

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

STUDENTS' MOTIVATION WHEN USING INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE WORK

Н. Н. Довгулевич¹, Н. А. Грицай¹, А. А. Шматова²
N. Dovgulevich¹, N. Gritsai¹, A. Shmatova²

¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь,
kfl@iseu.by

²Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

¹Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus,
kfl@iseu.by

²Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Доклад посвящен вопросу мотивационных возможностей использования интерактивных педагогических технологий в условиях дистанционного обучения иностранным языкам студентов и магистрантов естественнонаучного профиля. На примере виртуального тура, интерактивной доски и ситуационных задач рассматриваются особенности применения новых форм работы, рассматриваются их достоинства и недостатки.

The report considers the issue of motivational possibilities of using interactive pedagogical technologies within the conditions of distance foreign language teaching for students and master course students of non-linguistic specialties. Using the example of a virtual tour, an interactive whiteboard, and case-studies, the possibilities of new approaches are considered, and their advantages and disadvantages are considered.

Ключевые слова: интерактивные педагогические технологии, виртуальный тур, интерактивная доска, ситуационные задачи.

Key words: interactive pedagogical technologies, virtual tour, interactive whiteboard, case-studies.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-196-199>

Одним из главных факторов, побуждающих к обучению и дальнейшему самообразованию, является мотивация, включающая в себя цели, интересы, потребности, которые формируются и поддерживаются в процессе решения учебных задач.

Сложная эпидемиологическая ситуация, обусловленная коронавирусной инфекцией, потребовала найти новые способы формирования мотивации с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, осуществляемого дистанционно [1].

Специфика дистанционной работы заключается в удаленном взаимодействии всех участников учебного процесса. Известно, что актуальная информация способствует повышению мотивации в обучении. В случае с дистанционной работой интерактивность, отбор и структурирование учебного материала, возможность применения педагогических интерактивных технологий в онлайн-режиме, просмотр видеоматериалов о последних достижениях в научной сфере позволяет расширять содержание учебных занятий. Кроме того, потенциальное количество индивидуальных подходов в обучении в этом случае оказывается существенно большим по сравнению с традиционным [1].

Использование ресурсов Интернета усиливает мотивацию к обучению за счет новой формы представления материала, тренинга в процессе усвоения учебного материала, повышения наглядности учебного процесса и визуализации учебной информации [1].

Для повышения интереса к обучению иностранным языкам и формирования мотивации в условиях дистанционной работы со студентами и магистрантами естественнонаучного профиля возможно использовать следующие педагогические и информационные технологии:

- 3D-тур (виртуальный тур),
- интерактивная доска на платформе ZOOM,
- case-studies (ситуационные задачи).

Известно, что виртуальный тур — это мультимедийный способ представления, окружающего вас пространства и в ситуации с обучением студентов и магистрантов это один из вариантов представления информации, который эффективно и убедительно позволяет проводить увлекательные виртуальные практические занятия и создавать у обучающихся полную иллюзию присутствия в том месте, куда их погружает виртуальный тур. Например, на социальном модуле разработанная нами технология «Творческие мастерские» возможна с использованием

виртуального тура, поскольку в отличие от видео или серии фотографий, обладает интерактивностью. Что касается работы с профессиональным иностранным языком и на второй ступени получения высшего образования, а также с иностранными студентами, обучающимися на английском языке, применение технологии виртуального тура также обладает большим потенциалом (рис.1).



Рис. 1 – Скриншот из виртуального тура, изображающий учебную лабораторию

Поскольку 3D-тур (виртуальный тур) – это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране, он является эффективным инструментом обучения, позволяющим показать потенциальное рабочее место будущему специалисту, создавая у обучающегося «эффект присутствия» и позволяя получить наиболее полную информацию об особенностях будущего рабочего места [2]. Данная технология позволяет «пройтись», например, по этажам и территории предприятия, задержаться с детальным осмотром и изучением особенностей функционирования отдельных помещений и лабораторий. На этапе обучения на профессиональном модуле с магистрантами основными элементами виртуального тура являются сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами. В виртуальный тур также могут быть включены фотографии специальных помещений и дополнительные интерактивные элементы: всплывающие информационные окна, поясняющие надписи, графически оформленные клавиши управления, а также закадровый текст с пояснениями.

