

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ВЕКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СКВОЗНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS DIRECTION FOR IMPROVEMENT TEACHER'S THROUGH ENVIROMENTAL COMPETENCE

К. В. Морозова, И. З. Олевская
K. V. Morozova, I. Z. Olevskaya

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
г. Минск, Республика Беларусь
karinamorozova_karina@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU
Minsk, Republic of Belarus

В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с актуальной проблемой современности – образованием для устойчивого развития. В ней раскрываются предпосылки возникновения понятия «образование для устойчивого развития» и его связь с идеями устойчивого развития, которые, в свою очередь, способствуют развитию образования в XXI веке. Показана сложившаяся реальная ситуация в образовательном пространстве. В результате этого предлагаются первоочередные задачи по решению выявленных проблем. Доказывается, что необходимо переориентироваться на формирование сквозной экологической компетенции педагога. Таким образом, образование для устойчивого развития рассматривается как вектор формирования сквозной экологической компетенции педагога.

The article examines issues related to the urgent problem of our time - education for sustainable development. This article discloses prerequisites for the emergence of the concept of “education for sustainable development” and its connection with the idea of sustainable development, which, in turn, contributes to the development of education in the XXI century. The existing real situation in the educational space is shown. As a result, priority tasks are proposed to address the identified problems. This article proved that it is necessary to reorienting towards the formation of the environmental teachers competence. Thus, education for sustainable development is viewed as direction for the improvement of teacher’s environmental competence.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, экологическое образование для устойчивого развития, экологическое образование.

Keywords: sustainable development, education for sustainable development, environmental education for sustainable development, environmental education.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-145-147>

Мы можем отметить, что актуальность рассматриваемой темы состоит в активном педагогическом обсуждении вопросов устойчивого развития (УР), образования для устойчивого развития (ОУР) и экологического образования для устойчивого развития (ЭОУР). Эти вопросы переводят на язык педагогики идеи устойчивого развития, внедряют такие идеи в образовательный процесс, а также предполагают осмысления педагогическим обществом понятия ОУР. Идеи, связанные с устойчивым развитием, становятся основным направлением для развития современного образования и являются для него как бы вектором, ориентиром.

Специалисты, которые достигли успехов в области экологического образования, могут смело заявить, что инициатива развития образования в интересах устойчивого развития по праву принадлежит им. Предпосылкой для становления нового типа образования — ОУР — стало практически повсеместное и успешное развитие экологического образования в середине XX века. Необходимо подчеркнуть, что из недр экологического образования вышло образование для устойчивого развития, то есть они находятся в достаточно тесной взаимосвязи. ОУР формируется на базе экологического образования, при этом включая в себя его самые лучшие методы и формы. Понятие экологического образования более узкое, чем понятие образования для устойчивого развития, и также очевидно, что продвижение и практика ОУР почти полностью зависят от тех преподавателей, которые занимаются вопросами экологического образования. При оценке места и роли экологического образования в развитии ОУР, следует отметить, что экологическое образование:

- представляется одним из самых важных элементов ОУР;
- рассматривается как мировоззренческая и предметная основа для ОУР;
- играет роль первостепенного механизма в развитии образования в интересах устойчивого развития.

Таким образом, образование для устойчивого развития и экологическое образование очень взаимосвязаны, но необходимо воспринимать понятие ОУР намного шире, потому что оно объединяет развитие личности

в человеке и образовательные усилия на проблемах окружающей природной среды. Несомненно, что традиционное экологическое образование должно давать всю основу, все свои позитивные достижения для образования в интересах устойчивого развития. Это приведет к обогащению ОУР социальным, экономическим и культурным контекстом.

Если устойчивым развитием можно считать баланс между высоким уровнем экономического достатка и социальное обеспечение при обязательном сохранении природных ресурсов, то эти задачи так же должны быть предметной областью и для ОУР.

Можно привести сравнительный анализ экологического образования и образования для устойчивого развития. Это дает более глубокое понимание особенностей экологического образования для ОУР [1].

