

Рябова Е. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Проблема воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных качеств, в основе которых лежат патриотизм, гуманность, ценностные ориентиры белорусского народа, приобретает тем большую значимость, чем острее поднимается вопрос определения стратегических целей современного белорусского образования в условиях геополитических и социокультурных вызовов современного этапа. Перед педагогической общественностью ставится задача придать процессу обучения воспитательные смыслы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Соответственно, актуализируется проблема поиска оптимальных форм, средств, способов организации образовательного процесса, при которых воспитывающее обучение позволит не только обеспечить качество знаний, формирование предметных компетенций, но и создаст условия для нравственного роста учащихся, становления устойчивых убеждений на основе норм морали и права, традиционных ценностей, мировоззрения белорусского народа как титульной нации государства.

Ключом для решения поставленной задачи педагогический коллектив и руководство средней школы № 170 г. Минска видит включение учащихся в проектную деятельность патриотической и экологической направленности, что позволяет:

во-первых, создать условия для реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса посредством действенной интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе межпредметных связей;

во-вторых, расширить, углубить, обновить и привести в систему знания об обществе и природе, содействующие утверждению гражданской и нравственной позиции учащихся;

в-третьих, формировать практические умения в различных областях;

в-четвертых, формировать и развивать так называемые «компетенции для жизни» (умение работать в команде, самостоятельно определять цель, формулировать задачи, находить оптимальные способы их решения и др.);

в-пятых, повысить субъектность учащихся, их ответственность не только за результат, но и за сам процесс обучения и воспитания.

В 2021 году в школе был успешно реализован Международный проект «Великая Отечественная война: помнить во имя мира», организатором которого выступил Минский городской институт развития образования совместно в фондом «Русский мир» (г. Москва). Для модерации проектной деятельности патриотической направленности был создан организационный комитет, в который вошли как педагоги, так и учащиеся старших классов, активисты молодежных общественных объединений. Реализация проекта предполагала участие в различных видах деятельности учащихся всех классов: от изобразительной (подготовка Ленты Памяти, выставки рисунков о Великой Отечественной войне и др.), исполнительской (участие в конкурсе стихов, музыкальном конкурсе) до научно-исследовательской (участие в конкурсе эссе, викторинах, научно-практических конференциях). Учащиеся младших классов были вовлечены в проект через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», учащиеся средних и старших классов – «Русская литература», «Белорусская литература», «История», «Трудовое обучение» и др.

Таким образом, участие в различных формах проектной деятельности в течение года, широкое информирование о ходе реализации проекта через социальные сети, сайт

школы, телемониторы способствовало созданию целостного воспитательного пространства учреждения образования. Механизмом создания воспитательного пространства являлась совместная деятельность учащихся различного возраста, педагогов и зачастую родителей, в различных формах проекта (конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, экскурсиях и т. д.), выполнявших функцию педагогического события. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая совместная деятельность взрослого и ребенка, базирующаяся на общих ценностях, в результате чего достигается общая цель, устанавливаются равноправные отношения между ними, возникает готовность взаимообогащения и сближения для решения совместных задач.

Важной педагогической задачей в процессе организации проектной деятельности учащихся является разработка критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания. Под результативностью воспитания целесообразно понимать позитивные качественные сдвиги в познавательной, духовно-нравственной, эмоционально-чувственной, потребностно-мотивационной сферах, в системе взаимоотношений учащихся.

В процессе отбора критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания мы исходили из положения о том, что качества личности не могут быть гарантированным результатом проектной деятельности в краткосрочной перспективе (период реализации проекта). Именно это обстоятельство побудило нас опереться на наиболее универсальные критерии исследования эффективности различных видов человеческой деятельности: продуктивность и удовлетворенность деятельностью (А. В. Петровский).

Продуктивность деятельности учащихся при реализации проекта оценивалась по следующим дополнительным показателям:

1) когнитивный показатель как критерий удовлетворения познавательных потребностей учащихся, влияющий на качество знаний посредством формирования устойчивого интереса к обучению;

2) деятельностный показатель (активность и самостоятельность учащихся, включенность в различные направления и формы реализации проекта).

Удовлетворенность деятельностью измерялась уровнем эмоционального состояния учащихся и психологического комфорта в рабочих группах.

Не останавливаясь на технологических подробностях реализации международного проекта «Великая Отечественная война: помнить во имя мира», выделим непосредственные и опосредованные результаты.

К непосредственным результатам мы относим, во-первых, призовые места, полученные учащимися и педагогами: конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны «Парад Победы» (1-е место), конкурс эссе «Мы – наследники Победы» (2-е место), научно-практических конференциях (1, 2, 3-е места), конкурс рисунков «И помнит мир спасенный» (3-е место), акциями «Обелиск», «Письмо ветерану» и другие мероприятия.

Во-вторых, отмечается повышение уровня учебных достижений учащихся – участников проекта по отдельным предметам.