В структуре занятия с использованием технологии виртуального тура можно выделить несколько крупных этапов, каждый из которых подразделяется на более детальные, исходя из цели и задач занятия, уровня языковой подготовки группы, модуля и ступени обучения:

1. Введение информации. На данном этапе обучающимся предоставляется информация в формате 3D по прочитанному заранее материалу согласно тематическому плану.
2. Демонстрация виртуального тура с подробным разбором и пояснением.
3. Контроль понимания содержания с помощью устных вопросов или тестирования с выставлением рейтинговой оценки.

В создавшихся сложных условиях преподаватели кафедр МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ выбрали для работы со студентами и магистрантам платформу ZOOM, которая позволяет перейти от традиционной формы обучения к новой интегрированной образовательной среде, включающей возможности интерактивной доски. У интерактивной доски платформы Zoom есть уникальная функциональность, которая позволит объединить возможности конференции и совместной работы и делает занятие максимально продуктивным. Все участники занятия (конференции) могут писать, рисовать, чертить, перемещать, маркировать и создавать объекты. Преподаватель при помощи опции «разрешить редактировать» в онлайн-режиме управляет процессом демонстрации электронных учебно-методических материалов, акцентирует внимание на значимых моментах, вносит поправки и коррективы, создает схемы, алгоритмы, сохраняет материалы (записи фрагментов лекции, практического показа) для дальнейшего использования на учебных занятиях и редактирования под конкретную учебную группу (рис.2).

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время учебного занятия за счет отказа от конспектирования. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами помогает реализовывать принципы наглядности и доступности изложения материала.

Использование ситуационных задач (case-studies) позволяет на учебном занятии в условиях дистанционной работы создать проблемную ситуацию и решить ее, выполняя виртуальные задания или мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени учебного занятия, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части занятия к другой. Применение ситуационных задач дает возможность оценить теоретические знания, поскольку требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, а также его обоснования (рис.3).

Однако в дистанционной работе присутствует существенный недостаток – отсутствие полного контроля для объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся.

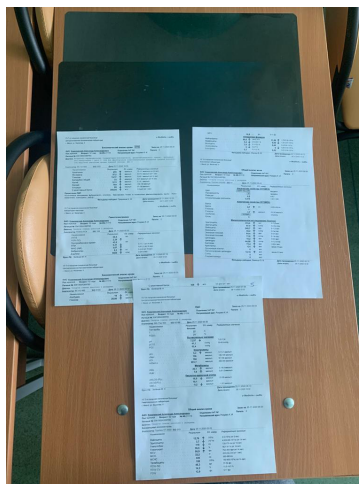


Рис. 2 – Пример лабораторных анализов для работы на интерактивной доске

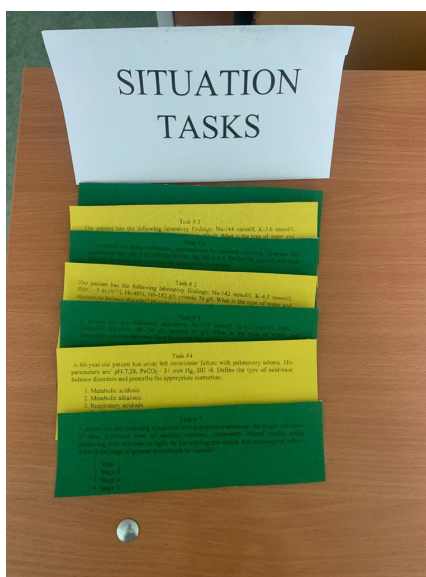


Рис. 3 – Пример работы с ситуационными задачами

Проблемы контроля являются актуальными как для педагогической теории, так и для педагогической практики, так как повышение качества преподавания и обучения напрямую связано с улучшением системы контроля [3]. Поэтому при работе дистанционно развитие новых способов контроля и оценивания видятся перспективной задачей.

