре: «Философия» (с обязательной частью в виде дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Философия»), «Экономика» (обязательные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология»), «Политология» (обязательные дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» и «Политология»), а также «История» (обязательная дисциплина - «История Беларуси в контексте мировых цивилизаций»). По каждому из интегрированных модулей предусматривался разрабатываемый профильными кафедрами вуза и предлагаемый студентам для выбора перечень специализированных модулей. Предоставленное право каждому учреждению высшего образования компоновать интегрированные модули за счет специализированных модулей по выбору студента с учетом тематики интегрированного модуля, профиля образования и возможностью их ежегодного пересмотра должно было

способствовать усилению профессионально подготовки студентов с помощью социально-гуманитарного цикла. При этом было существенно уменьшено количество аудиторных часов по социально-гуманитарным дисциплинам и увеличен объем самостоятельной работы студентов.

В ходе мониторинга, проведенного в 2017 г. (письмо Министерства образования Республики Беларусь № 08-17/2854/дс от 05.05.2017) были отмечены «узкие» места в организации образовательного процесса по циклу СГД: – наличие проблем в содержании обязательного модуля «Философия» (68% респондентов) и в содержании обязательного модуля «Экономика» (52% респондентов), а также проблем аттестации по этим обязательным модулям (соответственно, 68% и 58%); – модульный принцип построения цикла СГД не был реализован на практике (82% респондентов предлагают заменить его предметно-дисциплинарным принципом или реализовать возможность дифференцированного подхода к реализации цикла СГД в зависимости от специальности высшего образования); – неадаптированность цикла СГД для изучения иностранными студентами [2]. Т.е., модульный принцип объединения социально-гуманитарных дисциплин, а также содержание модулей, который был принят 2013-2014 гг., оказался не совершенен и потребовал дальнейшей оптимизации.

В декабре 2019 г. был предложен новый проект концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, который предусматривает следующие положения:

- сохранение общего объема академических часов цикла СГД;
- предоставление студентам возможности выбора дисциплин с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, практико-ориентированный и (или) междисциплинарный характер вариативных дисциплин по выбору студента;
- перезачет пройденных дисциплин цикла СГД при переводе студента в другое УВО либо на другую специальность;
- переход к предметно-дисциплинарному принципу формирования цикла СГД;
- обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания СГД;
- использование системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса;
- предоставление УВО дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания СГД;
- обеспечение преемственности в освоении содержания СГД на 8 различных уровнях (ступенях) основного образования;
- универсальность новой модели цикла СГД при организации образовательного процесса как на основании действующих образовательных стандартов, так и образовательных стандартов нового поколения [2].

В качестве базовой части (государственного компонента) социально-гуманитарного цикла предложены две обязательные дисциплины: «Философия» и «История белорусской государственности»; третья обязательная дисциплина определяется УМО. В качестве нее, для непрофильных УВО, наиболее целесообразным кажется выбор дисциплины «Экономическая теория». Вариативная часть социально-гуманитарного цикла (компонент учреждения образования) должен включать в себя дисциплину по выбору УВО и дисциплину по выбору студента. В качестве компонента УВО могут быть выбраны дисциплины, отражающие направленность учреждения образования, например, это может быть дисциплина «Социальная экология» **для вуза с экологической направленностью**.

В проекте концепции говорится также, что учебная дисциплина по выбору УВО вариативной части (компонент учреждения образования), обязательная для изучения всеми студентами соответствующей специальности в УВО, и учебная дисциплина по выбору студента вариативной части (компонент учреждения образования) самостоятельно определяются УВО при разработке учебного плана УВО на основе образовательного стандарта. Это позволяет предоставить УВО возможность определения тематики учебных дисциплин по выбору студента с учетом специальности и личных предпочтений. «В качестве учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) могут использоваться учебные дисциплины из примерного перечня учебных дисциплин и соответствующих им универсальных компетенций, либо иные учебные дисциплины (с учетом специальности), перечень которых устанавливается решением Совета УВО» [2]. Т.о., в учреждении высшего образования может в качестве вариативной части быть представлены целых 6 дисциплин социально-гуманитарного цикла (напр., обязательные дисциплины по выбору УВО для каждого факультета – 2 по 2 зачетные единицы, и по выбору выпускающих кафедр каждой специальности – 1 по 2 зач. единицы), что позволяет предоставить студентам более широкий спектр выбор изучаемых дисциплин.

