

Его реализация прослеживается в применении межпредметных связей в учебном процессе. Сформированность интегративного мышления определяется возможностью студентов обобщать теоретические знания разных предметов, находить взаимосвязи всеобщего с особым и единичным.

3. *Синтетическое мышление*. Данный вид мышления – это постоянный и непосредственный анализ, находящийся в процессе синтеза таким образом, что анализ не предшествует синтезу, а сопутствует ему, давая возможность видеть целое постоянно.

Для преподавателя естественно-научных дисциплин, владеющего таким мышлением, характерна способность проникать в связи частей, не выделяя их из целого, не вырывая их из него, не изолируя их как от целого, так и друг от друга.

Теоретическое, интегративное, синтетическое мышление – это процесс отражения объективного мира в аналитической и синтетической формах познавательной деятельности, когда восстанавливаются те диалектические взаимосвязи, которые осуществляют снятие противоречия между целостным представлением о мире и частным его видением с позиции отдельных наук, когда анализ становится подчиненным синтезу [1].

Таким образом, теоретическое, интегративное, синтетическое мышление – это проявление диалектического мышления, формируемого в рамках естественно-научных дисциплин, в том числе экологии. Такое видение особенностей диалектического мышления при обучении конкретным наукам дает возможность преподавателю не только осознавать специфику вырабатываемого мышления, но и оценивать степень его сформированности.

Таким образом, экология – глобальная наука, требующая использования междисциплинарных связей в процессе обучения, требующая развития экологического мышления, а значит, преподавателям данной дисциплины можно воспользоваться технологией развивающего обучения. Именно эта форма обучения студентов экологического профиля поможет значительно пополнить ряды молодых ученых в нашей стране и во всем мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дугашев, В. В. Межпредметные связи как ключевая компетенция в педагогической системе развивающего обучения / В. В. Дугашев, А. В. Петров // Мир науки, культуры, образования. №1 (44) 2014. – С. 89–93.
2. Ильин, Г. Л. Развивающее обучение или развивающее образование? // Педагогика и психология образования. №4. 2009. – С. 90–101.
3. Плугина, Н. А. Межпредметные связи в развитии у студентов вузов интегративных естественно-научных понятий // Интеграция образования. №3. 2009. – С. 60–65.
4. Торбогошева, В. М. Развивающее обучение как целостная педагогическая система // Мир науки, культуры, образования. №6 (18) 2009. – С. 231–233.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛЕНОЙ ЭКОНОМИКИ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

INTEGRATION OF THE PRINCIPLES OF «GREEN ECONOMY» INTO THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE FRAMEWORK OF ECONOMIC DISCIPLINES

Л. В. Кузина^{1,2}

L. Kuzina^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ

²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
kfse@iseu.by

¹Belarusian State University, BSU

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU,
Minsk, Republic of Belarus

В статье рассматриваются опыт и проблемы интегрирования принципов «зеленой экономики» в учебный процесс в рамках экономических дисциплин на примере МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. В результате исследования был сделан следующий вывод: для перехода к образованию в интересах «зеленого» развития требуются создание новой образовательной среды университета. Для этого необходимо внести изменения в содержании стандартов, учебных планов, программ, совершенствовать компетенции преподавателей.

The article discusses the experience and problems of integrating the principles of «green economy» into the educational process within the framework of economic disciplines on the example of the Moscow State Institute of Economics. A. D. Sakharova BSU. As a result of the study, the following conclusion was made: the transition to education in the interests of «green» development requires the creation of a new educational environment for the

university. To do this, it is necessary to make changes in the content of standards, curricula, programs, and improve the competencies of teachers.

Ключевые слова: образование в целях «зеленого» развития; экономические дисциплины; новые функции преподавателя.

