

В связи с тем, что в ходе педагогического эксперимента в экспериментальной группе учебный процесс строился с учетом модели развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры, нами были получены следующие промежуточные результаты тестирования уровня координационных способностей (интегральный показатель) учащихся данной категории (рис. 2).

Среднеарифметические значения результатов тестирования координационных способностей экспериментальной группы (интегральный показатель)

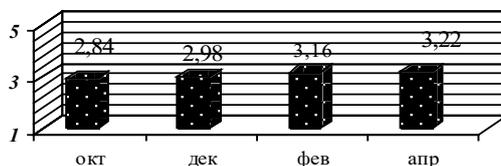


Рисунок 2 – Среднеарифметические значения промежуточных результатов тестирования координационных способностей младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (интегральный показатель) экспериментальной группы

Вместе с тем, в ходе проведенного тестирования координационных способностей контрольной группы (апрель 2020 г.) были получены иные результаты. Интегральный показатель координационных способностей составил 3,12 балла, а соответственно процентный прирост – 13,45%.

Таким образом, в экспериментальной группе, в которой учебный процесс строился с учетом модели развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры в условиях вспомогательной школы-интерната, при проведении сравнительного анализа результатов, полученных с октября 2019 г. по апрель 2020 г. в контрольной и экспериментальной группах, выявлено, что процентный прирост результатов в экспериментальной группе составил – 17,09 %. Из этого следует, что проводимая нами работа в рамках педагогического эксперимента позволила добиться повышения результатов и подтверждает эффективность разработанной модели, а также свидетельствует о необходимости ее применения в учебном процессе вспомогательной школы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова, И. А. Развитие физических способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта / И.А. Соколова, Е.Л. Извеков // Известия Тульского государственного университета физической культуры. – Спорт – Тула, ТулГУ, 2020. – № 4. – С. 32–39.
2. Загузова, С. А. Комплексная коррекция двигательных и функциональных нарушений умственно отсталых школьников в процессе дополнительных физкультурных занятий : автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04. / С.А. Загузова; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов: ТГУ, 2007. – 174 л.
3. Мазитова, Н. В. Психоэмоциональная и социальная адаптация детей с легкой степенью умственной отсталости на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах / Н.В. Мазитова, Е.А. Мунирова // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2015. – № 13. – С. 57–62.
4. Болдырева, В. Б. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей 13–14 лет средствами баскетбола : автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04 / В.Б. Болдырева; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов: ТГУ, 2009. – 23 с.

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ACTIVE FORMS AND METHODS OF LEARNING IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS

**А. В. Короткевич**  
**A. Karatkevich**

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
aivakina7070@mail.ru

International Sakharov Environmental institute of Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus

Применение компетентностного подхода в высшем образовании предполагает формирование структуры универсальных компетенций у студентов. Сформированные компетенции дают возможность применять на практике полученные знания, решая различного рода профессиональные, социальные и гражданские задачи. Ведущим принципом формирования структуры универсальных компетенций должна стать система активных форм и методов обучения. Необходимо внедрять такие формы учебного процесса, инновационные педагогические системы и технологии, методики активного обучения, методики диагностирования уровня сформированности компетенций, которые содействуют соединению теоретических знаний с практическими умениями.

The use of the competence-based approach in higher education presupposes the formation of a structure of universal competencies among students. Formed competencies make it possible to apply the acquired knowledge in practice, solving various kinds of professional, social and civic tasks. The system of active forms and methods of teaching should become the guiding principle of the formation of the structure of universal competences. It is necessary to introduce such forms of the educational process, innovative pedagogical systems and technologies, methods of active learning, methods of diagnosing the level of formation of competencies, which contribute to the combination of theoretical knowledge with practical skills.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, универсальные компетенции, активные методы обучения, метод проектов.

