

- участие в обсуждении вопросов, затрагивающих проблемы мирового масштаба, глобальной экологии;
- проведение совместных путешествий экскурсий, посещение выставок с последующим их обсуждением;
- педагогическая поддержка творческой инициативы отдельных студентов, творческих коллективов, студенческих движений по охране окружающей среды;
- обеспечение междисциплинарного подхода в достижении экологических целей, так как это способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, расширению кругозора, приобретению умений использовать для решения профессиональных задач наряду со специальными знаниями, информацией, полученной при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- организационно-педагогическое обеспечение формирования и развития направленности будущего специалиста на экологическое саморазвитие;
- экологическое (само)образование студентов;
- участие в студенческой научно-исследовательской деятельности.

Рассмотренные педагогические функции экологической педагогики, а также предложенные условия их реализации представляет собой непрерывный процесс личностного развития будущего профессионала, реализующего социально значимые цели, связанные с поиском путей и личным участием в решении экологических проблем страны проживания.

Воспитание у обучающихся основ экологической культуры – фундаментальная задача, от решения которой может зависеть не только благополучие родной страны, но и будущее цивилизации, причем и в глобальном масштабе. Обозначенная задача – задача формирования экологической культуры, т.е. реализации педагогических функций экологической педагогики, требует своего решения начиная с раннего детства, продолжается в учреждениях среднего и высшего образования непрерывно и без завершения. Решение задачи достигается в рамках педагогического взаимодействия обучающего и обучающегося при непосредственном руководстве этой деятельностью обучающего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сатуева, Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества / Л. Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 2 (5). – С. 23–24. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1160/>. – Дата доступа: 13.04.2021.
2. Сатуева, Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания / Л. Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1 (4). – С. 27–30.
3. Моисеева, Л. В., Файрушина, С. М. Экологическая педагогика: современный аспект / Л. В. Моисеева, С. М. Файрушина // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 71–72. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11157>. – Дата доступа: 11.04.2021.
4. Крылова, Н. Н. Экологическая педагогика + высшее образование = шаг в будущее / Н. Н. Крылова // НиКа. – 2008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-pedagogika-vysshee-obrazovanie-shag-v-budushee>. – Дата доступа: 13.04.2021.
5. Мухетдинова, З. З. Педагогические функции и условия воспитания экологической культуры у студентов технических вузов (на примере Альметьевского государственного нефтяного института) / З. З. Мухетдинова, С. М. Романова, А. Б. Ярошевский // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 13. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-funktsii-i-usloviya-vospitaniya-ekologicheskoy-kultury-u-studentov-tehnicheskikh-vuzov-na-primere-almetievskogo>. – Дата доступа: 13.04.2021.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ TO THE ISSUE OF DEVELOPING A DISTANCE LEARNING COURSE

Е. И. Суббота, Г. В. Третьяк
E. I. Subbota, G. V. Tretyak

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
tretyakg@mail.ru*

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Статья посвящена актуальной на сегодняшний момент проблеме дистанционного образования. Целью статьи является анализ форм дистанционного обучения, способов его интенсификации, выявление отличий от заочного обучения. В статье представлены модели и структура дистанционного курса, а также эффективные способы организации учебной деятельности студентов при дистанционном обучении.

The article is devoted to the current problem of distance education. The purpose of the article is to analyze the forms of distance learning, the methods of its intensification, the identification of differences from remote learning. The article presents the models and structure of the distance course as well as effective ways of organizing the educational activities of students in distance learning.

Ключевые слова: дистанционный курс, интернет-технологии, обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, разноуровневое обучение.

Keywords: distance course, Internet technologies, training in cooperation, cooperative training, split-level training.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-218-222>

В последнее время увеличивается спрос на высококачественные образовательные услуги, традиционный образовательный процесс в высших учебных заведениях постепенно дополняется новыми технологиями дистанционного обучения. Это отразилось на технической оснащённости высших учебных заведений, их доступе к информационным ресурсам, в результате чего наблюдается активное использование новых видов и форм обучения, ориентированных на познавательную деятельность обучающихся. Таким образом, предоставляется возможность интенсифицировать преподавание и находиться в постоянном взаимодействии с обучающимися при помощи разнообразных методов коммуникации, удовлетворить индивидуальные запросы обучаемых в зависимости от их специализации.

Как отмечает Е.С. Полат, дистанционное обучение включает в себя взаимодействие с преподавателем и обучающимися партнёрами, осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты. Стоит отметить, что цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения реализуются специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение не может быть полностью изолировано от других форм обучения в макросистеме непрерывного образования [1].

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных ИКТ. Заочная форма получения образования – преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимися.

Дистанционное обучение предполагает интерактивность, постоянное взаимодействие с преподавателем и взаимодействие обучающихся. Заочное обучение – это эпизодическое взаимодействие преподавателя с обучающимися и обучающихся с электронными средствами. Курс дистанционного обучения и курс заочного обучения отличаются организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия преподавателя и обучающихся, организацией информационно-образовательной среды учебного процесса, методами и формами обучения под воздействием используемых интернет-технологий, встроенных в учебный процесс и представляющих его неотъемлемую часть. Система управления познавательной деятельностью обучающихся обусловлена спецификой используемых услуг интернет [2].

Реализуется познавательная деятельность обучающихся специфичными средствами интернет-технологий и других интерактивных технологий. Интернет-технологии дистанционного обучения: электронная почта, форум, теле, аудио и видеоконференции, доска объявлений, виртуальные семинары, веб-сайт, блог, чат.

Проблемы организации дистанционного обучения многогранны. Они касаются, с одной стороны, технологического аспекта создания курса дистанционного обучения, электронных учебников, организация обучения в сети, а, с другой стороны, дидактических проблем, связанных с практическими вопросами организации деятельности обучающихся в виртуальной среде. Также возникают вопросы применения адекватных используемой концепции педагогических технологий, системы контроля и тестирования, психологических особенностей взаимодействия студентов в малых группах сотрудничества, культуры коммуникации в сети и вопрос деятельности преподавателя дистанционного обучения [3].

При организации учебного материала ключевую роль играет учебное пособие. Учебник – центральный компонент системы средств обучения. Учебник предполагает систематическое изложение содержания обучения изучаемому предмету в рамках выбранной автором концепции обучения.

Модели дистанционного обучения зависят от строения курса. Курс может быть носителем информации, структурой познавательной деятельности обучающихся по отдельным темам или разделам программы, интегрироваться в качестве компонента в действующий учебник на пример при интеграции очного и дистанционного обучения. Курс может быть автономным при сетевой модели, представляя собой один из модулей целой системы. Электронный курс обычно строится по модульному принципу, где каждый модуль имеет законченную структуру и может использоваться автономно. Для успешного дистанционного обучения необходима четкая организация учебного материала. Дидактические свойства того или иного носителя информации, на котором предполагается разместить курс, также существенно влияет на отбор и структуру учебного материала.

Типология дистанционных курсов зависит от таких факторов, как цели обучения, учебные дисциплины, специфика предметной области, уровень подготовки обучающихся, возрастная категория учащихся, используемая оболочка.

Перед разработкой дистанционного курса нужно иметь чёткое представление о целях дистанционного обучения:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров,
- подготовка школьников к сдаче экзаменов,
- подготовка к сдаче международных экзаменов,
- подготовка к ЦТ,
- углубленное изучение темы.

Важно провести дифференциацию в начале курса, организовать тестирование на определение уровня подготовленности по выбранному направлению обучения. С учетом этих результатов и в соответствии с принципами обучения в сотрудничестве формируются группы сотрудничества, а также дифференциация учитывается при проектировании самих курсов, целей, задач, подборе учебного материала.

При разработке дистанционного курса необходимо тщательно продумать основные его компоненты. Структура дистанционного курса включает в себя общие сведения о курсе, его назначение, цели, задачи курса, пакет заданий для предварительного тестирования, справочные материалы по предметной области (справочники, словари), библиотека курса (доступ к дополнительным информационным материалам). Обучающий дистанционный курс должен быть обязательно структурирован по автономным модулям, направленным на усвоение и проверку его понимания, осмысления и усвоения предоставляемого материала. Кроме того, каждый модуль должен включать блок творческих заданий, направленных на индивидуальную или групповую работы. Творческие задания могут представлять собой проекты сотрудничества или практические задания. В дистанционный курс необходимо включать блок мониторинга успеваемости для контроля результатов работы студентов, требования к уровню владения материалом, критерии оценки, а также пакет анкет, включающих вопросы по аспектам курса. Анкетирование на начальном этапе помогает слушателям познакомиться друг с другом, а также с преподавателем. При формировании групп анкетирование поможет учитывать общность интересов, уровень пользовательских навыков.

При создании материалов для дистанционного курса стоит обратить внимание на способы структурирования информации. Организация информационной части дистанционного курса включает текстовые блоки, схемы, таблицы, списки. Текстовый способ представления информации является самым важным и необходимым элементом модуля. Однако стоит помнить, что восприятие электронного текста от печатного значительно отличается, поэтому стоит придерживаться некоторых принципов при оформлении информации текстовым способом:

- тексты должны быть лаконичными;
- предпочтительно дробление информации на небольшие параграфы;
- в начале каждого занятия необходимо обозначить цель, задачи, краткая аннотация текста и предполагаемые результаты;
- наличие проблемной ситуации, предшествующей основному тексту;
- использование разных способов оформления основного текста (шрифт, цвет, размер, стиль оформления).

Качественный, актуальный и эргономичный курс дистанционного обучения предполагает наличие таблиц, что способствует структуризации и классификации большого количества информации. С использованием графических схем можно предоставить тему целиком, графика помогает наглядно предоставить структуру информации а также способствует генерации новых идей у обучающихся. Графические схемы могут быть представлены в виде рыбьего скелета, кластеров, ментальных карт.

При создании качественного курса дистанционного обучения должны использоваться интернет-технологии. Например, интернет-технологии могут использоваться на этапе подбора списка литературы и гиперссылок на онлайн ресурсы. Подбор внешних гиперссылок является одной из самых трудных задач для составителя дистанционного курса, но их наличие поможет увязать курс с лучшими мировыми интернет-источниками.

Так как дистанционный курс предполагает обязательное взаимодействие преподавателя с обучающимися, необходимо предусмотреть способы коммуникации, с помощью которых будет осуществляться преподавание. Выбор средств коммуникации для курса дистанционного обучения зависит от того, какие средства коммуникации больше привлекают обучающихся; каким образом должно использоваться каждое средство коммуникации, и какова его роль в учебном процессе; может ли выбранное средство коммуникации сочетаться с другими средствами для достижения максимального эффекта. Если обучение будет проходить синхронно в режиме реального времени, необходимым является использование мессенджеров, чатов, видеосвязи, общие для обучающихся и преподавателя онлайн- или виртуальные доски с графикой. Интернет-технологии могут использоваться на практическом этапе и на этапе контроль в дистанционном курсе. Особый интерес представляют сервисы Веб 2.0 – второе поколение сетевых сервисов интернета, которые позволяют пользователям самостоятельно создавать свои ресурсы и использовать контент других участников. Благодаря образовательным платформам 2.0 процесс обучения становится более интересным, способствует повышению

мотивации у учащихся, является актуальным, современным и востребованным, экономит ресурсы и время преподавателя.

Каждый преподаватель, работающий в сфере дистанционного обучения, сталкивается с проблемой организации учебной деятельности студентов. Чаще всего при дистанционном обучении преподавателями используется фронтальная форма работы, где знания передаются аудитории в готовой форме. Таким образом, преподаватель предоставляет теоретический материал и демонстрирует клише и решения уже готовых задач, с которыми учащиеся могут столкнуться во время зачетов и экзаменов. Отрицательное следствие такого метода обучения заключается в том, что студенты пассивно воспринимают информацию, у них нет возможности обменяться имеющимся практическим опытом, знаниями, не реализуется потребность общения с партнёрами, у студентов не развивается способность мыслить критически. Однако в настоящее время среди всех имеющихся в мировой практике и дидактике методов и форм обучения особое место занимает обучение в сотрудничестве, которое помимо основных задач (овладение знаниями) нацелено на умение работать в коллективе, получать знания в процессе совместной познавательной деятельности. Таким образом, работая в сотрудничестве, студенты развивают навыки критического мышления и одновременно преподаватель прививает ученикам чувство толерантности и уважения к окружающим.

Разновидностью обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение, где каждый учащийся является частью команды и выполняет свою часть работы, впоследствии студенты обмениваются полученными знаниями, в результате студенты учатся работать в коллективе.

Другим примером обучения в сотрудничестве является проблемное обучение, где студенты овладевают знаниями, работая в малых учебных группах и решая проблемные задачи. Важным условием является тот факт, что проблема должна быть представлена до подачи теоретического материала, что побуждает учащихся самостоятельно искать и находить новую информацию. Очень часто полученная в результате проблемного обучения информация является новейшей, актуальной, носит междисциплинарный характер. Проблема – это сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический, теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направления поиска новой информации.

Ещё одной разновидностью обучения в сотрудничестве является метод проектов, где в результате совместной деятельности студенты не просто получают новые знания, но и создают совместный учебный продукт, материальный результат совместного труда. Результаты совместных выполненных проектов должны быть осязаемыми. Метод проектов способствует развитию заинтересованности в знаниях, которые могут пригодиться им в жизни, поэтому проблема должна быть знакомая, может быть взята из реальной жизни.

Разноуровневое обучение – это такая организация учебного процесса, при котором предоставляется возможность усваивать учебный материал с разным уровнем глубины и сложности в зависимости от способностей и особенностей каждого ученика.

Проблемно-модульное обучение предполагает работу с модулями, где каждый модуль представляет собой фрагмент содержания курса вместе с учебными материалами в самостоятельно планируемую единицу учебной деятельности, помогающий достичь четко поставленных целей. Особенности модуля в профессионально-ориентированном обучении:

- разбивка специальности на законченные части, т.е. модули и его элементы, которые имеют самостоятельное значение;
- отсеивание лишнего материала для данного конкретного вида работы;
- максимальная индивидуализация продвижения в обучении.

Модуль может включать несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной законченной операции или приема, модульные единицы могут расширять и дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретно профессиональной деятельности. В составе каждого модуля можно выделить такие элементы, как учебные цели, список необходимого оборудования и учебных материалов, список смежных учебных элементов, учебный материал, практические занятия для отработки необходимых навыков, которые относятся к данному учебному элементу, зачетная контрольная работа, четко соответствующая целям, поставленным в данном учебном элементе. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, т.е. банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической цели. Одна из форм системы контроля и оценки достижения студентов является рейтинг, который нацеливает студента на максимальное количество баллов при изучении модуля.

Современная система образования должна быть построена на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на факты, закономерности науки и собственные наблюдения. Поэтому нужны принципиально новые учебники, дистанционные курсы, содержащие разную познавательную информацию, необходимы новые методы, технологии обучения, способствующие самостоятельному поиску информации обучающимися. Электронный учебник по своим дидактическим свойствам в наибольшей мере подходит для реализации этой важнейшей задачи. Электронные средства обучения, предназначенные для системы дистанционного обучения, могут решать поставленную задачу, используя гипертекстовые технологии. Система ссылок позволяет организовать учебный

материал таким образом, чтобы студент мог ознакомиться не с одной точкой зрения, а с разными фактами, что способствует развитию критического мышления, позволяет самостоятельно мыслить и делать выводы, искать дополнительное подтверждение или опровержение информации. Подача материала должна быть организована таким образом, чтобы давать место для собственных рассуждений, задания должны стимулировать учеников к самостоятельной работе. При дистанционном обучении каждый имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу необходимое количество времени.

Таким образом, современные технологии позволяют использовать разные подходы к управлению образовательным процессом. Дистанционный курс – это продукт, требующий постоянного обновления и усовершенствования, который требует постоянного привлечения значительных материальных человеческих ресурсов, но только такой путь позволяет создать образовательный продукт, который будет служить базой для организации качественного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с.
2. *Петриков, П. А.* Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения / П. А. Петриков // Молодой ученый. — 2012. — № 2 (37). — С. 59–62.
3. *Коняева, Е. А.* Дистанционное образование и его педагогические принципы / Е. А. Коняева // Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых»: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2016. – С. 202–204.