

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В современном обществе востребованными считаются выпускники школ, которые вступают в жизнь с богатым социальным, духовно-личностным опытом, способные самостоятельно принимать ответственные решения в нравственных, гражданских, экономических и других нестандартных жизненных ситуациях, заглядывать наперед и прогнозировать их возможные результаты, предвидеть последствия.

Концепция модернизации современного образования делает акцент не только на формировании набора ключевых компетенций, но и большое внимание уделяет усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Воспитание может быть успешным лишь при условии, что оно связано с обучением и проводится в системе взаимодействующих элементов.

Обучение на этапе довузовской подготовки будущих студентов рассматривается не только как процесс приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования по предмету, но и как процесс воспитания, осуществляемый в интересах самой личности, который позволяет понять, какими именно общечеловеческими ценностями следует руководствоваться, чтобы стать в дальнейшем хорошим и уважаемым специалистом, обладающим высокими морально-нравственными качествами и основными нормами поведения.

Усвоение учащимися системы важнейших предметных компетентностей курса биологии, овладение учебными умениями и навыками – необходимое условие формирования их мировоззрения, гигиенического, полового, экологического, трудового и нравственного воспитания. С этой целью преподаватели подготовительного отделения широко применяют интерактивные формы и методы обучения, обеспечивающие развитие умственных и творческих способностей учащихся, а также знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения, побуждающие слушателей к действию.

Воспитание, связанное с обучением, очень сложно. Оно не может ограничиваться только подачей информации, имеющей воспитательное значение. В процессе воспитывающего обучения обучающиеся не только должны запоминать знания соответствующего характера, но и уметь трансформировать их в убеждения, из которых постепенно будет формироваться мировоззрение. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи в обучении биологии направлены на достижение главной цели – всестороннее развитие и становление личности ученика, осознание им собственных потребностей и интересов.

Ключевым аспектом на этапе довузовской подготовки является преобразование полученных знаний в убеждения, которые в конечном счете и формируют мировоззрение будущего студента. Убежденность проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях. Целенаправленное превращение социального опыта в личный опыт, приобщающей человека к богатству мировой человеческой культуры, и является сущностью воспитания.

Воспитывающий эффект в обучении зависит от содержания образования, его разносторонности, гуманитарной направленности и научности. Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность,

самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм и методов обучения потенциал предмета биологии в решении воспитательных задач очень велик. Курс биологии дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания общих и частных закономерностей присущих жизни во всех ее проявлениях и свойствах, физической красоты тела человека и природы в целом, важности обеспечения сохранности биосферы и способности живых организмов к самовоспроизведению.

Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, формирование мировоззрения тесно связано с экологическим и гуманистическим воспитанием, а также ценностным отношением к живому миру и окружающей среде, экологическое воспитание – с валеологическим, а этическое воспитание неразрывно переплетается с патриотическим, гражданским и культурологическим воспитанием.

В процессе обучения биологии преподаватели факультета довузовской подготовки создают условия для дальнейшего развития личности слушателя как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный внутренний мир. Во время проведения практических занятий закладываются нравственный, гражданский, политехнический, патриотический и другие аспекты воспитания.

Нравственный аспект не только предполагает видение и понимание красоты природы, но и способствует формированию научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладению знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов. Гражданственный компонент воспитания способствует формированию личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии, пониманию необходимости разумного использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Аспект духовно-нравственного воспитания включает использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности, рационального природопользования. Воспитание культуры труда, чувства ответственности и долга способствует также профориентации учащихся. Патриотический компонент подразумевает изучение сведений о малой родине, ее флоре и фауне, богатстве и культурных традициях, способствует проявлению любви к своему городу, воспитывает гражданина своей страны [1].

Благодаря своей принадлежности к блоку естественнонаучных дисциплин биология имеет возможность влияния на воспитание слушателей, дополняя представления обучающихся о картине окружающего мира и акцентируя связь изучаемого материала с реальными объектами. Предметы естественнонаучного цикла способствуют пониманию и осознанию слушателями основных законов и принципов мироздания.