Keywords: education for green development; economic disciplines; new functions of a teacher.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-38-42>

На сегодняшний день концепция «зеленой экономики» стала общемировой тенденцией, новой глобальной экономической моделью устойчивого развития. В рамках концепции «зеленой» экономики предполагается гармоничное согласование между экономическим, социальным и экологическим компонентами, каждый из которых базируется на общих принципах устойчивого развития государства. Беларусь солидарна с большинством стран в необходимости развития «зеленой экономики». Приверженность республики принципам зеленой экономики закреплена в общегосударственных программных документах, включая Национальную стратегию устойчивого развития до 2030 года. С учетом национальных особенностей и глобальных вызовов государство определило «зеленую экономику» как стратегический приоритет. Был разработан Национальный план действий по внедрению принципов «зеленой экономики» в отраслях народного хозяйства республики Беларусь до 2020 г. Результатом эффективной реализации Национального плана должна быть поэтапная трансформация национальной экономики, основанная на внедрении принципов «зеленой экономики» и достижении целей устойчивого развития [1].

Одним из наиболее эффективных инструментов внедрения «зеленой экономики» является высшее образование, поскольку способствует поддержке и распространению технологических, экономических и социокультурных инноваций. Именно способность общества генерировать новые идеи и наличие возможностей для их широкого внедрения становится залогом конкурентоспособности национальных экономик. Кроме того, образование для «зеленой экономики» должно выступать не только как система получения знаний и профессиональной квалификации, но и как средство формирования потребностей, соответствующих принципам устойчивого развития.

Концепция образования для «зеленой экономики» предполагает переход от профессионального технического, экономического, экологического и иных видов образования к новой модели обучения. В основе данной модели должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды.

В этих целях система образования должна будет измениться в соответствии с сегодняшними реалиями. Как известно, в результате четвертой научно-технической революции появилась промышленность, для которой главную ценность представляет информация. Такая промышленность основана на комбинации интеллектуальных производственных технологий с новейшей высококачественной информацией и коммуникационными технологиями. В этих условиях от образования требуется подготовить специалистов новых профессий и переквалифицировать часть прежних. Новые кадры или, так называемые «зеленые воротнички», должны обладать специфическими компетенциями и уметь решать сложные экономические проблемы инновационными и гибкими способами.

Таким образом, переход к устойчивому развитию и «зеленой» экономике требует отказа от устаревших форм хозяйствования, изменения формальных (государственная политика, законодательство) и неформальных правил.

Для реального перехода к инновационной модели образования необходимо внести изменения в содержание образовательных программ и организацию учебного процесса по экономическим дисциплинам с тем, чтобы они в большей степени отражали тенденции развития «зеленой экономики». Важность решения проблем, связанных с внедрением «зеленой экономики» находит понимание на всех уровнях. Но зачастую приоритет отдается решению других жизненно важных социально-экономических проблем страны, а значимость экологической безопасности недооценивается и отодвигается на перспективу.

В образовании это проявилось в том, что стандарты и типовые программы вместо «зеленого» зачастую отражают техногенное развитие экономики и не способствуют развитию качеств, необходимых современному специалисту. Так, в стандартах и типовых программах по экономическим дисциплинам тематика по «зеленой экономике» не предусмотрена, в связи с чем, преподаватели включают ее в учебные программы только по собственной инициативе.

Но следует учитывать, что все инициативы наталкиваются на различные ограничения. Преподаватель вуза весьма ограничен и во времени, и в других ресурсах, поскольку должен работать в рамках государственного образовательного стандарта, где каждой учебной дисциплине отведено определенное количество часов и тематических разделов.

Но как показывает практика, даже частичное включение тематики по «зеленой» экономике в различные дисциплины не всегда эффективно, поскольку такие включения носят не системный, а инициативный характер. С учетом того, что ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути концепции «зеленой» экономики и механизмах ее реализации, на наш взгляд, необходимо введение специального курса «Концепция «зеленой экономики» и методы ее внедрения в экономику республики» в качестве обязательного предмета или курса по выбору для бакалавров. Данный учебный курс актуален и для магистрантов, поскольку позволяет подготовить специалистов и научных работников, обладающих новым мировоззрением, и способных работать в условиях «зеленой экономики».

В качестве наиболее распространенных проблем, связанных с содержанием учебных программ по экономическим дисциплинам, являются «стыковка курсов» и их оторванность от реальной ситуации в экономике. Образование в целях «зеленого» развития предполагает переход к междисциплинарному обучению, но проблема «стыковки курсов» по-прежнему остается актуальной. Как правило, преподаватели редко обсуждают свои курсы, что приводит к повторному появлению одних и тех же тем в рамках разных курсов. Конечно, такие повторы снижают мотивацию студентов к обучению.