*Keywords:* competence-based approach, universal competencies, active teaching methods, project method.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-134-138>

Современное высшее образование должно дать возможность выпускнику быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, способным действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях. Это предполагает умение самостоятельно приобретать новые знания, обладать выраженной способностью к самоорганизации, навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и т. д. Одна из поставленных целей высшего образования, связанная с задачей обеспечения вхождения молодого человека, выпускника вуза, в социальный мир, с его адаптацией в этом мире, с обеспечением успешного функционирования в обществе – это формирование *универсальных компетенций*. Они являются самым общим и широким определением адекватного проявления социальных качеств в современном обществе, играют одну из ведущих ролей в формировании готовности к социально-профессиональной жизнедеятельности выпускника, к взаимодействию практически во всех сферах социальной активности

Рассматривая универсальные компетенции как *систему знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности*, позволяющую эффективно и продуктивно действовать в определённой сфере, мы можем говорить о том, они являются некой нормой образовательной подготовки, уровнем образованности и опытности, включающим в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определённые качества.

Такие универсальные компетенции, как: компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации молодого специалиста; компетенции непрерывного самообразования и профессионального совершенствования; компетенции самосовершенствования и саморегулирования; компетенции гражданственности и правовые компетенции; экологические компетенции, являются качествами, которые можно формировать в процессе обучения, и сформированность которых поддается диагностированию [1]. Эти компетенции содействуют соединению теоретических знаний с практическими умениями, способствуют развитию социально-профессионального мышления, культуры социальной коммуникации, формированию адаптации и мобильности в изменяющихся условиях.

Несмотря на то, что понятие универсальных компетенций носит междисциплинарный характер и представляет собой интегральную характеристику, именно гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов, на формирование мотивации будущих специалистов; являются средством развития личности. Учитывая современные тенденции отечественного высшего образования, связанные с внедрением компетентностного подхода, следует, видимо, пересмотреть многие приоритетные позиции гуманитарного образования. Проблемы, существующие в этой области, отражены в статье А.В.Макарова «Обновление стандартов социально-гуманитарного знания» [2]. К ним относятся: дифференциация образования, его слабая практикоориентированность, недостаточная опора на повседневный опыт. Необходимо внедрение соответствующих форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик диагностирования пространства, в котором происходит превращение студента в личность, наряду с упорядочением системы гуманитарных знаний.

Существующий разрыв – между педагогическими возможностями социально-гуманитарных дисциплин в реализации компетентностного подхода и уровнем готовности преподавателей к полноценному использованию этих возможностей в практической деятельности, – не позволяет в полной мере задействовать заложенный в них потенциал.

Анализ ситуации, сложившейся за последние годы в области отечественного образования, позволил выявить противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в специалистах, способных успешно функционировать в обществе, и несоответствием сложившейся системы формирования компетенций;
- потенциальными возможностями универсальных компетенций и недостаточной разработанностью их формирования в образовательном процессе;
- возможностью формировать универсальные компетенции в процессе изучения гуманитарных дисциплин, и отсутствием методического обеспечения образовательного процесса.

При этом, согласно Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, предполагается уменьшить количество аудиторных часов по социально-гуманитарным дисциплинам и увеличить объем самостоятельной работы студентов; предоставить право каждому учреждению высшего образования компоновать интегрированные модули за счет специализированных модулей по выбору студента с учетом тематики интегрированного модуля, профиля образования, требований образовательного стандарта к компетенциям и имеющихся в учебном заведении научно-педагогических школ по социально-гуманитарным дисциплинам; предоставить возможность студенту выбирать специализированные модули [3].

Формирование универсальных компетенций не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Для этого необходимо обновление содержания и технологий образования, которые дадут возможность раскрытия личностного, социального, интеллектуального потенциала будущего специалиста. Не менее важной составляющей этого процесса является внедрение соответствующих организационных форм, инновационных педагогических систем, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников.

Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения [3]. Активные методы – это методы *обучения деятельностью*, только они способны сформировать компетенции, являющиеся не только комплексом знаний, умений и навыков, но и опытом деятельности, опытом самостоятельного решения задач.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели обучения, можно рассматривать проблемное обучение, технологии сотрудничества, метод проектов, модульное обучение.

Форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Одной из самых значимых форм деятельности является организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Ее целью является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности. Привлечение студентов к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях под руководством преподавателя) и во внеучебное время. Формы ее организации могут быть как индивидуальные, так и коллективные.

