

образовательных программ общего среднего образования : письмо Министерства образования Республики Беларусь, 18 июня 2021 г.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004 – 463 с.
3. Томилин, К. Г. Подготовка волонтеров для обслуживания крупных международных соревнований / К. Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 6–8.
4. Селиванова, Н. Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания человека : сборник / Н. Л. Селиванова. – Москва, 2002. – С. 114–127.
5. Харламов, И. Ф. Формирование личностных качеств / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 52–59.

Лойко А. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

### НРАВСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье обоснована роль философии в патриотическом воспитании студентов цифровых поколений. Актуальность патриотического воспитания обусловлена идеологическими задачами обеспечения преемственности поколений, народного единства, защиты национальных интересов и ценностей государственного суверенитета.

**Ключевые слова:** цифровые поколения, патриотизм, воспитание, цифровые технологии, образовательный процесс.

Подготовка кадров высшей квалификации предполагает не только формирование у них профессиональных компетенций, но и нравственных качеств, а также правовой культуры в контексте мировоззренческих акцентов на патриотизм, культивирование ценностей народного единства и исторической памяти.

В техническом университете вопросы идеологической направленности особую значимость имеют по профилю цифровых специальностей, поскольку они предназначены для обеспечения процессов автоматизации. В данном контексте отечественные подходы накладываются на импортные технологии и деятельность транснациональных корпораций в цифровом сегменте промышленного интернета, логистики и социальных сетей. Кроме внешних угроз и рисков в форме кибернетических атак и промышленного шпионажа, актуальной стала тематика кибернетических преступлений, целью которых является доступ к финансовым ресурсам корпоративных и индивидуальных пользователей.

Предметом изучения философии информации стала социальная инженерия, которая специализируется на хакерской деятельности и практически полностью игнорирует моральные и правовые аспекты последствий действий в социальных и корпоративных сетях [1]. С этой целью предметом рассмотрения стали фейк-технологии, фишинг, вишинг, кибербуллинг, троллинг. Студенты на практических занятиях не только рассказывают о моральных и правовых последствиях социальной инженерии, но нередко рассказывают практические ситуации, когда они стали или чуть не стали жертвами кибернетических преступлений. Краткие по содержанию рассказы имеют большую воспитательную функцию, поскольку у одних студентов пресекают планы стать частью социальной инженерии, а у других студентов формируют более серьезное отношение к проблеме кибернетической безопасности. Вследствие этого философия информации стала важным компонентом образовательного процесса.

В процессе разбора ситуаций, связанных с кибернетическими преступлениями, студенты начинают понимать роль философии сознания в выстраивании действий,

пресекающих возможность этих преступлений [2]. При этом они понимают, что сознание человека не всегда рационально. В нем есть компоненты психологической направленности, связанные с ленью, доверием, зависимостью от телефонного звонка. Этими психологическими особенностями потенциальных жертв и пользуется социальная инженерия. Кибернетическая безопасность предполагает в данном контексте отказ от стереотипов общения и переноса этих стереотипов в структуру профессиональной деятельности. Осуществить эту трансформацию достаточно сложно, поскольку речь идет о нерациональных компонентах сознания. Но на уровне цифрового возраста студентов эта трансформация возможна в короткие сроки. Студенты отмечают, что за относительно короткое время произошло становление в их сознании феномена кибернетической безопасности.

В связи с этим естественно воспринимается роль верификации в действиях с информационными ресурсами и цифровыми платформами. Это осознание сформировано возросшей ролью цифровых экосистем, предоставляющих доступ через мобильный телефон к множеству приложений с возможностью электронной транзакции [3]. Цифровой кошелек стал важным аргументом в пользу пересмотра стереотипов мышления и сознания. Доступность к услугам теперь акцентирована на внимательном отношении к предложениям цифровых услуг. Вследствие этого у студентов снизился интерес к темам майнинга и криптовалют. Интерес сосредоточился на кибернетической безопасности услуг торговли и логистики.