Как определено образовательным стандартом, основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов является формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК):**

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Необходимость приобретения социально-личностных компетенций очевидна, поскольку любая профессиональная деятельность осуществляется людьми в их взаимодействии друг с другом, в конкретных социальных условиях. Наряду с вышеперечисленными компетенциями можно предложить и другие, например, выделенные нами компетенции для достижения целей устойчивого развития, или *универсальные* компетенции:

- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации молодого специалиста;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального совершенствования;
- компетенции самосовершенствования и саморегулирования;
- компетенции гражданственности и правовые компетенции;
- экологические компетенции [3].

Эти компетенции играют одну из ведущих ролей в формировании готовности к социально-профессиональной жизнедеятельности выпускника, к взаимодействию практически во всех сферах социальной активности поскольку уровень их сформированности проявляется на всем социокультурном пространстве, где происходит взаимодействие, сотрудничество, организация процессов социального партнерства, совместной деятельности будущего специалиста с социальными институтами и индивидами. Такие качества, как эмпатия (способность к сопереживанию), эмоциональная устойчивость, толерантность, побуждение к творческим проявлениям, открытость, самоограничение, альтруизм, сохранение профессионально-ролевой дистанции обеспечивают стремление к кооперации с другими людьми, способствуют формированию готовности к сотрудничеству, умению преодолевать конфликты.

Однако применение компетентностного подхода в высшем образовании имеет свои проблемы.

Большинство авторов, пишущих на эту тему, сходятся во мнении, что компетентностью нельзя «владеть» – это не сумма чего-то, что можно освоить как, например, сумму знаний, умений и навыков. Компетентность может быть только сформирована в процессе освоения того или иного вида деятельности и может быть проявлена в том, насколько успешной будет у человека эта освоенная им деятельность. Таким образом, окончательно судить о сформированности компетенции возможно лишь после окончания студентом учреждения высшего образования. Отсутствие же сформированных компетенций социальной направленности выпускников влияет на их профессиональную пригодность. Многие молодые специалисты, успешно закончившие вузы, не владеют навыками социального взаимодействия с коллективом и партнерами, а также правилами сотрудничества, не способны быть толерантными к окружающим, не умеют находить решения в сложных ситуациях. Вследствие недостаточной сформированности у выпускников социальных компетенций в начале трудовой деятельности молодые специалисты испытывают ощущение социальной изоляции, у них возникает большое количество конфликтов с коллегами [4].

Для преодоления этой проблемы необходимо в процессе обучения создавать условия для практической деятельности студентов. Разумеется, формирование и развитие социальных компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников. Необходимо создавать контекст будущей социальной жизни и деятельности студентов, внедрять коллективные формы и методы обучения. Они способствуют развитию социально-профессионального мышления, культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности в изменяющихся условиях. Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий обучает студентов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать, анализировать и классифицировать информацию, позволяет преодолевать разрыв между разными дисциплинами. Решение профессиональных ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов [4].

На сегодняшний день в учреждениях образования диагностика сформированности компетенций студентов, в том числе и социально-личностных, проводится с использованием тестов, контрольных работ, рефератов, эссе, комплексных заданий по модулю учебной дисциплины, зачетов по модулю, оценок на основе кейс-метода, а также оценок на основе проектного метода, оценок по модульно-рейтинговой системе, оценок на основе учебной игры, оценок на основе портфолио, отчетов по учебно-исследовательской работе студентов, самооценки компетенций студентами при помощи листа самооценки, и др. При всем многообразии диагностического инструментария применение его ограничено традиционной формой организации учебных занятий, а также готовностью преподавателей применять этот инструментарий. Отсюда разрыв между педагогическими возможностями содержания социально-гуманитарных дисциплин в развитии социальных компетенций студентов и уровнем готовности преподавателей к полноценной реализации этих возможностей в практической деятельности.