Таблица 1 – Сравнительный анализ экологического образования и ОУР [1]

Образование для устойчивого развития	Экологическое образование
интегрировано во все аспекты преподавания, обучения и школьной жизни	преподается в рамках отдельных предметов
в центре внимания — культурное, социальное, экономическое и биологическое разнообразие	в центре внимания — биоразнообразие
развивает способность к действию, включая способность вырабатывать моральные критерии, а также стимулирует участие общественности в принятии управленческих решений	занимается индивидуальным поведением (экологическая этика)
рассматривает в комплексе охрану окружающей среды, эффективное использование природных ресурсов, поддержание экосистем, успешно функционирующих обществ и экономики	рассматривает проблемы окружающей среды
ответственность за состояние людей и состояние окружающей среды	ответственность за окружающую среду
цель действий: высокое качество жизни людей сегодня и для будущих поколений	цель действий: благоприятная окружающая среда для поколений
ОУР должно применяться и основываться на местных экономических, социальных, культурных и экологических условиях и сообществах, после чего следует региональный, национальный и глобальный контекст	экологическое образование ведется в местном и глобальном контексте
в основе проблемы — противоречие между целями людей: экологическими, социальными, культурными и экономическими	в основе экологических проблем — деятельность человека и ее влияние на окружающую среду

Анализ таблицы показывает, как образование для устойчивого развития отличается от экологического образования. Однако можно заметить, что здесь ничего не сказано про экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР). На наш взгляд, объединение таких двух понятий, как экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития, способствует пониманию сути экологического образования для устойчивого развития. Основа экологической устойчивости — это понимание общей экосистемной модели: все системы на земле связаны между собой и должны сохраняться и поддерживаться, а Землю надо рассматривать как саморегулирующую систему, где каждый компонент имеет ценность. По сути, ОУР дополняет экологическое образование, включает в него новое содержание и темы, которые не рассматриваются обычным экологическим образованием.

Возникает вопрос о том, какова реальная ситуация с пониманием и принятием педагогическим сообществом этого феномена?

Д. С. Ермаков провел опрос среди педагогов в нескольких регионах России. 77,4% опрошенных имеют представление о важности реализации образования для устойчивого развития во всех учреждениях образования и на всех ступенях образования. 10,8%, то есть малая часть, оценивают свою методическую подготовку как достаточную для реализации образования для устойчивого развития, а 30,4% затруднились ответить (что может говорить об их слабом представлении об идеях образования для устойчивого развития) [2].

Л. Е. Халудорова также провела опрос среди педагогических работников Республики Бурятия. В этом опросе приняло участие 300 человек. Только 3% педагогов знакомы с документами об образовании для устойчивого развития международного уровня. Только 2% педагогов смогли дать определение образования для устойчивого развития. 13% педагогов считают, что образование для устойчивого развития может изменить мир. Они также отметили, что для этого нужно: изучить теорию устойчивого развития; обогатить содержание идеями УР; формулировать цели конкретно для получения реальных результатов для устойчивого собственного развития, развития школы, местного сообщества; совершенствовать методики, технологии образования для устойчивого развития; поощрять потребность учащихся в самообразовании, самореализации, создавая при этом необходимые условия и т. д. Было предложено ответить на вопрос: «Как можно реально воплотить образование для устойчивого развития в вашей школе?» 17 % педагогов ответило, что необходимы: экономия ресурсов, экологически чистая окружающая среда, здоровое питание как следствие производства экологически чистых продуктов, соблюдение закона «Не навреди!», понимание значения фразы «мыслить глобально – действовать локально» и т. д. [1].

Как мы видим, существует проблема, которой нужно уделить внимание и посмотреть на неё совершенно иначе. Мы предполагаем, что для ее решения необходимо внести такие изменения, как:

- иное планирование содержания образования;
- пересмотр подходов к организации образовательной деятельности;

- переход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности;
- модификация подходов к формированию компетенций педагога;
- переориентация на конструирование сквозной экологической компетенции педагога.

