

веб-камерой, микрофоном, звуковыми колонками, с устойчивым доступом в интернет на хорошей скорости. Преподавателю полезно также иметь в своем распоряжении графический планшет, расширяющий возможности объяснения сложного материала с обилием формул и графиков по математике и физике. Для оптимизации учебного процесса в дистанционной форме необходимо совершенствовать качество учебно-методического сопровождения образовательных программ, разрабатывать новые методы и приемы обучения, создавать более эффективные телекоммуникационные и информационные технологии для их реализации.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-33 01 05: Медицинская экология. Квалификация: Эколог-эксперт: ОСВО 1-33 01 05-2013. – Введ. 01.09.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь. 2013. – 35 с.
2. Слива, М. В. Современные средства для создания дистанционных курсов / М.В. Слива, В.С. Прудиус. // Молодой ученик. – 2018. — № 30 (216). – С. 9–10.
3. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : Учебное пособие / 2-е изд., испр. и дополн. / А.М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
4. Абрамян Г. В., Катасонова Г. Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29830> (дата обращения: 15.03.2021).

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПАСАТЕЛЕЙ**

### **THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RESCUERS**

**E. A. Чумила**  
**Y. A. Chumila**

*Университет гражданской защиты МЧС Беларуси,  
г. Минск, Республика Беларусь  
cchhuuumm@mail.ru*

*University of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus*

Исследования направлены на определение подходов по преобразованию системы профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Работа построена на обобщении принципов и подходов, представленных в научной и научно-методической литературе, которые, прежде всего, ориентированы на оптимизацию содержания физической подготовки спасателей на всех этапах профессиональной подготовки. Основу проведенного исследования составили содержательные аспекты педагогического процесса, направленные на обеспечение эффективности функционирования системы профессиональной подготовки спасателей. Для изучения данного вопроса нами были использованы следующие методы исследования: структурно-функциональный, анализ, обобщение и систематизация, наблюдение, сравнение, формализация. Обосновано, что каждый этап профессионального становления зависит от ряда общих и частных особенностей, а тщательное рассмотрение и ведение учета индивидуальных особенностей обеспечит эффективную деятельность системы подготовки спасателя.

The research is aimed at identifying approaches to transform the vocational training system in the bodies and units for emergency situations of the Republic of Belarus. The work is based on the generalization of the principles and approaches presented in the scientific and scientific-methodical literature, which, first of all, are focused on optimizing the content of the physical training of rescuers at all stages of professional training. The study was based on the substantive aspects of the pedagogical process aimed at ensuring the effectiveness of the functioning of the professional training system for rescue specialists. To study this issue, we used the following research methods: structural and functional, analysis, generalization and systematization, observation, comparison, formalization. It has been substantiated that each stage of professional development depends on a number of general and particular characteristics, and careful consideration and keeping records of individual characteristics will ensure the effective operation of the training system for a rescuer.

*Ключевые слова:* educational process, professional training, lifeguard, physical training, emergency.

*Keywords:* methodology, students, morning physical exercise, physical fitness, exercise.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-168-171>

В настоящее время в связи со стремительным развитием промышленности, строительства, внедрением в производство сложных технологических процессов, аппаратов и технических устройств увеличивается не только риск возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, но и их возможные масштабы. Можно с уверенностью сказать, что авария на промышленном предприятии в наше время может стать катастрофой для целых городов и даже районов. Различные оперативно-тактические характеристики объектов различного назначения и сложность их внутренней планировки требуют от спасателей не только теоретических знаний, но и организованности, высокого уровня физической подготовленности, психологической устойчивости и ряда других качеств, которые обусловлены также дефицитом времени и быстрой сменой оперативной обстановки в условиях увеличения объема чрезвычайной ситуации.

