

object, understanding of its suitability for satisfying needs, as well as with the search and selection of the means necessary to satisfy emerging needs [2].

Its indicators can be: conviction in the need to engage in physical culture and sports, awareness of the individual need for physical exercise; a certain level of knowledge; striving for knowledge, etc. The behavioral component reflects the motives and goals of the activity, as well as rational ways of satisfying needs. Depending on the activity of the behavioral component, interests may or may not be realized. The free choice of physical education and sports indicates that a person has a conscious, active interest.

Interests usually arise on the basis of those motives and goals of physical culture and sports activities that are associated with:

- with satisfaction from the learning process (dynamism, emotionality, novelty, diversity, communication, etc.);
- according to the results of classes (acquisition of new knowledge, abilities and skills, mastering various motor actions, self-testing, improvement of results, etc.);
- with the prospect of classes (physical improvement and harmonious development, education of personal qualities, health promotion, improving sports skills, etc.).

They relate to the subject orientation, determine the social and personal significance of physical culture in life. There are active-positive, passive-positive, indifferent, passive-negative and active-negative relationships. With an active-positive mood, physical culture and sports interest and purposefulness, deep motivation, clarity of goals, stability of interests, regularity of classes, participation in competitions, activity and initiative in organizing physical culture and sports events are clearly expressed.

A passive-positive attitude is characterized by vague motives, ambiguity and ambiguity of goals, amorphousness and instability of interests, and occasional participation in physical culture and sports events. Indifference - indifference and indifference, motivation in this case is contradictory, goals and interests in physical culture and sports activities are absent. Passive-negative attitude is associated with hidden negativism of some people in relation to physical culture and sports, for such people they do not matter.

An actively negative attitude manifests itself in open hostility, open resistance to physical exercise, which for such people does not matter.

Value orientations express the totality of a person's attitude to physical culture in life and professional activity.

Thus, in the process of physical education, the impact is carried out not only on the biological basis of the personality, but also on its biosocial integrity. Therefore, it is impossible to judge the physical culture of a person, relying only on the development of her physical capabilities, without taking into account her thoughts, feelings, value orientations, direction and degree of development of interests, needs, beliefs.

#### REFERENCES

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда. – Москва: Сов. спорт, 2004. – 192 с.
2. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – Москва: Academia, 2001. – 240 с.

## ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

### GREENING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

***М. М. Хакдод, З. В. Кобулиев, М. М. Хакдодов***  
***М. Haqdod, Z. Kobuliev, M. Haqdodov***

*Институт водных проблем, гидроэнергетики и экологии  
Национальной академии наук Таджикистана,  
г. Душанбе, Республики Таджикистан  
m.haqdod@gmail.com*

*Institute of water problems, hydropower engineering and ecology  
of National academy of sciences of Tajikistan,  
Dushanbe, Republic of Tajikistan*

В настоящее время весь цивилизованный мир столкнулся с глобальными экологическими проблемами, где экологизация системы образования на всех уровнях должна способствовать формированию знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию. В статье описаны состояние и меры по развитию экологического образования в интересах устойчивого развития Республики Таджикистан.

Currently, the entire civilized world is faced with global environmental problems, where the greening of the education system at all levels should contribute to the formation of knowledge and skills necessary to promote sustainable development. The article describes the state and measures for the development of environmental education in the interests of sustainable development of the Republic of Tajikistan.

*Ключевые слова:* национальная стратегия развития, концепция устойчивого развития, экологизация образования, законы и программы экологического образования.

*Keywords:* national development strategy, concept of sustainable development, greening of education, laws and programs of environmental education.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-157-160>

В целях долгосрочного развития Таджикистана, повышения уровня жизни населения страны на основе обеспечения устойчивого экономического развития в настоящее время реализуется Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [1].

Документ был подготовлен с учетом изменений, произошедших за последние годы в стране и мире, и учитывает международные обязательства Республики Таджикистан по Повестке дня на XXI век и Целям устойчивого развития с фокусом на концепцию Устойчивого человеческого развития.

Исходя из этого, полное искоренение бедности, смена неустойчивых и продвижение устойчивых моделей потребления и производства, а также защита и рациональное использование природных ресурсов в целях дальнейшего экономического и социального развития, являются главными задачами и жизненно важными условиями Устойчивого человеческого развития.

Как известно, достижение устойчивого развития – это проблема общечеловеческого масштаба, но уровень и степень ее решения зависит от усилий каждого государства. От приверженности каждой страны принципу взаимозависимости и неразрывности экономики и экологии зависит общий результат движения в этом направлении.