Теперь рассмотрим возможности решения этих задач.

Иное планирование содержания образования может предполагать, например, экологизацию гуманитарного образования, гуманитаризацию и экологизацию технического образования и т.д. Образование необходимо рассматривать не как подготовку к экономической жизни, а как основу для создания устойчивого общества, экономики и окружающей среды; не как квалификацию, а как компетентность. Учебный план должен быть не окончательной схемой, а меняющимся опытом. Знания должны быть не постоянными, а непрерывно совершенствующимися. Модель обучения должна быть не единой, а иметь много вариантов. Отсутствие идеи устойчивого развития должно заменяться концепциями УР.

Пересмотр подходов к организации образовательной деятельности должен: учитывать уже имеющиеся ценности и принципы, лежащие в основе УР; учитывать особенности и закономерности взаимодействия между собой общества, экономики и природы; стремиться к развитию экологической направленности в контексте сохранения и повышения качества жизни; стремиться обеспечить интеграцию содержания учебных предметов и образовательных программ; содействовать трансформации и преобразованиям в системе образования и в обществе.

Переход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности необходим для внедрения образования для устойчивого развития. Мы можем предложить другие модели обучения, такие как:

- обучение путем постановки вопросов, проблем, сценариев;
- кооперативное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- обучение, основанное на критическом мышлении;
- обучение на основе системно-деятельностного подхода и др.

Осуществление модификации подходов к формированию профессиональных компетенций педагога может помочь в реализации других, вышеперечисленных способов решения проблем. Экспертами международного уровня были даже разработаны примерные компетенции педагога. Они могут работать в контексте образования для устойчивого развития. Эти компетенции соответствуют трем основным характеристикам: «целостный подход, ориентированный на интегративное мышление и практику; предвидение изменений, предполагающее изучение альтернативных вариантов будущего, извлечение уроков из предыдущего опыта и стремление участвовать в современной жизни; реализация преобразований».

Следовательно, в компетентностном подходе содержательные линии образования для УР, с нашей точки зрения, могут возникать вокруг «ключевых (личностных, общекультурных, информационных, учебно-познавательных и т.д. компетенций); экологических, а также специфических для ОУР компетенций». Именно экологическую компетенцию можно назвать ведущей. По мнению Е.Н. Дзятковской и А.Н. Захлебного, «экологическая компетенция, например, школьников позволяет на практике реализовать ключевые принципы экологического образования для УР: переход к реальным экологическим проблемам от абстрактных, к локальным экологическим проблемам от глобальных, к проблемам личной экологической безопасности от экологических проблем среды» [3]. Исходя из этого спрашивается, какое положение занимает экологическая компетенция педагога в контексте ОУР?

С нашей точки зрения, переориентация профессиональных компетенций возможна благодаря образованию для устойчивого развития. Идеи устойчивого развития касаются всех, поэтому необходима компетенция, которая будет сквозной для всех учителей-предметников, «проникающей» во все учебные предметы, она же должна являться как специальной и узкопредметной, так и универсальной. Сквозная экологическая компетенция педагога нами понимается как совокупность взаимосвязанных экологических компонентов всех групп компетенций педагога, объединенных общими онтологическими, гносеологическими и аксиологическими основаниями культуры устойчивого развития, которые обеспечивают способность и готовность педагогов разных специальностей опережающе ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи самоидентификации, самоопределения, самоактуализации, саморазвития в обществе, которое ищет пути устойчивого развития. Такая сквозная (проникающая) экологическая компетенция педагога будет ориентирована на непрерывный процесс обучения, исследования комплексных проблем, связанных именно с образованием для устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халудорова, Л. Е. Формирование сквозной экологической компетенции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / Л.Е. Халудорова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 176–177.
2. Ермаков, Д. С. Оценка прогресса и перспективы образования для устойчивого развития в России / Д. С. Ермаков // Вестник Российского университета дружбы народов. 2010. – № 2. – С. 99–33.
3. Захлебный, А. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – №3. – С. 3–8.