Необходимо выявить недостающие компоненты, связи для создания необходимых условий для эффективного функционирования компонентов педагогической системы, найти наиболее актуальные развивающие стратегии и тактики педагогического взаимодействия, изучить возможности создания личностно-развивающего образовательного пространства. Социально-гуманитарное образование будет эффективным, в том числе, и при соответствующем отношении студентов к образовательному процессу: наличию внутренней мотивации

получения образования, желания учиться не ради диплома, а ради приобретения высоких профессиональных качеств, совершенствования себя как личности.

Введение интегрированных курсов, использование метода моделирования конкретных ситуаций, проблемное изложение материала в учебных пособиях – это лишь часть методов, которые необходимо использовать современному преподавателю социально-гуманитарного цикла. Применение компетентностного подхода является не менее важным. Приобретение выпускниками вузов универсальных компетенций, определяемых как совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным дисциплинам, как овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками, значительно повышает шансы на успех в любой деятельности, независимо от ее конкретной специфики. Подготовка специалистов в тех в областях деятельности, которые непосредственно затрагивают интересы человека, благополучие человечества в целом и его природного окружения, таких как медицина, педагогика, экология и др., станет более эффективной, будет проявлен ее воспитательный и гуманистический потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Активные формы и методы профессиональной подготовки будущего педагога в классическом университете / О.Л. Жук // Культура. Искусство. Образование: проблемы перспективы развития: материалы Международ. науч. – практ. конф., Смоленск, 15–16 дек. 1999 г./ СГИИ. – Смоленск, 1999. – С. 52 – 60.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Проект от 17.12 2019.
3. Короткевич, А. В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А. В. Короткевич, В. Н. Лучина // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2019. – № 2. – С. 4–12.
4. Короткевич, А.В. Роль гуманитарных дисциплин в формировании социальных компетенций студентов / А. В. Короткевич // Научно-методический и публицистический журнал «Вышэйшая школа». – Минск, 2015. № 5, с. 33–37.
5. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2011 № 194. – Минск. – 8 с.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ FOREIGN LANGUAGE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SPECIALISTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PREPARATION TOWARDS INTERCULTURAL COMMUNICATION

Т. Г. Дементьева

T. G. Dementieva

Минский государственный лингвистический университет

г. Минск, Республика Беларусь

tania-dementieva@rambler.ru

Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus

Целью дополнительного образования взрослых является личностное развитие обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации. Иноязычное экологическое образование специалистов является одним из условий успешной подготовки к межкультурной коммуникации. Для достижения поставленной цели преподаватели используют различные педагогические технологии обучения взрослых, которые способствуют повышению коммуникативной мотивации взрослых обучающихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебного процесса. В статье приведен опыт работы с учебным материалом аутентичного учебника «EDITO A2», посвященным анализу экологических проблем во франкофонных странах: Франции, Бельгии, Швейцарии и Канады.

The purpose of additional adult education is the personal development of students as subjects of intercultural communication. Foreign language environmental education of specialists is one of the conditions for successful preparation for intercultural communication. To achieve this goal, teachers use various pedagogical technologies for teaching adults, which helps to increase the communicative motivation of adult students, increases their activity, and contributes to the intensification of the educational process. The article presents the experience of working with the educational material of the authentic textbook «EDITO A2», dedicated to the analysis of environmental problems in francophone countries: France, Belgium, Switzerland and Canada.

Ключевые слова: экологическое образование, иностранный язык, межкультурная коммуникация, технологии, экологические проблемы.