Национальный аспект устойчивого развития для Республики Таджикистан определяется, прежде всего, становлением ее как суверенного государства, необходимостью быстрее выхода из социально-экономических трудностей и экологического кризиса, повышением уровня жизни населения, вхождением в мировое сообщество, сохранением добрососедских отношений с другими странами мира и взаимовыгодным сотрудничеством [2].

В соответствии со Стратегией национального развития Республики Таджикистан на период до 2030 года система образования на всех уровнях должна способствовать формированию знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию.

Долгосрочные перспективы развития системы образования республики должны основываться на следующих ключевых принципах и требованиях:

- все уровни образования должны отвечать стандартам качества;
- дошкольное образование должно способствовать раннему развитию детей, быть доступным широким слоям населения;
- школьное образование, закладывающее основу человеческого капитала, должно не только давать знания, но и формировать компетенции, навыки, обеспечивать формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма;
- качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики страны;
- между системой образования и рынком труда должна быть тесная связь, обеспечивающая баланс предложения специалистов разного уровня с требованиями рынка труда;
- необходимо создание потенциала инноваций и самофинансирующихся научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, тесно связанных с производством;
- необходима активизация научно-исследовательских работ по сохранению биоразнообразия, адаптации к изменению климата и устойчивости горных (стокообразующих) экосистем.

Высшее образование должно быть сбалансировано с другими уровнями, отражая потребности рынка труда. Необходимость ресурсов и энергоэффективности, внедрения новых экологически чистых технологий для обеспечения устойчивого развития потребует соответствующего образования и обучения. При этом в рамках оптимизации структуры образования необходимо будет увеличить число выпускников в области инженерных, технических специальностей и естественных наук.

В связи с этим Правительство Республики Таджикистан придает большое значение развитию политики в области охраны окружающей среды и экологического образования.

Необходимость развития экологического образования с целью достижения устойчивого развития отражены в следующих национальных программах и законодательных актах:

- Государственная экологическая программа Республики Таджикистан на 2009–2019 годы;
- Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию (2007).

- Национальный план действия по гигиене окружающей среды (2000);
- Национальный план действия по предотвращению опустынивания (2001);
- Национальная стратегия охраны здоровья населения (2002);
- Национальный план действия по уменьшению последствий изменения климата (2002);
- Национальная стратегия и План действия по сохранению и рациональному использованию биологического разнообразия Республики Таджикистан (2003);
- Государственная программа развития особо охраняемых природных территорий на 2005–2015 годы;
- Национальный план действия об охране окружающей среды (2006);
- Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010–2015 годы;
- Закон Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды» (2011);
- Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» (2010);
- Закон Республики Таджикистан «Об экологической информации» (2011);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004);
- Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2010).

В разные годы были реализованы государственные программы по экологическому образованию. Например, реализация «Государственной программы экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года» показала, что в школах, гимназиях, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях были введены предметы экологической направленности, а в некоторых высших учебных заведениях организованы новые кафедры, факультеты по экологии и охране природы, где готовят преподавателей географии, экологии, химии, биологии, а в Таджикском техническом университете – инженеров-экологов по специальности «Инженерная защита окружающей среды». Кроме того, в ряде министерств и ведомств, в том числе в Комитете по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан в соответствии с Программой проводились различные мероприятия для повышения осведомленности населения по проблемам охраны окружающей среды.

Несмотря на проводимые мероприятия, низкий уровень осведомленности населения в области охраны окружающей среды, существующая система воспитания населения и подготовки кадров, отсутствие межведомственной системы координации по реализации мероприятий, не позволили осуществить внедрение лучших методик организации системы экологического образования и воспитания населения и сделать ее эффективной.

Кроме того, Программа не было интегрирована с другими стратегиями и программами, что препятствовало полному внедрению системы экологического образования в интересах устойчивого развития.

Принятие Закона Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» в 2010 году и введение некоторых изменений в действующем природоохранном законодательстве, регулирующих правовые, организационные, финансовые и экономические принципы государственной политики в области экологического образования, стимулировали создание системы экологического образования в интересах устойчивого развития. Законодательно были определены системы и структуры, а также органы управления системой экологического образования населения.