Все эти качества достигаются в ходе обучения на различных этапах профессиональной подготовки, система организации которой функционирует во всех органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Для качественного выполнения поставленных задач, грамотного руководства и правильного выбора средств и методов для ликвидации ЧС спасателям необходимо постоянно совершенствоваться. Это требует и своевременного преобразования системы профессиональной подготовки, от которой напрямую зависит уровень профессионального мастерства работников ОПЧС в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Эффективность функционирования системы профессиональной подготовки спасателей МЧС Беларуси является залогом успешного решения задач по снижению гибели людей на пожарах и других ЧС. Известно, что физическая подготовка (далее – ФП), является важным элементом подготовки работников спасательных подразделений к профессиональной деятельности и занимает ведущую роль в системе становления специалистов. Существенная значимость физической подготовки выражена на начальных этапах профессиональной подготовки, поскольку этот период активно сопровождается формированием физической готовности специалистов к выполнению профессионально значимых задач [9, 10, 12].

По нашему мнению, в качестве одного из путей, направленных на уменьшение величины прямого и косвенного ущерба от ЧС, является совершенствование системы профессиональной подготовки спасателей, основанное на активном поиске и внедрении новых педагогических технологий. Что требует применения мер, направленных на обеспечение содержательного компонента физической подготовки, соответствующего основным направлениям профессиональной деятельности и отвечающего требованиям руководящих документов, регламентирующих порядок организации профессиональной подготовки в ОПЧС [1].

Ключевым вектором дальнейшего преобразования системы профессиональной подготовки спасателей является совершенствование государственных стандартов и образовательных программ, направленных на всестороннее формирование личности и обеспечивающих гуманитаризацию процесса профессиональной подготовки, что в большинстве развитых стран выступает немаловажным показателем преобразования системы подготовки специалистов [7, 8].

Особую значимость в данном направлении занимают действия отдельно взятого человека и его роль в процессе трансформирования и преобразования на современном этапе формирования социума. В последние десятилетия существенно возросла роль человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Об этом свидетельствуют данные статистики причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

В Республике Беларусь проблема предотвращения возникновения ЧС и минимизации их последствий имеет особую значимость. Необходимость дальнейшего совершенствования подходов, обеспечивающих участие всех заинтересованных органов и организаций, к решению указанной проблемы обусловлена прежде всего достаточно большим количеством ЧС, а также величиной прямого и косвенного причиняемого ущерба. На наш взгляд, указанная задача не может быть решена без разработки комплексной программы подготовки специалистов, участвующих в предупреждении и ликвидации ЧС.

По данным статистики Республиканского центра управления и реагирования на ЧС МЧС в период с 2005 по 2019 гг. в Республике Беларусь произошло более 118 тысяч ЧС в результате которых погибли 12 912 человек. По вине человеческого фактора ежегодно происходит более 90% ЧС. Важным направлением по преодолению отмеченной тенденции является целенаправленное повышение уровня подготовленности спасателей посредством максимальной реализации всего комплекса их способностей, в том числе физических. Ряд авторов рассматривают данный подход ключевым при организации педагогического процесса [2, 3, 4, 6].

Анализ научно-методической литературы, позволил выявить множество факторов, оказывающих воздействие на максимальную реализацию потенциала будущих работников МЧС, особо значимым среди которых выступает программа становления и развития личности обучающихся, ориентированная на возрастные показатели и уровень развития физических качеств, что безусловно способствует совершенствованию образовательного процесса посредством выбора оптимального варианта для достижения его наибольшей эффективности. Можно утверждать, что существенные изменения в системе профессиональной подготовки спасателей ориентированы на поиск и практическую реализацию технологических подходов, обеспечивающих наиболее полное, с практической точки зрения, соответствие составляющих показателей образовательного процесса и особенностей обучающихся. Выполнение этого требования предусматривает целенаправленную деятельность педагогов на всех этапах функционирования системы профессиональной подготовки спасателей.

