

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В 3-5-Х КЛАССАХ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

EXPERIMENTAL TESTING OF A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN GRADES 3-5 OF THE FIRST DEPARTMENT OF AN AUXILIARY BOARDING SCHOOL

М. Е. Кобринский¹, В. А. Самойлова²

М. Kobrynski¹, V. Samoilava²

¹*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

²*Белорусский государственный университет физической культуры
г. Минск, Республика Беларусь
kasparova.victoria@gmail.com*

¹*Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

²*Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus*

В статье рассматриваются вопросы развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Разработана модель развития координационных способностей учащихся 3-5-х классов первого отделения вспомогательной школы-интерната и приводятся результаты ее апробации, обосновывается необходимость применения предлагаемой модели в учебном процессе вспомогательной школы.

In the article, we consider the issues of the development of the coordination abilities of Elementary school children with mild intellectual disabilities. A model for the development of the coordination abilities of students in grades 3-5 of the first department of the auxiliary boarding school is developed and the results of its approbation are presented, the necessity of using the proposed model in the educational process of the auxiliary school is substantiated.

Ключевые слова: координационные способности; младшие школьники; интеллектуальная недостаточность; физическая культура; модель; педагогический контроль; социальная адаптация; воспитание.

Keywords: coordination ability; junior schoolchild; mental retardation; physical culture; model; pedagogical control; social adaptation; upbringing.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2021-1-131-134>

Введение

Полноценное развитие детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, приобщение их к общественно-полезному труду ставит учебно-воспитательный процесс в условия постоянного совершенствования. В этой связи происходит объединение усилий представителей разных научных направлений для создания таких условий, которые бы позволили в полной мере раскрыть потенциальные возможности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (организовывать свой быт, общаться со сверстниками и др., что в свою очередь предъявляет определённые требования к уровню развития координационных способностей) и сформировать социально активную личность.

Перед педагогами, дефектологами, специалистами-практиками, учеными стоит острая необходимость во внедрении в учебно-воспитательный процесс младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью упражнений, воздействующих на координационные способности, как весомого компонента оптимизации их учебной деятельности и социальной адаптации. Возникающие актуальные вопросы координационной подготовленности детей данной категории стимулируют развитие конкретного направления научно-исследовательской работы, которая должна основываться на определении наиболее значимых компонентов координационных способностей для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования

Разработка и экспериментальная апробация модели развития координационных способностей учащихся 3–5-х классов первого отделения вспомогательной школы-интерната.

Основная часть

Анализ публикаций за последние семьдесят лет свидетельствует о том, что различные виды координационных проявлений человека в физическом воспитании, быту, трудовой деятельности и др. достаточно специфичны.

В связи с этим, появилась потребность введения в теорию физического воспитания понятия «координационные способности», взамен имевшегося термина «ловкость», считавшегося весьма многогранным, а также появилось мнение о необходимости использования дифференцированного подхода при развитии данных двигательных способностей. Но, вместе с тем, вокруг данного понятия продолжают вестись дискуссии, стремясь прийти к общепринятому понятию координационных способностей.

При разучивании нового физического упражнения учащимися первого отделения 3–5-х классов вспомогательной школы-интерната, их движения, как правило, характеризуются неповоротливостью, неуклюжестью. На протяжении выполнения движения в центральной нервной системе разворачиваются сложнейшие процессы. Посредством повторения физического упражнения, движения приобретают более координированный вид, то есть повышается слаженность работы задействованных мышц (Я.М. Коц, 1998).

Известно, что двигательная деятельность человека – одно из сложнейших явлений мира (Д.Д. Донской, 1979), а управление движениями являет собой весьма многогранный процесс, осуществляемый благодаря слаженной работе систем организма человека. Координационные способности обеспечиваются сенсомоторными процессами (анализаторами, центральной нервной системой, нервно-мышечным аппаратом), зависящими от подвижности нервных процессов и взаимосвязаны с пластичностью нервной системы, что обеспечивает создание сложных координационных действий и быстроту переключения на основе образования новых временных связей.

Следует отметить, что в теории физического воспитания по-прежнему отсутствует общепризнанная классификация координационных способностей. В нашем исследовании мы полагаемся на классификацию Хирца–Людвига–Веллица (P. Hirtz, G. Ludwig, I. Wellniz), которая оценивает способность к равновесию, способность к ориентировке в пространстве, способность к воспроизведению ритма, способность к реакциям, способность к дифференцированию, и которая наиболее применима в отношении младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, и включает основополагающие координационные способности в процессе физического воспитания детей данной категории, рекомендуемые к развитию на протяжении всего периода обучения в вспомогательной школе.

У младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью поражение коры головного мозга является следствием невозможной смысловой организации двигательного акта, неточности движений, общей моторной неловкости, нарушений координации движений, ограниченной амплитуды движений в беге, прыжках, метаниях, неумения выполнять ритмичные двигательные действия, отсутствия легкости и плавности в двигательных проявлениях, скованности движений и низкой обучаемости физическим упражнениям. Все это указывает на колоссальную важность средств физической культуры в обучении и воспитании детей данной категории, а также необходимость развития координационных способностей.

