

применять на занятии различные формы работы по практической отработке умений и навыков.

Воспитательное значение может иметь специфическое содержание практически каждого занятия. Наличие на занятии информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщает занятие тематическим материалом, но и воспитывает наших слушателей. Умение отобрать материал к занятию, определить его образовательные и воспитательные возможности – показатель методической грамотности преподавателя.

На этапе определения методик для получения обратной связи происходит подбор заданий для проверки уровня усвоения учебного материала.

Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на обучающегося как центральную фигуру выдвигает на первый план понятие самоконтроля: слушатель сопоставляет, является ли достигнутое ожидаемым конечным результатом, и корректирует ход решения. Уменьшение удельного веса внешнего контроля и увеличение веса самоконтроля очень желательно именно с воспитательной точки зрения, так как способствует формированию уверенности в собственных силах, чувства человеческого достоинства. Оценки, которые получают наши слушатели на практических занятиях и за контрольные работы, – это информация, которая необходима в основном самому обучающемуся для формирования самооценки и понимания уровня собственных знаний, умений и навыков.

Итогом процесса проектирования учебного занятия является создание документа, согласно которому преподаватель осуществляет свою деятельность на занятии. Методические рекомендации на кафедре химии факультета довузовской подготовки созданы для всех курсов: подготовительное отделение дневной формы получения образования, подготовительные курсы вечерней формы получения образования для учащихся X классов, подготовительные курсы вечерней формы получения образования для учащихся XI классов (второй год обучения), подготовительные курсы вечерней формы получения образования для учащихся XI классов.

Заключительный этап – коррекция методических указаний с учетом особенностей группы, типа и вида занятия, материала, требующего дополнительной проработки. Созданные методические рекомендации являются руководством к действию, но дают возможность каждому преподавателю внести необходимые коррективы, в том числе и с учетом возможности реализации воспитательного потенциала учебного занятия.

Шайтанова Ю. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ» В X КЛАССЕ

Данная разработка урока «Экологические факторы среды» представляет собой готовый дидактический материал, предназначенный для использования на уроках биологии в X классах. Ученик получает «путеводитель» по изучению новой темы и возможность пользоваться для этого любыми источниками информации – учебником, дополнительной литературой, сетью Интернет. Последнее очень актуально, поскольку у учащихся наблюдаются трудности с поиском информации и правильной формулировкой поискового запроса. Таким образом, роль учителя при такой работе сводится к направляющей.

Принцип работы с дидактическим материалом:

1) к теоретической части новой темы ученик подходит через решение проблемных вопросов или задач;

2) ответы фиксируются в соответствующей графе; чтобы направить ученика, используются наводящие вопросы в скобках;

3) экспериментальная часть может проводиться в классе или использоваться как домашнее задание;

4) в качестве итога работы и возможности для ученика применить полученные им знания по новой теме используется последнее задание – анализ эпитафии (проблемной ситуации).

Экологические факторы среды.

При снижении концентрации солей в морской воде с 1,5 % до 1 % более 90 % личинок устриц погибнет в течение двух недель.

Цель:

1) познакомиться с понятием «экологический фактор»;

2) выяснить, какие виды факторов бывают;

3) изучить действие лимитирующих факторов.

Теоретическая часть.

В понятие природной среды входят все условия живой и неживой природы, в которых существует организм, группа организмов, природное сообщество. Природная среда влияет на их состояние и свойства. Компоненты природной среды, влияющие на состояние и свойства организмов, называются экологическими факторами. Они бывают трех видов:

– абиотические (все компоненты неживой природы, например: свет, температура, влажность и др.);

– биотические (взаимодействия между организмами);

– антропогенные (вся разнообразная деятельность человека, влияющая на природную среду).

Экологические факторы действуют на каждую особь. В ответ на это у организмов формируются различные приспособления к ним. Интенсивность факторов, наиболее благоприятную для жизнедеятельности, называют оптимумом, он различен для каждого вида. При этом, жизнедеятельность вида будет ограничиваться тем фактором, который сильнее всего отклоняется от оптимума. Такие факторы называются лимитирующими. Например, распространение многих животных и растений к северу ограничивает недостаток тепла, а на юге лимитирующим фактором для тех же видов будет недостаток влаги.

Исследование.

Подумай:

Какие лимитирующие факторы характерны для местных условий? _____

Что мешает распространяться более южным растениям и животным в твои широты? _____

Почему в твоей местности нет представителей растений и животных более северных областей? _____

Выясни:

Какие виды человеческой деятельности отрицательно влияют на абиотические факторы в вашей местности? Результаты представь в виде таблицы.

Вид деятельности	Факторы, подвергающиеся воздействию	Последствия воздействия

Что следовало бы сделать, чтобы избежать отрицательного воздействия человека на абиотические факторы? _____

Экспериментальная часть.

Эксперимент «Влияние освещенности на рост и развитие растений».

Гипотеза: для растений самым важным абиотическим фактором является свет.

1) да; 2) нет.

Оборудование: люксометр, рулетка.

Ход опыта:

Выберите места измерения. Измерьте освещенность с помощью люксометра в различных условиях (на солнце и в пасмурную погоду) на уровне почвы и на высоте 2 м, среди деревьев и в открытом поле. Отметьте количество и состояние растительности в каждом выбранном месте измерения.

Анализ результатов.

1. Составьте таблицу результатов измерений.

Участок	Уровень освещенности в солнечную погоду	Уровень освещенности в пасмурную погоду	Уровень освещенности на уровне почвы	Уровень освещенности на высоте 2 м	Растительность

2. Оцените освещенность в различных точках при разных условиях. Проанализируйте ее влияние на рост и развитие растений.

Вывод:

Подтвердилась ли ваша гипотеза? _____

Заключение: Взаимосвязаны ли экологические факторы друг с другом или действуют на организмы по отдельности? Какие факторы являются важными для существования организмов и определяющими для их процветания в определенном месте? В чем проявляется зависимость человека от природы? _____