В своих работах ряд авторов отмечают, что начальные этапы профессионального становления спасателей требует акцентирования внимания на реализации целого комплекса способностей обучающихся. Особое внимание авторы обращают на физические способности, находящиеся в периоде, наиболее благоприятном для форми-

рования психологических свойств и видов поведения. Это связано с тем, что организм обучающихся находится в процессе активного развития, предполагающего активизацию не всех физических качеств. В связи с чем исследователи особое значение обращают на показатели, находящиеся в сенситивном периоде развития личности обучающихся, обусловленные возрастными параметрами. Решение указанной задачи способствует не только развитию физических качеств обучающихся, но и позволяет эффективно воздействовать на формирование у них профессионально-прикладного двигательного фонда [5, 11, 13].

На наш взгляд, используемые в настоящее время формы и методы организации образовательного процесса спасателей не в полном объеме включают созданный научной общественностью потенциал в области обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки. Процесс формирования личности в системе профессиональной подготовки показал, что в отношении ФП спасателей перспективным направлением является ориентация педагогического процесса на предстоящую профессиональную деятельность и полное раскрытие потенциала отдельно взятого обучающегося [7, 14].

В своих исследованиях Н.И. Кашин, С.В. Лобанов и В.А. Сальников указывают на то, что содержание ФП должно учитывать специфику факторов, способствующих всестороннему развитию личности и обеспечивающих поддержание организма в оптимальном рабочем состоянии на протяжении обучения и профессионального становления [9, 10, 12].

Особое значение на начальном этапе профессионального становления спасателя занимает однородность содержательных, организационных и управленческих аспектов ФП с системой физического воспитания общества, что на практике способствует решению задач по оптимизации ФП спасателей и позволяет обеспечить эффективное использование средств по формированию личности. По мнению целого ряда авторов, преобразования, обеспечивающие реализацию физических качеств с учетом возрастных этапов развития обучающихся, позволят обеспечить реализацию гуманитаризации системы профессиональной подготовки спасателей МЧС Республики Беларусь [7, 13, 14].

Развитие подобных систем профессиональной подготовки в экономически развитых странах свидетельствует о значительном увеличении доли дисциплин, обеспечивающих гуманитаризацию образовательного процесса. Наряду с этим, можно утверждать, что содержание ФП, как в учебных заведениях, осуществляющих подготовки специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, так и других учреждениях высшего образования силового блока, не претерпело значительных преобразований, способствующих изменению существующей практики. С этой точки зрения особая значимость должна отводится деятельности, направленной на обоснование и практическую реализацию учебно-программной документации, содержание ФП которой максимально бы соответствовало особенностям обучающихся. При этом, неоспоримым является тот факт, что содержание ФП должно быть направлено на развитие физических качеств обучающихся, формирование у них профессионально-прикладного двигательного фонда, определенных особенностями предстоящей профессиональной деятельности. С практической точки зрения, преобразования в данном направлении позволяют оптимизировать содержание ФП спасателей на всех этапах их профессиональной подготовки. При постановке задач, направленных на обеспечение образовательного процесса важно учитывать возрастные, психологические, социальные, физические, мотивационные и другие особенности обучающихся. В этой связи требуется проведение системных исследований, направленных на уточнение места и роли каждого из этапов в единой системе профессионального формирования личности [5, 9].

Реализация поставленных вопросов требует детального рассмотрения структуры физических способностей и специфики их формирования посредством направленного применения педагогических воздействий у обучающихся на начальном этапе профессиональной подготовки спасателей и уточнения вопросов их обусловленности со стороны возрастной программы развития личности. Несомненно, что подробного рассмотрения требуют также содержательные и организационные аспекты процесса профессиональной подготовки. Содержательные аспекты педагогического процесса на каждом из этапов профессионального становления детерминированы общими и частными особенностями (требования профессиональной деятельности, специфика обучаемых контингентов, сложившиеся традиции, материально-техническое обеспечение и т.п.). Следовательно, строгий учет перечисленных особенностей обеспечивает эффективность деятельности педагогической системы, чем определяется результат ее функционирования [9].