Значимость координационных способностей и необходимость их развития, как одного из факторов, повышающего эффективность учебной деятельности и социальной адаптации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, находит свое подтверждение во многих исследованиях. Эту проблему отмечали: И.А. Соколова, Е.Л. Извеков (2020), предложившие комплекс упражнений с фитболом, способствующий развитию координационных способностей у учащихся с нарушением интеллекта [1], С.А. Загузова (2007), обосновавшая методику комплексной коррекции двигательных и функциональных нарушений школьников с интеллектуальной недостаточностью [2], Н. В. Мазитова (2015), изучавшая фитнес-программы как средство коррекции нарушений развития и повышения уровня физических способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [3]. Все эти исследования дают основания полагать, что невзирая на необратимость явления интеллектуальной недостаточности, это вовсе не означает, что данное свойство не поддается коррекции. Постепенность и доступность дидактического материала при занятиях физической культурой создает предпосылки для овладения детьми этой категории разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями и др., для развития координационных способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка [4].

В связи с этим нами проводится научно-исследовательская работа по апробации модели развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска» и ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска» с 2019 года. В начале проводимого педагогического эксперимента, нами была определена однородная выборка из 44 учащихся (мальчики) 3-5-х классов первого отделения ($p > 0,05$), разделенная на контрольную и экспериментальную группы (табл. 1). Тестирование координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах осуществлялось посредством батареи тестов (точность воспроизведения прыжка в длину (50% от максимального), см; «Ловля линейки», см; «Дриблинг мяча», кол-во раз; «Ходьба по гимнастической скамейке», с; «Аист», с; «Челночный бег», с).

В контрольной группе учебные занятия проводились по общепринятой методике. В экспериментальной же группе учебный процесс учащихся 3-5-х классов первого отделения построен с учетом модели развития координационных способностей (рис. 1), в рамках которой младшего школьника с легкой интеллектуальной недостаточностью, включенного в процесс развития координационных способностей, можно рассматривать как объект управления, управляющие воздействия на который осуществляет учитель физической культуры, а информация об этих воздействиях должна быть дифференцированно донесена до каждого педагогического работника вспомогательной школы-интерната (учителя-дефектолога, воспитателя, тьютора), а также родителей с целью реализации ими определенных педагогических воздействий. То есть, процесс развития координационных способностей

младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществлялся не только учителем физической культуры и учащимся, как это является традиционно, а и рядом других работников педагогического коллектива вспомогательной школы-интерната, включая родителей. Предлагаемая модель дает возможность решать вопросы эффективного управления процессом развития координационных способностей. На наш взгляд, оптимальное соотношение сторон учебно-воспитательного процесса формирует особую модель усвоения социального опыта, социальных связей, особенностей взаимодействия с социальной средой, учителем физической культуры, воспитанником и всеми участниками педагогического процесса.

Таблица 1 – Среднеарифметические значения результатов тестирования координационных способностей учащихся 3-5-х классов первого отделения вспомогательных школ-интернатов в начале педагогического эксперимента

Показатели координационных способностей	Статическое равновесие	Динамическое равновесие	Способность к ориентации в пространстве	Способность к дифференцировке и кинестетическая способность	Способность к воспроизведению и сохранению заданного ритма	Реагирующая способность
Баллы						
Экспериментальная группа	2,28	2,36	2,62	3,18	2,96	3,11
Контрольная группа	2,26	2,44	2,58	3,26	2,82	3,15

Примечание: (соответствие балла оценке уровня развития координационных способностей) 1 балл – низкий уровень; 2 балла – уровень ниже среднего; 3 балла – средний уровень; 4 балла – уровень выше среднего; 5 баллов – высокий уровень.