Развитию мировоззрения в курсе биологии способствуют обширный фактический материал о многообразии живой природы как единой системы с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности на различных уровнях организации живого: от молекулярно-генетического до биосферно-биогеоценотического. При рассмотрении взаимосвязи строения организма с его функциями, изучении биологических явлений и процессов в динамике вскрывается материалистическая сущность этих явлений и доказывается их реальность. Изучение механизмов кодирования и реализации генетической информации, законов

наследственности и причин изменчивости, борьбы за существование, единства биологического прогресса и регресса, способов и путей эволюции, возникновения жизни на Земле и непрерывности ее существования, обсуждение вопросов адаптации живых организмов к среде обитания и относительно ее характере позволяют учащимся понять сложность и неоднозначность, объективность и уникальность природных событий, их тесную зависимость от окружающей среды.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов. Именно биологический материал позволяет привить молодым людям понимание универсальной ценности природы и ответственности за судьбу биосферы в целом. Осознание своего внутреннего мира, а вместе с этим и осознание непреходящей ценности человека как единства его социальной и биологической природы – важная сторона развития гуманистических взглядов у подрастающего поколения.

На практических занятиях по биологии систематически и целенаправленно происходит воспитание экологической культуры, которая определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в целостной системе «природа – человек – общество». Сведения о сложности взаимоотношений между популяциями, видами в экосистемах, о влиянии экологических факторов на живые организмы, смене биогеоценозов, о стабильности биосферы и причинах ее нарушения, о редких и исчезающих представителях местной флоры и фауны, причинах уменьшения их численности могут помочь обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе. Практические занятия в сторону экологизации способствуют формированию экологического сознания, воспитания заботливого и бережного отношения к природе, развитию понимания непреходящей ее ценности, готовности к разумному использованию природных ресурсов, оценке влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы, к активному участию в сохранении биоразнообразия и генофонда нашей планеты.

В целях развития интереса к природе необходимо пробудить у обучающихся эстетические чувства, способность увидеть прекрасное в природных объектах. Для этого на практических занятиях преподавателями постоянно обращается внимание на красоту и гармонию, пропорциональность и изящество форм различных животных и растений, на красоту пения птиц, журчания воды в ручьях, шум капель дождя, шелест морских волн и листвы на деревьях в лесу при порыве ветра. Восприятие красоты природы связано с ее научным познанием, развитием интереса к природе и окружающей жизни.

Формирование заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, овладение элементами медицинских знаний, закрепление гигиенических навыков до уровня повседневных привычек – требования, которые выдвигаются современной программой по биологии в реализации задач валеологического воспитания. Биология как никакой другой предмет раскрывает основы общественной и личной гигиены, дает знания о последствиях отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека, формирует сексуальную культуру и правила рационального питания, разумное чередование труда и отдыха. Биологические знания лежат в основе научного обоснования норм поведения, а также выработки сознательного отношения учащихся к соблюдению гигиены в учебе, труде и повседневной жизни.

Воспитание как педагогический компонент процесса социализации предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.

Это осуществляется через включение слушателей в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности.

В процессе обучения на этапе довузовской подготовки развиваются коммуникативные способности слушателей при помощи коллективной деятельности с учетом межличностных связей: преподаватель – группа, преподаватель – слушатель, слушатель – группа, слушатель – слушатель. Как показывает практика, особое влияние на личность оказывает именно групповая деятельность, молодые люди приобщают друг друга к своему внутреннему миру – мыслям, интересам, увлечениям. Именно дружеские отношения создают благоприятную почву для осмысления и реализации собственного понимания главных компонентов духовно-нравственной культуры будущего специалиста. Преподаватели создают все условия для обучения слушателей культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Для этого именно преподаватель строит общение со слушателями как равноправный диалог, где они достигают одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания.

В силу насыщенности курса «Биология» информацией и ограниченности времени, отведенного для его изучения на подготовительном отделении, кураторы групп продолжают формирование культурных ценностей личности и во внеаудиторной работе: при проведении экскурсий, круглых столов и тематических бесед, информационных и кураторских часов, посещении выставок, музеев и театров. Система такой работы позволяет формировать не только основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество, но и способствует личностному росту молодых людей и становлению как индивидуальностей, реализации всех их потенциалов и способностей.

Совершенно очевидно, что использование воспитательной составляющей образовательного процесса на этапе довузовской подготовки предоставляет богатейшие возможности для оптимизации учебной деятельности и позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, усиливать мотивацию учения, формировать умение работать в коллективе, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать обучающихся в образовательный процесс.

Таким образом, воспитание является многообразным и всесторонним процессом целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития высоконравственной, всесторонне гармоничной и физически здоровой личности, раскрытия индивидуальности и творческих способностей будущих студентов.

Список использованных источников

1. Мартыненко, Л. П. Аспекты духовно-нравственного воспитания слушателей факультета профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета / Л. П. Мартыненко, И. И. Деева, М. Л. Селезнева // Духовные основы славянского мира : материалы Ирнинского форума. – Витебск : ВГМУ, 2016.