В-третьих, обеспечено формирование таких компетенций учащихся, как умение работать в команде, формулировать цели, разрабатывать способы их достижения, самостоятельно проводить исследования, создавать конечный продукт своей деятельности.

Опосредованные результаты проектной деятельности, по сути, отвечают задачам формирования активной гражданской позиции учащихся:

повышение уровня мотивации участия в социально значимой деятельности;

рост численности детских и молодежных общественных объединений;  
результативное участие в избирательной кампании в члены молодежного совета при Минском городском совете депутатов;

активизация волонтерского движения, в том числе связанная с оказанием помощи пожилым людям из числа детей войны, шефством над памятными историческими местами;

развитие общешкольных традиций, формирование коллективистских взаимоотношений, положительного микроклимата школьной жизни (по данным проведенного анкетирования).

Косвенным эффектом реализации проекта патриотической направленности является также формирование коллектива единомышленников, готовых к дальнейшей совместной проектной деятельности. Так, осенью 2021 года положено начало реализации общешкольного проекта экологической направленности «Зеленый класс в школьном дворе», качественный уровень которого подтвержден экспертной оценкой специалистов администрации Московского района г. Минска.

Цель проекта – повышение уровня экологической культуры учащихся посредством реализации проектных и игровых технологий в условиях специально созданного образовательного пространства школы экологической направленности.

Задачи проекта:

1. Создать экологически направленное образовательное пространство на территории школы («зеленый класс», информационные стенды, скворечники, кормушки, велопарковка, площадка для раздельного сбора бытовых отходов, отдел коллекции растений, внутренний двор – модульный сад и др.).

2. Разработать и внедрить образовательные проекты экологической направленности по учебным предметам «Человек и мир», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Биология», «География» с использованием возможностей создаваемого экологического пространства школы.

3. Разработать дидактический комплекс (сценарии учебных занятий, воспитательных мероприятий, игровые карточки экологической направленности) для проведения занятий, игр на свежем воздухе с учащимися, их законными представителями.

4. Пропагандировать экологические знания, навыки разумного потребления среди субъектов образовательного процесса.

5. Воспитывать бережное отношение к природному разнообразию Московского района г. Минска, привлечь внимание к проблемам окружающей среды.

6. Обеспечить взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогических и иных работников школы, законных представителей, социальных партнеров по вопросам «зеленой повестки».

Этапы реализации проекта:

Январь – сентябрь 2022.

Установка антивандальных столов, скамеек под навесом на территории школы («Зеленый класс») для проведения занятий на свежем воздухе.

Размещение информационных стендов о растениях, находящихся на территории школы. Организация зеленой тропы.

Сентябрь – декабрь 2022.

Проведение конкурсов «Птичий домик», «Каждой пичужке – своя кормушка». Размещение различных видов скворечников, кормушек, домиков для насекомых на территории школы.

Организация площадки для раздельного сбора бытовых отходов.

Январь – декабрь 2023, далее – постоянно.

Проведение учебных, факультативных занятий, занятий групп продленного дня, школьного лагеря дневного пребывания экологической направленности на свежем воздухе.

Проведение экологических акций «Покормите птиц зимой», «Дадим второй шанс отходам», «Сохраним деревьям жизнь!» и других.

Организация наблюдения за природными явлениями, сезонными изменениями растений.

Изготовление поделок из природного материала, вторичных ресурсов; организация экологических выставок.

Размещение на сайте школы, в мессенджерах, социальных сетях информации о реализации проекта.

Таким образом, включение учащихся в проектную деятельность создает условия для решения комплекса педагогических задач, в том числе направленных на воспитание социально активной личности гражданина и патриота, готовности к созидательному труду на благо себя и общества, на формирование убеждений и на их основе моральных принципов, устойчивого представления о ценностной природе будущего.

Шульга Г. А. (г. Витебск, Республика Беларусь)

#### ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ ЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – целостному развитию личности молодого человека. Воспитательный процесс не заканчивается с окончанием школы. Не менее активно воспитательная работа проводится в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Преподаватели подготовительного отделения дневной формы получения образования и подготовительных курсов вечерней формы получения образования факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, планируя и осуществляя свою деятельность в соответствии с регламентирующими документами, используют все возможности воспитательного потенциала учебных занятий, реализация которого может быть предусмотрена при их проектировании.

Проектирование учебного занятия предполагает деятельность преподавателя по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и слушателей для реализации поставленных целей.

На первом этапе целеполагания происходит формулирование целей обучения по учебной дисциплине на основе программы предмета, определение места изучаемой темы и конкретного учебного занятия в системе курса, планирование целей и задач занятия. Поставленные задачи определяют уровень знаний и умений, формируемых на занятии. Важно не просто предусмотреть формирование конкретных знаний и умений, а сформулировать задачи по применению полученных знаний в разных ситуациях.

Особое внимание уделяется развивающим задачам учебного занятия – формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию умений осуществления самоконтроля и самооценки, коммуникативной культуры.