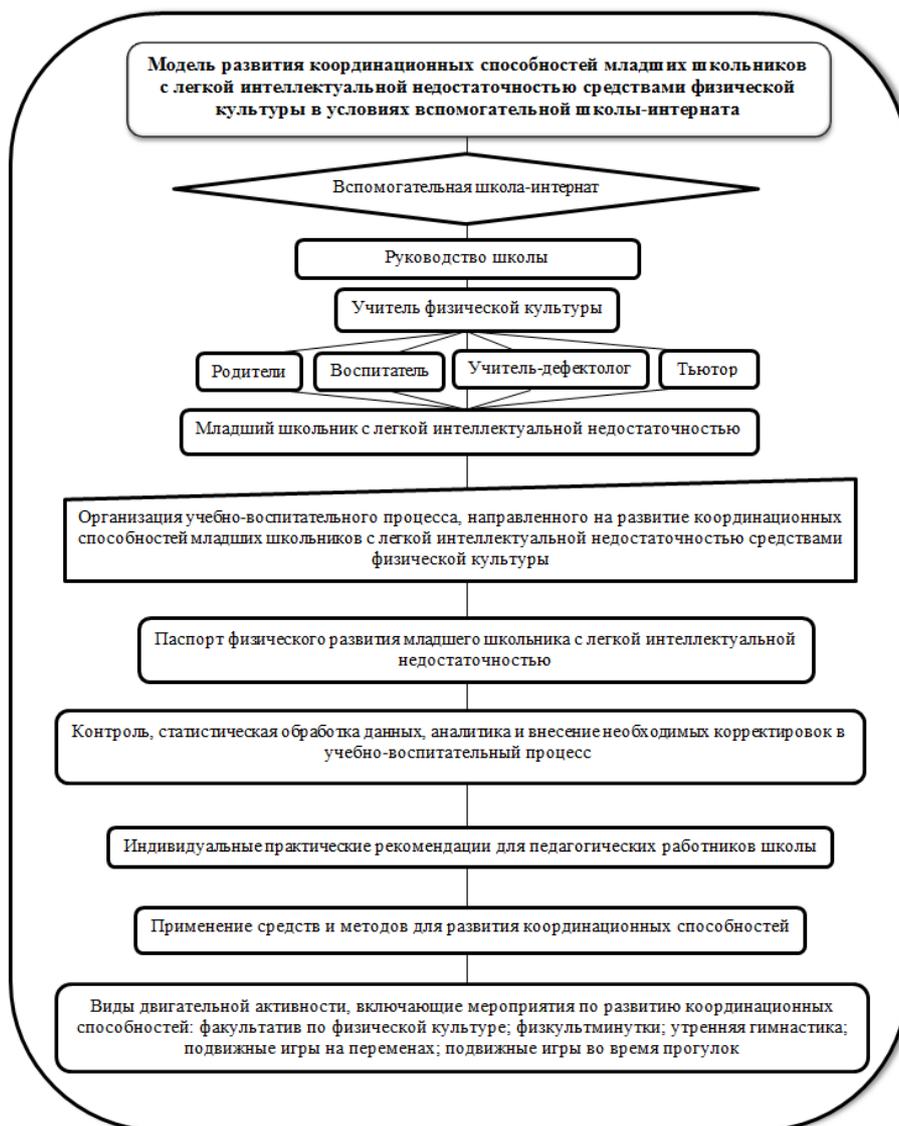


Рисунок 1 – Модель развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры в условиях вспомогательной школы-интерната

В связи с тем, что в ходе педагогического эксперимента в экспериментальной группе учебный процесс строился с учетом модели развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры, нами были получены следующие промежуточные результаты тестирования уровня координационных способностей (интегральный показатель) учащихся данной категории (рис. 2).

Среднеарифметические значения результатов тестирования координационных способностей экспериментальной группы (интегральный показатель)

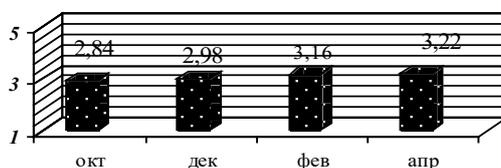


Рисунок 2 – Среднеарифметические значения промежуточных результатов тестирования координационных способностей младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (интегральный показатель) экспериментальной группы

Вместе с тем, в ходе проведенного тестирования координационных способностей контрольной группы (апрель 2020 г.) были получены иные результаты. Интегральный показатель координационных способностей составил 3,12 балла, а соответственно процентный прирост – 13,45%.

Таким образом, в экспериментальной группе, в которой учебный процесс строился с учетом модели развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры в условиях вспомогательной школы-интерната, при проведении сравнительного анализа результатов, полученных с октября 2019 г. по апрель 2020 г. в контрольной и экспериментальной группах, выявлено, что процентный прирост результатов в экспериментальной группе составил – 17,09 %. Из этого следует, что проводимая нами работа в рамках педагогического эксперимента позволила добиться повышения результатов и подтверждает эффективность разработанной модели, а также свидетельствует о необходимости ее применения в учебном процессе вспомогательной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова, И. А. Развитие физических способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта / И.А. Соколова, Е.Л. Извеков // Известия Тульского государственного университета физической культуры. – Спорт – Тула, ТулГУ, 2020. – № 4. – С. 32–39.
2. Загузова, С. А. Комплексная коррекция двигательных и функциональных нарушений умственно отсталых школьников в процессе дополнительных физкультурных занятий : автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04. / С.А. Загузова; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов: ТГУ, 2007. – 174 л.
3. Мазитова, Н. В. Психоэмоциональная и социальная адаптация детей с легкой степенью умственной отсталости на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах / Н.В. Мазитова, Е.А. Мунирова // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2015. – № 13. – С. 57–62.
4. Болдырева, В. Б. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей 13–14 лет средствами баскетбола : автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.04 / В.Б. Болдырева; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов: ТГУ, 2009. – 23 с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

ACTIVE FORMS AND METHODS OF LEARNING IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS

А. В. Короткевич

A. Karatkevich

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
aivakina7070@mail.ru

International Sakharov Environmental institute of Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus