

- thanks to the developers of programs, ZOOM platforms, as well as various video materials, not only the teacher-student can master the platform, but also parents who are interested in teaching their child at the modern and forced stage of online learning;
- focus on the contact and interest of each student with feedback, using individual work, work in small groups;
- the ability not only to differentiate tasks, but also to quickly change activities, depending on the mood of the group of students [2].

The broad functionality of the training programs will give even new and unlimited opportunities in education. The popularity of the service has confidently and quickly proved its simplicity, convenience, and usefulness in quarantine and for training purposes, and in business projects, and in the near future it will become even more clear about the benefits of saving personal time and the possibility of a qualitatively new automated work in a closed world.

## REFERENCES

1. *Filatova, N. S.* The place of distance learning in the educational system of universities / N. S. Filatova // Materials of the All-Russian scientific and methodological Conference with international participation “Figure to help the teacher”. – Cheboksary: LLC “Publishing House “Wednesday”, 2020. – P. 68-73. [in Russian]
2. Lessons of the “Stress test”: universities in the conditions of the pandemic and after it. Analytical report. [Electronic resource]. Access mode: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson\\_stress\\_test.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson_stress_test.pdf) (accessed 10.03.2021). [in Russian]
3. *Tseryulnik, A. Yu.* Use Of Distance Education Model Of Teaching Students In The Educational Process / A. Yu. Tseryulnik // International Research Journal. – 2020 – No. 6 (96) – Part 3 – P. 92-95. [In Russian]
4. *Zykova, I. A.* The use of the Moodle distance learning system in the implementation of educational programs in the conditions of higher education / I. A. Zyкова, O. I. Rassolko // Materials of the XII International Scientific and Methodological Conference “Prospects for the Development of Higher Education”. – Grodno: GrGAU, 2019. – P. 336-340. [in Russian]
5. *Gerashchenko, I. G.* Problems of distance education: methodological aspect / I. G. Gerashchenko, N. V. Gerashchenko // Studia Humanitatis. – 2017. – No. 2. [Electronic resource] / Access mode: <http://st-hum.ru/content/gerashchenko-iggerashchenko-nv-problemy/> (accessed 11.03.2020) [in Russian]
6. *Trifonova, N. V.* Rethinking higher education: current issues and practice training formats / N. V. Trifonova, A. S. Korole, E. S. Khutueva // Proceedings of the Saint Petersburg State University of Economic – 2020 – No. 6 (126) – P. 122 - 128. [in Russian]
7. *Sergeeva, N. A.* Technologies of E-learning and Distance Education in Vocational Training / N. A. Sergeeva, A. V. Sergeev // Collection of Articles of the International Scientific and Methodical Competition “Teacher of the Year 2019.” – Petrozavodsk: International Centre for Scientific Partnership “New Science,” 2019. – No. 6 (96) – P. 174 - 182. [in Russian].

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И УСЛОВИЯХ ИХ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ON THE QUESTION OF THE PEDAGOGICAL FUNCTIONS OF ENVIRONMENTAL PEDAGOGY AND THE CONDITIONS FOR THEIR SUCCESSFUL IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**И. И. Петрашевич**

**I. I. Petrashevich**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
kfl@iseu.by*

*Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Представлен анализ этимологии понятия «экологическая педагогика», актуализированы ее цель и задачи. Перечислены педагогические функции экологической педагогики, раскрыто их содержание и обозначены условия их успешной реализации в образовательном процессе учреждения высшего образования. Внимание акцентировано на условиях реализации педагогических функций экологической педагогики и их ценностном потенциале в образовательном процессе учреждения высшего образования.

An analysis of the etymology of the concept of «environmental pedagogy» is presented, its purpose and objectives are updated. The pedagogical functions of environmental pedagogy are listed, their content is disclosed, and the conditions for their successful implementation in the educational process of a higher education institution are

outlined. Attention is focused on the conditions for the implementation of the pedagogical functions of environmental pedagogy and their value potential in the educational process of higher education institutions.

*Ключевые слова:* экологическая педагогика, экологическое образование, педагогические функции, ценностный потенциал, эффективные условия реализации, образовательный процесс, учреждение высшего образования.

*Key words:* environmental pedagogy, environmental education, pedagogical functions, value potential, effective implementation conditions, educational process, higher education institution.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-215-218>

Значимость экологического образования бесспорна. Именно экологическое образование способствует обеспечению устойчивого развития и достижению целей устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов. Посредством экологического образования у обучающихся формируется устойчивое бережное отношение к окружающей среде, ценностное понимание значимости сохранения и приумножения природных богатств не только своей страны, но и всего мира и т.д. Осознание и принятие данной проблемы ведет в конечном итоге к формированию экологической культуры всего общества, т.к. «усвоение экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков достигается посредством целенаправленного основания экологического воспитания и экологической грамотности личности, которые будут способствовать формированию общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе» [1, с. 23]. Так, Н.Н. Моисеев утверждал, что «экологическое воспитание и образование должны охватывать все возрастные категории; экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все, независимо от специальности и характера работы, места обитания и цвета кожи. Должен быть качественно повышен уровень экологического образования населения, особенно лиц, собирающихся занять посты государственных служащих или уже их имеющих...» [2, с. 28].

Задача экологического образования на современном этапе развития общества и образования – формирование экологических знаний обучающихся и повышение уровня их экологической культуры не только не сохраняет свою актуальность и значимость, но и приобретают небывалую остроту. Неграмотность населения в экологических вопросах негативным, отрицательным, порой угрожающим образом сказывается не только на природе, на флоре и фауне окружающей среды, но и на интеллектуально-духовной жизни каждого из нас. Ведь именно из-за экологической неграмотности, порой безответственного отношения, в том числе, к собственной деятельности и поведению, общество получает потери материальных источников, необходимых для обеспечения нормальной жизни населения, теряет средства и опору для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и всего населения.

Отсутствие должной организации экологического воспитания влечёт за собой отсутствие необходимых условий для морально-психологического, интеллектуального развития общества. Именно поэтому развитие экологического образования нацелено и способствует решению как стратегических задач в развитии непосредственно самой страны, так и поиску решения актуальной злободневной задачи экологического образования – снижение риска жизни для людей и обеспечение для них безопасности, формирование экологического мышления, регулирующего его практические действия в повседневной жизни.

Как самостоятельное направление экологическое образование получило своё развитие в теории и практике общеобразовательной школы на рубеже 60–70-х гг. прошлого столетия. Экологическое образование характеризовалось вначале включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы по биологии [3, с. 71]. Но с течением времени целью экологического образования стало не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры.

Важную роль в развитии экологического образования сыграло появление в середине 90-х гг. прошлого столетия исследований по экологической педагогике. Данные экологической педагогики позволили выявить особенности развития экологической культуры, экологической ответственности и экологического сознания, различных видов экологического отношения личности (например, эмоционально-ценностного, субъектно-этического и др.) и механизмов их формирования, что открывало возможность установить четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования обозначенных личностных характеристик [4].

Каковы особенности организации образовательного процесса по экологическому образованию в учреждении высшего образования? Каковы актуальные функции экологической педагогики и решению каких задач они способствуют?

Наши размышления явятся попыткой найти ответ на поставленные вопросы.

Экологическое образование не является узкой частной областью общего образования. Экологическое образование осуществляется по законам экологической педагогики.

Экологическая педагогика – методологическое направление в педагогике, в рамках которого разрабатываются критерии отбора содержания, подходы к выявлению и обоснованию принципов, методов и форм экологического образования.

Экологическая педагогика, являясь довольно новым направлением в педагогической науке, возникла на стыке экологии, экологической психологии и педагогики.

Экология обуславливает общую проблематику вопросов, рассматриваемых в рамках экологической педагогики, порождаемую ситуацией экологического кризиса, на основе которой экологическая педагогика вырабатывает конкретное содержание экологического образования: сумму знаний, умений и навыков, которую необходимо усвоить.

Экологическая психология дает представление о закономерностях и механизмах развития экологического сознания личности, на основе чего экологическая педагогика разрабатывает соответствующие специфические принципы и методы педагогического управления этим процессом.

Педагогика определяет общепедагогические принципы и методы, а также организационные формы, которые используются экологической педагогикой конкретно для решения задач экологического образования.

Экологическое образование, таким образом, может эффективно осуществляться в триединстве основ:

- экологии,
- экологической педагогики;
- психологии.

Не существует на данный момент общепринятого и обще приемлемого определения главной цели экологического образования. Так:

- в одних случаях под целью экологического образования понимают формирование экологически грамотного человека,

- в других случаях цель трактуется как воспитание ответственного отношения к природе,
- цель экологического образования представляется также как формирование экологического сознания,
- под целью экологического образования понимается формирование экологической культуры,
- цель экологического образования видится также в формировании экологического мировоззрения,
- еще одно определение цели – формирование экологичной личности и т.д. [3, с. 72].

По мнению Л.В. Моисеевой, С.М. Файрушиной экологическая культура должна явиться целью экологического образования и главной задачей экологической педагогики [3, с. 72]. Стратегическая же цель экологической педагогики и образования – воспитание ответственного сознания, экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости [3, с. 72].