Процесс формирования универсальных компетенций подразумевает также рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. Внеаудиторная работа преследует тот же комплекс практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, создавая общую социально-педагогическую воспитательную среду, которая способствует формированию у будущих специалистов толерантных форм общения и взаимодействия, готовности к пониманию собеседника и умения идти к нему на встречу. Информационно-поисковые, проблемные и профессионально ориентированные задания позволяют повысить интерес студентов к выбранной профессии, активизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, повысить профессиональную подготовку студентов, обучить работе с информацией [4].

Использование коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания развивает социальные компетенции студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий обучает студентов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать, анализировать и классифицировать информацию, позволяет преодолевать разрыв между разными дисциплинами. Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов [5].

В течении ряда лет на базе Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова БГУ проводилась работа по формированию универсальных компетенций студентов дневной формы обучения всех факультетов путем внедрения активных форм и методов обучения. В ходе данной работы для формирования и развития компетенций межличностного взаимодействия и социальной коммуникации был использован, в частности, **метод проектов**, который применялся в процессе изучения дисциплин «Социология» и «Экологиче-

ская социология». Студенты выполняли самостоятельные проекты в виде социологических опросов, подготовки отчетов по этим опросам и по участию в совместном обсуждении итогов опросов. Для обеспечения деятельности студентов были разработаны методические рекомендации по созданию программы социологического исследования, определения выборочной совокупности исследования, выбора инструментария, составления анкеты и оформления результатов исследования.

При использовании метода проектов была обеспечена взаимосвязь обучения с практической деятельностью, достигнута концентрация учебной работы на деятельности студентов, которая выбиралась ими самостоятельно. Это было реализовано через выбор темы исследовательского проекта, объединения в команды, которые его совместно выполняли, разработку преподавателем и студентами пошаговой программы деятельности. Метод позволил интегрировать знания, полученные студентами при изучении различных дисциплин как социально-гуманитарных, так и естественно-научных.

Выбор коллективной формы работы студентов, их тесное взаимодействие в процессе подготовки проекта, распределения ролей и функций, способствовал овладению знаниями и представлениями о себе, восприятию себя как социального субъекта; овладению умениями и навыками эффективного социального взаимодействия; овладению знаниями ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того или иного социального статуса, получению опыта ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус.

Работа над проектами, связанными с анализом конкретных социальных, экономических и экологических проблем, позволила студентам по-новому взглянуть на эти проблемы, на причины, их порождающие, выявить альтернативные пути их решения. В ходе совместных дискуссий, которые были вызваны обсуждением конкретных социальных проблем на основе их самостоятельного анализа, возникали новые, свежие варианты ликвидации причин негативных явлений социальной жизни. Это явилось тем практическим результатом совместной работы, который позволит студентам в дальнейшем, минуя путь проб и ошибок, определить наилучшие алгоритмы своей будущей профессиональной деятельности.

Проведение семинаров-диспутов в ходе преподавания дисциплин «Социология» и «Экологическая социология» позволило сформировать навыки самостоятельного мышления, ведения диалога, толерантного отношения к мнению других. Темами для семинаров-диспутов были выбраны такие как «Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси», «Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси», «Глобальные проблемы современности», «Экологическая этика», которые затрагивали личные интересы практически каждого.

Парадигма современного образования сегодня связана с компетентностным подходом. Этот подход в образовании, с его практической направленностью и ориентацией на конечный результат, способен сформировать личность, способную к бесконфликтному сосуществованию с окружающей природной и социальной средой. Такой подход, в основе которого лежит возможность сместить акценты в образовательном процессе с получения некоей совокупности знаний на способность выполнять определенные функции с использованием этих знаний, должен сыграть существенную роль в подготовке будущих специалистов в разных областях, в том числе и специалистов-экологов. А универсальные компетенции, которые служат цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешных адекватных поступков, должны лежать в основе социальной адаптации и включать в свой состав ясное понимание социальной действительности. Они в наибольшей степени соотносятся, по нашему мнению, с компетенциями, необходимыми для достижения целей устойчивого развития.