Необходимо отметить, что методика преподавания иностранных языков располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации контроля. Поэтому содержание и организацию контроля речевых умений в тесном единстве с контролем языкового материала следует пересмотреть в ином ракурсе, чтобы органично включить контроль в занятие, ориентируясь на новые условия, а это, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку в целом и мотивации, в частности.

В заключении следует отметить, что дистанционная форма работы, являясь одним из актуальных направлений модернизации образования, представляет собой и мотивирующий фактор в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм, таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие обучающихся.

Однако внедрение педагогических информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему. Перед педагогической наукой встает задача методического освоения существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.

Использование новых педагогических информационных технологий в преподавании иностранного языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать занятие более интересным, позволяет эффективнее работать с информацией, обращая большее внимание на развитие интеллектуальных, грамматических, лингвистических, устно-речевых навыков и умений, а также способствовать развитию профессионального мышления.

Использование педагогических интерактивных интернет-технологий в обучении коммуникации на иностранном языке позволяют выйти за рамки языкового аспекта, помогают не только в формировании умений и навыков разговорной речи, но и дают профессиональную информацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Роберт, И. В.* Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы [Электронный ресурс] URL: http://nashaucheba.ru/v36838/роберт_и.в._современные_информационные_технологии_в_обучении_дидактические_проблемы,_перспективы_использования (дата обращения: 23.02.2021).
2. Виртуальные туры по Лондону // Interactive Photography – [Электронный ресурс] URL: <http://www.sphericalimages.com/> (дата обращения: 23.02.2021).
3. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

ONLINE TEACHING RESOURCES AS THE WAY TO IMPROVE METHODOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF ENGLISH TEACHERS

УЧЕБНЫЕ ОНЛАЙН РЕСУРСЫ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

T. Zhegalo^{1, 2}

Т. И. Жегало^{1, 2}

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by*

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

The article covers the topic of teaching English at non-linguistic universities and deals with the overview on online resources for teaching English as a foreign language.

В статье рассматривается тема преподавания английского языка в неязыковых вузах и дается обзор онлайн-ресурсов для преподавания английского языка как иностранного.

Keywords: teaching English, online teaching resources, lesson worksheets.

Ключевые слова: обучение английскому языку, онлайн-ресурсы для обучения, методические разработки.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-199-202>

Advances in science and technology are forcing specialists of various fields to constantly improve their professional qualifications. The speed of innovations implementation in various types of activities, including pedagogical, puts teachers in front of the need to continuously develop their competencies.

Teaching foreign languages requires from teachers not only the development of methodological and pedagogical competencies but also constant work aimed at maintaining the required level of foreign language proficiency. Maintaining language competence requires the systematic training of language skills (pronunciation, vocabulary, grammar) and aspects of speech activity (speaking, listening, reading, writing), which challenges a teacher to interact with native speakers or with those who use the taught language to track new linguistic phenomena. The methodology of teaching English permanently seeks to discover the most effective way to deliver knowledge to students. Every year, dozens of new textbooks are written, hundreds of new books are published to help the teacher, numerous studies are carried out to unravel the secrets of the mastering language skills process.

The standard way of teaching English to students of higher education institutions is to work with an educational complex approved by the curriculum. Educational complexes involved in the educational process can be created by native English-speaking teachers as well as by non-native English-speaking teachers. The value of such teaching materials is indisputable, however, some disadvantages may hamper the learning process:

1) gradual obsolescence due to the gradual relevance loss of the topics and lexical filling introduced in these textbooks. Society undergoes constant development, that leads to the emergence of various social phenomena, tendencies, and trends, which in turn are reflected in the language bringing to new concepts occurrence, necessitating the introduction of new lexical units into speech.

2) monotony and lack of tasks in terms of mastering suggested grammatical phenomena, vocabulary and etc.