Анализ образовательного процесса позволяет выделить педагогические функции экологической педагогики, которые способствуют повышению эффективности экологического образования и формированию у экологической культуры как определяющей в их будущей профессиональной деятельности. Приведем в качестве примера основные педагогические функции экологической педагогики, обоснованные З.З. Мухетдиновой [5]:

- *просветительская функция* экологической педагогики помогает осознать природу как среду своего обитания, усвоить мысль о необходимости использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности, способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании человека;

- *развивающая функция* экологической педагогики способствует развитию прагматической деятельности обучающихся, направленной на обеспечение разумного взаимодействия с окружающей средой и бережного природопользования;

- *воспитательная функция* экологической педагогики обеспечивает и способствует формированию нравственного и эстетического отношения к природе, воспитывая при этом чувство ответственности за сохранение «прекрасного» в природе, что побуждает осуществлять посильную природоохранную деятельность; посредством воспитательной функции осуществляется воспитание здорового образа жизни;

- *организаторская функция* стимулирует активную деятельность обучающихся по защите окружающей среды, создает систему реализации побудительных мотивов личности к природоохранной деятельности;

- *прогностическая функция* экологической педагогики позволяет развить у студентов умения предсказывать возможные негативные последствия тех или иных действий человека, прогнозировать вероятные нарушения гармонии в природе, определять, какие экологические мероприятия будут полезны в хозяйственной деятельности.

Для реализации перечисленных выше педагогических функций экологической педагогики с целью развития бережного и уважительного отношения к природе необходимо создание соответствующих педагогических условий. Приведем пример наиболее эффективных педагогических условий, обеспечивающих достижение целей экологической педагогики:

- вовлечение обучающихся на всех этапах обучения в различные виды социальной и экологически значимой деятельности, связанной с решением проблем, которые стоят перед учреждением высшего образования и городом;

- проведение встреч, бесед, дискуссий, тематических вечеринок и мини-конференций по экологическим проблемам;

- формирование представлений о гармонии мира, взаимосвязи духовного и материального, гуманитарных и естественнонаучных знаний.

- развитие потребности соблюдения экологических норм и правил при отдыхе на природе, туристических походах и т.д.;

- приобщение обучающихся к различным видам созидательной творческой деятельности, как в учебное, так и в свободное от учебных занятий время, так как воспитание самостоятельного мышления и навыков анализа любых проблем через призму экологии возможно только посредством творческой деятельности;

- участие в обсуждении вопросов, затрагивающих проблемы мирового масштаба, глобальной экологии;
- проведение совместных путешествий экскурсий, посещение выставок с последующим их обсуждением;
- педагогическая поддержка творческой инициативы отдельных студентов, творческих коллективов, студенческих движений по охране окружающей среды;
- обеспечение междисциплинарного подхода в достижении экологических целей, так как это способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, расширению кругозора, приобретению умений использовать для решения профессиональных задач наряду со специальными знаниями, информации, полученной при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- организационно-педагогическое обеспечение формирования и развития направленности будущего специалиста на экологическое саморазвитие;
- экологическое (само)образование студентов;
- участие в студенческой научно-исследовательской деятельности.

Рассмотренные педагогические функции экологической педагогики, а также предложенные условия их реализации представляет собой непрерывный процесс личностного развития будущего профессионала, реализующего социально значимые цели, связанные с поиском путей и личным участием в решении экологических проблем страны проживания.

Воспитание у обучающихся основ экологической культуры – фундаментальная задача, от решения которой может зависеть не только благополучие родной страны, но и будущее цивилизации, причем и в глобальном масштабе. Обозначенная задача – задача формирования экологической культуры, т.е. реализации педагогических функций экологической педагогики, требует своего решения начиная с раннего детства, продолжается в учреждениях среднего и высшего образования непрерывно и без завершения. Решение задачи достигается в рамках педагогического взаимодействия обучающего и обучающегося при непосредственном руководстве этой деятельностью обучающего.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сатуева, Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества / Л. Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 2 (5). – С. 23–24. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1160/>. – Дата доступа: 13.04.2021.
2. Сатуева, Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания / Л. Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1 (4). – С. 27–30.
3. Моисеева, Л. В., Файрушина, С. М. Экологическая педагогика: современный аспект / Л. В. Моисеева, С. М. Файрушина // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 71–72. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11157>. – Дата доступа: 11.04.2021.
4. Крылова, Н. Н. Экологическая педагогика + высшее образование = шаг в будущее / Н. Н. Крылова // НиКа. – 2008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-pedagogika-vysshee-obrazovanie-shag-v-budushee>. – Дата доступа: 13.04.2021.
5. Мухетдинова, З. З. Педагогические функции и условия воспитания экологической культуры у студентов технических вузов (на примере Альметьевского государственного нефтяного института) / З. З. Мухетдинова, С. М. Романова, А. Б. Ярошевский // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 13. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-funktsii-i-usloviya-vospitaniya-ekologicheskoy-kultury-u-studentov-tehnicheskikh-vuzov-na-primere-almetievskogo>. – Дата доступа: 13.04.2021.

## **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ TO THE ISSUE OF DEVELOPING A DISTANCE LEARNING COURSE**

***Е. И. Суббота, Г. В. Третьяк***  
***E. I. Subbota, G. V. Tretyak***

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
tretyakg@mail.ru*

*Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний момент проблеме дистанционного образования. Целью статьи является анализ форм дистанционного обучения, способов его интенсификации, выявление отличий от заочного обучения. В статье представлены модели и структура дистанционного курса, а также эффективные способы организации учебной деятельности студентов при дистанционном обучении.