Видимо, следует разработать сопоставительную матрицу учебных курсов с целью устранения дублирования отдельных тем и вопросов. По нашему мнению, включение тематики, связанной с «зеленой экономикой», в содержание учебных программ различных специальностей сдерживается из-за отсутствия научно обоснованных методологических подходов и соответствующего технологического обеспечения.

Следует отметить, что в отечественной педагогике до сих пор отсутствует единство в определении тех знаний, умений, навыков, способностей, которые необходимо сформировать и оценить для реализации компетентностного подхода. Состав универсальных компетенций, предлагаемый различными авторами, отличается весьма заметно [2]. Формализация данного процесса привела к тому, что важнейшим элементом успешной деятельности преподавателей стало не преподавание, а бесконечная подготовка, корректировка, согласование, проверка и утверждение «матриц компетенций» и иных аналогичных абсолютно бесполезных для реальной учебной работы документов. Положение осложняется тем обстоятельством, что в стандартах и учебных планах универсальные компетенции по социально-гуманитарному модулю разрабатываются кафедрами, за которыми закреплена данная специальность. В результате эти вызывающие критику со стороны преподавателей социально-гуманитарных дисциплин компетенции автоматически переносятся в учебные программы, а наиболее важные универсальные компетенции отсутствуют.

В последнее время много говорится о необходимости внедрения в процесс преподавания практико – ориентированного подхода. Но несмотря на его значимость для современного образования, содержание и формы такого подхода не получили достаточной теоретической и методической разработки. В отдельных вузах республики некоторые элементы практико-ориентированных занятий имеются, например, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Но нужна система, соответствующая модель, реализация которой могла бы обеспечить возможность внедрения практико-ориентированного подхода в учебном процессе по экономическим дисциплинам и в других вузах.

На кафедре СГНиУР МГЭИ им. А. Д. Сахарова работа по внесению изменений в содержание учебных программ и организацию образовательного процесса ведется постоянно, поскольку формирование «зеленых» компетенций личности студента во время аудиторных занятий должно осуществляться поэтапно.

Вносимые на содержательном уровне изменения направлены на увеличение практической составляющей, а также на формирование таких знаний и умений студентов, которые могут быть применены для осмыслиения экономических и экологических проблем и поиска эффективных путей их решения.

Как известно, образование в интересах «зеленого» развития требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку экономических и экологических проблем и поиск эффективных решений, поэтому так важна самостоятельная работа студентов. Сформировать компоненты их самообразовательной деятельности возможно только путем целенаправленного обучения и развития самостоятельного мышления, что требует изменения характера аудиторных занятий в группах.

Группы должны быть небольшими, чтобы обеспечить интерактивность процесса обучения. Как отмечалось выше, большинство практических занятий предусматривает обстоятельные обсуждения, поэтому должна быть создана доверительная обстановка научного семинара. Считаем, что семинарские занятия по экономическим дисциплинам должны проводиться в группах, численностью не больше 15 человек, а не 25-30 человек, как сегодня. Только в малых группах можно успешно применять специальную форму организации познавательной и коммуникативной деятельности или обучение во взаимодействии.

Чтобы каким-то образом улучшить ситуацию с большим количеством участников, на семинарских занятиях по экономическим дисциплинам группа разбивается на пять подгрупп. Каждая подгруппа работает над собственным заданием, обсуждает его в течение 15 минут, затем подгруппа докладывает принятые пути решения конкретных экономических и экологических проблемам и отвечает на вопросы преподавателя и студентов. В конце занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и выставляет оценки.

Данный метод наиболее соответствует личностно - ориентированному подходу в обучении. Главными в данном процессе становятся связи между студентами, их сотрудничество, а преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения и эксперта. Но для эффективного применения интерактивных методов нужны комфортные условия. Поскольку подгрупп и участников семинара много, студенты не всегда успевают в отведенное время подумать и обсудить задание, сформулировать свою точку зрения, а преподаватель не успевает провести полноценную дискуссию. Все эти факторы снижают эффективность применения группового и других интерактивных методов обучения.