Наряду с этим, на сегодняшний день, приходится констатировать неблагоприятное влияние, оказываемое на систему подготовки спасателей со стороны таких факторов, как: уровень соматического и психического здоровья поступающих; уровень физической подготовленности абитуриентов, поступающих в учебные заведения; острый дефицит учебного времени, выделяемого на ФП; проблемы отрицательного влияния учебной нагрузки на организм обучающихся с учетом постоянного роста ее количественных показателей; недостаточный уровень методической подготовленности руководящего звена; отсутствие учета особенностей обучаемых контингентов [14].

### **Заключение**

В результате проведенного анализа научно-методической литературы определено, что обеспечение эффективности функционирования системы профессиональной подготовки спасателей МЧС, повышение уровня их подготовленности посредством реализации комплекса физических способностей и формирования профессионально-прикладного двигательного фонда, позволит повысить качество подготовки спасателей, что в свою оче-

редь гарантированно улучшит качество проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, сохранит человеческие жизни.

*Результаты исследований получены при поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Барчуков, И. С. Физическая подготовка. Теория и практика / И.С. Барчуков, В.А. Собина.* – Москва, 1999. – 420 с.
2. *Восьмирко, Е. О. Проблемы статистического изучения чрезвычайных экологических ситуаций техногенного характера : Автореферат диссертации кандидата экономических наук : 08.00.19 / Е.О. Восьмирко.* – Москва, 2000. – 135 л.
3. *Губа, В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта. Автореферат диссертации доктора педагогических наук / В.П. Губа.* – Москва: ВНИИФК, 1997. – 50 с.
4. *Данилова, Н. Н. Психофизиология : Учебник для вузов / Н.Н. Данилова;* Москва: Аспект пресс, 2000. – 373 с.
5. *Ивахненко, Г. А. Научное обоснование структуры и содержания проектов руководств по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах РФ : Итоговый отчет по теме НИР «Спектр» / Г.А. Ивахненко.* – Санкт-Петербург: ВИФК, 2001. – 117 с.
6. *Калашников, А. Ф. Теория и практика специальной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : Автореферат диссертации доктора педагогических наук / А.Ф. Калашников.* – Санкт-Петербург: ВИФК, 1999. – 327 с.
7. *Карманов, А. И. Актуальные проблемы гуманитаризации подготовки военных кадров / А. И. Карманов // Информационно- методический бюллетень.* – Москва: Военное образование, 1996. – №1. – С. 14–19.
8. *Карманов, А. И. Актуальные проблемы совершенствования системы военного образования, повышения качества подготовки офицерских кадров / А.И. Карманов // Военное образование.* 1997. – № 2. – С. 9–14.
9. *Кащин, Н. И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения на примере вузов МВД : Автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Н.И. Кащин.* – Санкт-Петербург, 2005. – 219 л.
10. *Лобанов, С. В. Состояние и некоторые направления совершенствования физической подготовки призывников к службе в армии / С.В. Лобанов // Научные исследования и разработки в спорте.* – Санкт-Петербург, ВИФК. 1996. – С. 40–45.
11. *Ротенберг, А. Р. Адаптация спортивных единоборств в системе физической подготовки учебных заведений довузовского звена : Автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04 / А.Р. Ротенберг.* – Санкт-Петербург: ГАФК, 2002. – 217 с.
12. *Сальников, В. А. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития на различных этапах спортивного совершенствования : Автореферат диссертации доктора педагогических наук / В.А. Сальников.* – Санкт-Петербург, 1996. – 57 с.
12. *Федоров, В. Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : Автореферат диссертации доктора педагогических наук / В.Г. Федоров.* – Санкт-Петербург, ВИФК, 1998. – 42 с.
14. *Шаповаленко, Л. Л. Направленность профессионально-прикладных разделов физической подготовки кадетов : Учебно-методическое пособие / Л.Л. Шаповаленко, А.Р. Ротенберг, Г.А. Ивахненко.* – Санкт-Петербург, ФНИ. – 2001. – 54 с.