У студентов начинает доминировать интерес к формированию профессиональных компетенций. Он мотивирован философией цифровых технологий, которая оперирует стратегиями общества 4.0 и общества 5.0. Стратегия общества 4.0 сформулирована в Европе и акцентирована на технологических аспектах системной инженерии [4]. Она предполагает сопряжение аналитики больших данных с киберфизическим подходом к производственным процессам, интернетом вещей и аддитивными технологиями. В Республике Беларусь подобный подход реализуется в рамках государственной стратегии развития smart-индустрии. Эта стратегия интегрировала промышленный интернет с цифровой логистикой и позволила белорусской экономике освоить целый спектр возможностей товаропроводящих сетей. Это направление актуально для студентов, профессиональная деятельность которых будет связана с логистикой, промышленной робототехникой и автоматизацией. Умные технологии стали частью белорусского общества не только в промышленности и логистике, но и в строительстве.

Стратегия общества 5.0 разработана в Японии. Она акцентирована не столько на цифровых, сколько на когнитивных технологиях, которые имеют выход в предметное поле индивидуального сознания. Приоритет видится в формировании профессиональных компетенций взаимодействия высококвалифицированного специалиста с интеллектуальной робототехникой. В данном контексте активно обсуждается этика программной инженерии, поскольку от разработчиков зависит безопасность оператора и его профессиональные возможности реализации функциональных компетенций. Важную роль играет нейро-сетевое моделирование и методологический аспект философии.

На специальностях, готовящих кадры по цифровым технологиям, задачи патриотического воспитания обусловлены приоритетом национальной безопасности. Важно минимизировать риски вестернизации индивидуального и общественного сознания студенческой молодежи и участников социальной сети. Это показали политические события в Беларуси в 2020 г.

Студентам разъясняется, как государство через право реализует требования к деятельности информационных институтов, как оно определяет порядок учреждения,

государственной регистрации. Также поясняются особенности деятельности и правовой статус субъектов информационных правоотношений. Определяется ответственность за нарушение законодательства. С этой целью, для доступности лекционного материала для студентов из других государств, издано учебное пособие по философии информации на английском языке [5].

Студентам объясняется, что денежной зависимостью пользуются деструктивные силы. Одним из инструментов является ноополитика. Это информационная политика манипулирования международными процессами посредством формирования деструктивного отношения к внешней и внутренней политике национального государства. Событие по конкретному государству помещают в созданный негативный шаблон [6].

Используется политическая технология изменения общественного мнения в соответствии с политикой государства заказчика [7]. Сформирована практика предоставления ложных сведений, публикации статей нужной направленности. Это часть политического медиа-фрейминга, целью которого является конструирование образа врага. Через технологию винтимблейминга используется кибербуллинг.

У студентов специальностей цифровых технологий существует большой соблазн стать блогерами, имеющими значительное влияние на аудиторию. Ради популярности они пользуются развлекательной аналитикой. Используются инфотеймент и сторителлинг. Это искусство построения истории из реальной практики в форме притчи, мифа. Уделяется внимание процессу создания и рассказа историй. Субъективность блогера граничит с фейк-технологиями. Преследуется цель привлечь к себе внимание и создать эмоциональные ожидания готовности участия в флешмобах политической направленности. В данном контексте неизбежно возникает тема конфликта.

Таким образом, нравственные и правовые аспекты профессиональной деятельности актуальны в образовательном процессе, поскольку студентам важно четко осознать компетенции, частью которых является ответственность.

#### Список использованных источников

1. Лойко, А. И. Философия информации / А. И. Лойко. – Минск : БНТУ, 2021. – 372 с..
2. Лойко, А. И. Философия сознания / А. И. Лойко. – Минск : БНТУ, 2022. – 210 с.
3. Лойко, А. И. Технологии цифровых экосистем / А. И. Лойко // Вестник Самарского технического университета. Серия «Философия». – 2022. – № 1. – С. 9–16.
4. Лойко, А. И. Индустрия 4.0 и новая социальность / А. И. Лойко. – Минск : БНТУ, 2020. – 172 с.
5. Loiko, A. I. Philosophy of information / A. I. Loiko. – Minsk : BNTU, 2021. – 326 p.
6. Соловьев, А. Fake News как средство пропаганды: фальшивые новости признаются правдивыми, а реальные – фейками / А. Соловьев // Международная журналистика – 2017. – Минск : Издательский центр БГУ, 2017. – С. 296–301.
7. Уланович, О. Метафорическое моделирование в коммуникативной технологии политического медиафрейминга / О. Уланович // Международная журналистика – 2017. – Минск : Издательский центр БГУ, 2017. – С. 339–345.