Известно, что качество образования во многом определяется преподавателями, уровнем их подготовки, наличием необходимых личностных характеристик и социально-профессиональных компетенций. Образование в интересах «зеленого» развития влияет не только на структуру и содержание учебных программ и взаимоотношения участников образовательного процесса, но требует пересмотра места, ролей, знаний и компетенций преподавателей экономических дисциплин. Внешние и внутренние факторы побуждают преподавателей менять свои

подходы, методы и технологии обучения в соответствии с запросом общества на высокое качество подготовки будущих специалистов в контексте реалий устойчивого развития. При этом перед преподавателями стоит множество инновационных и технологических задач, о которых несколько десятков лет назад даже не задумывались.

Сменяемость институциональной организации университета также требует от преподавателей дополнения и расширения выполняемых функций, при этом они зачастую выходят за пределы их узкопрофессиональной предметной компетенции. В итоге всех трансформаций университета сформировалась совершенно новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава. Сегодня система включает четыре подсистемы: учебно-практическую, управленческую, научно-прикладную и креативную. Наряду с традиционными видами деятельности преподавателя появились такие направления, как дистанционное обучение, работа с иностранными студентами, поиск финансирования источников научных исследований, коммерциализация результатов собственных исследований.

Но учебная нагрузка преподавателей белорусских вузов не позволяет им эффективно выполнять новые функции. Не секрет, что она гораздо выше, чем у зарубежных коллег. [3].

Появление новых видов деятельности требуют от преподавателей и новых личностных качеств, профессиональных компетенций. Приоритетными стали следующие качества: эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, непрерывное повышение квалификации, мотивация к педагогической работе, коммуникативные навыки и другие. Но зачастую наличие у преподавателей новых личностных качеств и профессиональных компетенций не сопровождаются изменениями в организации учебного процесса, который обеспечил бы их реализацию. Например, не учитывается специфика работы преподавателя в международных группах, хотя это требует от преподавателя огромных умственных, физических, временных и эмоциональных затрат. При наличии разнообразных коллективных форм обучения работа с иностранными студентами на 90% индивидуальна. Несмотря на то, что значение индивидуальной работы с белорусскими и иностранными студентами признается на всех уровнях, затраты на ее методическое обеспечение и проведение в структуре учебной нагрузки преподавателя не учитываются.

На наш взгляд, следовало бы пересмотреть структуру учебной нагрузки преподавателя, увеличив количество часов контролируемой самостоятельной работы студентов, предусмотреть в учебных планах курсовые и контрольные работы, написание рефератов.

Считаем, что студенты в процессе обучения экономическим дисциплинам должны выполнять письменные работы, поскольку в процессе их написания они учатся грамотно выражать свои мысли, лучше понимают прочитанные тексты, формируют собственный взгляд и аргументацию, используют факты и анализируют меры экономической политики государства.

Необходимым элементом данной модели является то, чтобы у студентов существовал доступ к заданным для самостоятельной работы материалам, они должны иметь возможность прочитать заранее подготовленные преподавателем тексты. По нашему мнению, это должны быть разработанные преподавателем электронные пособия, поскольку без должного методологического обеспечения эффективная работа студентов и преподавателей просто невозможна.

В этих целях нами по всем экономическим дисциплинам разработаны УМК, включающие авторские пособия. Главной целью разработанных УМК являлась организация аудиторных и самостоятельных занятий на основе единого методологического подхода. При этом все формы образовательного процесса должны быть взаимосвязаны, взаимозависимы, логически последовательны и отражать принципы «зеленого» развития экономики.

Проводимая в стране трансформация университетов предполагает сменить акценты деятельности преподавателей преимущественно с учебной работы на научную и предпринимательскую деятельность. С одной стороны, это является оправданным, поскольку научно-технические, инновационные разработки определяют прогресс в образовании, а с другой стороны, снижается престиж преподавательской работы, что приводит к ряду негативных последствий.