Ведущим принципом формирования структуры универсальных компетенций должна стать система **активных форм и методов обучения**, позволяющих стимулировать познавательную деятельность в процессе профессиональной подготовки выпускника. Организация образовательного процесса должна заключаться в создании условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, социальных, креативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. При этом собственно содержание образования должно представлять собой дидактически адаптированный социальный опыт решения таких проблем. Предполагается, что овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками является не менее важным, чем овладение набором знаний и умений.

**Проведение** семинарских занятий с применением активных, проблемно-исследовательских, проектных форм и методов обучения в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплин «Социология» и «Экологическая социология», применение метода постановки обобщенных задач, имитирующих социальные проблемы позволило наиболее полно и последовательно осуществить связь теоретических знаний, получаемых в ходе изучения гуманитарных дисциплин с будущей практической деятельностью молодых специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Короткевич, А. В.* Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А.В. Короткевич, В.Н. Лучина // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. 2019. – № 2. – С. 4–12.
2. *Макаров, А. В.* Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе / А.В. Макаров // Социально-гуманитарные знания, 2003. – № 2. – С.189–205.

3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2011 № 194. – Минск. – 8 с.

4. Жук, О. Л. Активные формы и методы профессиональной подготовки будущего педагога в классическом университете / О.Л. Жук // Культура. Искусство. Образование: проблемы перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, Смоленск, 15–16 декабря 1999 г./ СГИИ. – Смоленск, 1999. – С. 52–60.

5. Маликова, Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова // Социологические исследования, 2002. – № 2. – С. 120–123.

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕРИОД МИРОВОЙ ПАНДЕМИИ**

### **EXPERIENCE IN INTRODUCING SUSTAINABLE DEVELOPMENT IDEAS INTO ECONOMIC DISCIPLINES IN A GLOBAL PANDEMIC**

**Л. В. Кузина**

**L. V. Kusina**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Olga 017@ yandex.by*

*Belarusian State University, ISE BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В статье рассматриваются опыт и проблемы интегрирования принципов устойчивого развития в процесс обучения в условиях пандемии коронавируса. Вынужденный переход на дистанционное обучение потребовал от преподавателей трансформации всего процесса обучения. Цель исследования заключается в анализе опыта работы в системе Moodle на примере экономических дисциплин. Проанализированы проблемы и успехи данного процесса, показаны противоречия между традиционной и дистанционной формой обучения. Сделан вывод о том, что возможности образовательного онлайн-контента способствуют накоплению, совершенствованию и использованию базы электронных ресурсов, связанных с экологической проблематикой. Включение этих ресурсов в содержание экономических дисциплин способствует насыщению программного материала экологическими аспектами и ключевыми вопросами устойчивого развития.

The article examines the experience and challenges of integrating sustainable development into the learning process in the context of the coronavirus pandemic. Forced transition to distance learning required teachers to transform the entire learning process. The aim of the study is to analyze moodle experience using economic disciplines. The problems and successes of this process are analyzed, the contradictions between the traditional and remote form of education are shown. It is concluded that the possibilities of educational online content contribute to the accumulation, improvement and use of the database of electronic resources related to environmental issues. The inclusion of these resources in the content of economic disciplines contributes to the saturation of the software material with environmental aspects and key issues of sustainable development.

*Ключевые слова:* цели устойчивого развития, «зеленая» экономика, экономические дисциплины, дистанционное обучение, модернизация учебно-методической документации, практика преподавания.

*Keywords:* sustainable development goals, green economy, economic discipline, distance learning, modernization of educational and methodical documentation, teaching practices.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-138-141>

Пандемия COVID-19 заставила образовательные учреждения почти во всем мире вынужденно перейти в новый формат дистанционного обучения. В сложившейся ситуации профессорско-преподавательский состав кафедры СГНиУР оперативно отреагировал на требования времени, и фактически без предварительной подготовки реализовал учебные планы по своим дисциплинам. При выборе различных сценариев для экстренного внедрения дистанционных образовательных технологий учитывалась специфика дисциплин. Как показала практика, преподаватели обладают обширными знаниями в области своих дисциплин и гораздо меньшими познаниями в области информационных технологий и электронной педагогики. Обучение преподавателей в столь сжатые сроки также не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами, размещенным на сайтах вуза. Поэтому освоение