Основными принципами государственной политики в области экологического образования являются:

- обеспечение государственных гарантий получения гражданином необходимого минимума экологических знаний;
- обязательность экологического образования на всех уровнях образовательной системы;
- включение вопросов экологического образования во все целевые и отраслевые государственные программы;
- направленность экологического образования на выполнение задач по охране окружающей среды;
- осуществление государственной политики в части экологического образования;
- гласность в вопросах реализации государственной политики в области экологического образования;
- участие общественных организаций и граждан в осуществлении государственной политики в области экологического образования.

Система экологического образования является составной частью единой образовательной системы Республики Таджикистан. Она является совокупностью взаимосвязанных государственных образовательных стандартов, образовательных программ различных уровней и направленности, обеспечивающих образовательную преемственность обучения и деятельность учебных заведений и органов управления образованием.

Структура системы экологического образования населения включает в себя следующие уровни:

- дошкольное экологическое образование и воспитание (экологическое образование в семье и в дошкольных учреждениях);
- экологическое образование в системе общего образования;
- экологическое образование в системе начального профессионального образования;
- экологическое образование в системе среднего профессионального образования;
- экологическое образование в системе высшего профессионального образования;
- экологическое образование в системе послевузовского образования;

- экологическое образование в системе специального и дополнительного образования;
- экологическое образование широких слоев населения;
- экологическое образование в государственных структурах, в том числе в Вооруженных Силах.

Преподавание предметов экологической направленности во всех звеньях системы образования осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Организационной основой государственной политики в сфере экологического образования является государственная комплексная программа экологического образования населения, разрабатываемая уполномоченными органами государственного управления с привлечением общественных организаций, в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Государственная комплексная программа развития экологического образования – это система приоритетных целей, задач и принципов, составляющая основу государственной политики Республики Таджикистан в области экологического образования, определяющая основные направления ее реализации и формирования экологической культуры общества.

Программа определяет долгосрочные цели, задачи, приоритетные направления ее реализации. Она служит основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления поселков и сёл, образовательных, культурных, природоохранных, научных учреждений всех типов и уровней, коммерческих организаций и общественных объединений в области экологического образования.

Развитие системы экологического образования населения и повышение ее эффективности с учетом недостатков, выявленных при реализации предыдущих программ, а также законодательные требования были учтены в новой Государственной комплексной программы развития экологического образования населения на период до 2020 года и в плане мероприятий по ее реализации, которые нацелены на совершенствование основ государственной политики в области экологического образования для формирования нового мировоззрения и образа жизни общества, улучшение состояния окружающей среды и достижение с ней гармонии, создание благоприятных условий жизни для населения Республики Таджикистан.

Программа направлена на развитие системы непрерывного экологического образования и воспитания населения. Она предусматривает создание условий для воспитания человека, осознающего значение проблем окружающей среды, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для экологически грамотного решения задач социально-экономического развития страны.

Учитывая общественно-государственную значимость экологического образования, управление его организацией осуществляется на принципах координации усилий министерств и ведомств – Комитета охраны окружающей среды при правительстве Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Министерства культуры Республики Таджикистан, Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при правительстве Республики Таджикистан, Комитета телерадиовещания при правительстве Республики Таджикистан – и общественных организаций.

Для координации деятельности между органами исполнительной власти и заинтересованными организациями в сфере экологического образования создаются государственная и региональная межведомственные комиссии.

Важным направлением Программы является международное сотрудничество, целью которого является активное вхождение Республики Таджикистан в деятельность международных образовательных организаций, образовательных структур, сотрудничество с образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья.

Примером такого сотрудничества является успешное реализации совместной образовательной деятельности между Республикой Таджикистан и Республикой Беларусь. В рамках реализации Соглашения о создании совместного института технологий между Белорусским государственным университетом (БГУ) и Таджикским национальным университетом (ТНУ), в 2017 году создан совместный институт технологий, в котором функционирует факультет экологосберегающих технологий на базе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ. Задачей факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов, в будущем успешно решающих задачи социально-экономического развития Республики Таджикистан.

Обучение на факультете осуществляется на русском языке по специальностям и направлениям, разрабатываемым ТНУ и МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, в соответствии с учебными планами и в рамках образовательных стандартов высшего образования Республики Таджикистан и Республики Беларусь.

Таким образом, при дальнейшем развитие системы экологического образования для устойчивого развития в Республике Таджикистан будут учтены нормативно-правовые акты, стратегические планы развития страны и ее международные обязательства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. Душанбе, 2015. 88 с.
2. Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию. Душанбе, 2007. 92 с.
3. Государственная комплексная программа развития экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан на период до 2020 года. Душанбе, 2015. 17 с.