Кроме того, данный процесс, на наш взгляд, недостаточно урегулирован. Например, перечень видов научной работы, выполняемой преподавателем вуза, не является, на наш взгляд, максимально полным. Сейчас в него не входят такие виды работы, как научное руководство аспирантами, консультирование докторантов, рецензирование и оппонирование диссертаций, выступление на конференциях, сбор материала для написания докторских диссертаций или монографий и т. д. Более полно перечислить виды научной работы, выполняемой преподавателем, можно было бы в локальных актах вуза.

Считаем, что следует конкретизировать ту часть трудовой деятельности преподавателя вуза, которая относится к научно-исследовательской и предпринимательской работе, для этого, прежде всего, необходимо разработать и формализовать сами эти понятия. Таким образом, будет признано, что преподаватель выполняет работу, за которую можно платить заработную плату или стимулирующие выплаты. Конечно, успешность преподавателя в научно-исследовательской работе на сегодняшний день во многом определяется его профессионализмом и стремлением к обновлению компетенций; работоспособностью и самоконтролем; умением работать в коллективе; наличием аналитических навыков и навыков академического письма; включенностью в мировую научную повестку; соблюдением научной этики. Но реализовать эти навыки позволит более последовательная модернизация учебного процесса, осуществляемая в вузах республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный план действий по внедрению принципов зеленой экономики в отраслях народного хозяйства республики Беларусь до 2020 г., утвержденный Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.12.2016 г. № 1061.

3. Королев Ю. Ю. Компетентностный подход в подготовке специалистов в системе высшего образования // Актуальные проблемы бизнес - образования: Материалы 16-й международной научно-практической конференции, 20-21 апреля 2017 г., Минск, - 2017. С. 88 - 91.

3. Кузина Л. В. Совершенствование процесса преподавания экономических дисциплин в целях устойчивого развития // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XV Международной научно-методической конференции, Минск, 18 ноября 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 311- 314

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОСТЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА В ИНТЕРЕСАХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСТРАДАВШИХ РАЙОНОВ

INFORMATION POST-CHERNOBYL POLICY AIMED AT REVIVAL AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE AFFECTED TERRITORIES

Н. Я. Борисевич

M. Ya. Barysevich

*Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций МЧС Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь,
rbic@yandex.by*

*The Scientific Research Institute of Fire Safety and Emergencies (RIFSE-Belarus)
of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus*

Представлен анализ специфики информационной работы с населением по чернобыльской тематике в ситуации существующего облучения.

Определены основные особенности, направления и принципы информационно-просветительской деятельности на современном этапе с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития пострадавших от чернобыльской катастрофы территорий.

The article presents the overview of the peculiarities of the information work with the population on the Chernobyl subject in the existing exposure situation.

The main features, directions and principles of information and educational activities at the present stage are determined in order to ensure sustainable socio-economic development of the territories affected by the Chernobyl disaster.

Ключевые слова: чернобыльская катастрофа, ситуация существующего облучения, информирование населения, пострадавшие территории.

Keywords: Chernobyl disaster, existing exposure situation, information work, affected territories.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-42-45>

Одна из целей постчернобыльской информационной политики на современном этапе – содействие возрождению и развитию пострадавших регионов путем воспитания радиоэкологически грамотного и социально активного человека, готового участвовать в процессе возрождения территорий, изменение менталитета жителей от состояния «рентной установки» к состоянию «развития инициативы», готовности занимать активную жизненную позицию.

Результаты многолетней работы в сфере преодоления последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС показали, что успешное решение задач повышения качества жизни в пострадавших районах и сохранения здоровья населения в условиях существующего радиационного риска возможно только при условии активного вовлечения жителей в управление радиологической ситуацией. Для этого, в свою очередь, необходимо повышать уровень понимания каждым человеком проблем окружающей среды, а также формировать желание быть причастным к их решению.

Для повышения эффективности информационно-просветительской деятельности следует учитывать особенности формирования субъективных оценок радиационной опасности и радиационного риска, уровень знаний в отдельных группах населения, уровень доверия населения к источникам информации, информационные запросы различных целевых групп, а также специфику существующего информационного пространства в целом.

Проблемы образования и просвещения в области формирования радиоэкологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности имеют государственную значимость и носят межведомственный характер. При этом развитие социальной активности населения в отношении личного участия в процессе возрождения