

#### Список использованных источников

1. Лапухина, М. Г. Духовно-нравственное воспитание на этапе довузовской подготовки / М. Г. Лапухина // Духовные основы славянского мира. Великая победа 1945 года : материалы международного церковно-общественного и научно просветительского V Ирнинского форума – Москва : книжный мир, 2020.

Лобанова Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

#### О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА

Воспитание нового поколения молодежи с активной гражданско-патриотической позицией, уважающей и соблюдающей законы, способной к продуктивной, творческой деятельности на благо государства, становится координирующим направлением современного образования Республики Беларусь.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократичного типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью, карьерой, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость, готовой занять активную, конструктивную позицию по защите суверенитета и независимости своего государства. В формировании такой гражданской личности ощутимый вклад вносит современная школа, задачей которой становится эффективное использование воспитательного потенциала для определения ориентации обучающихся, социализации личности, воспитания гражданина и патриота, воспитания у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого и создание условий для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Не вызывает сомнения утверждение, что забота об учащихся с особыми образовательными потребностями и способностями сегодня – это фундамент развития науки, культуры и социальной жизни в новом веке. Для гармоничного развития одаренных учащихся, формирования у них активной гражданской позиции мы активно используем средства физической культуры и спорта.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» особое внимание уделяется реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Физическая культура и здоровье» через достижение учащимися личностных образовательных результатов, создавая условия для формирования у учащихся организованности, коллективизма, честности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, смелости, настойчивости в достижении цели, развивая нравственные, физические и интеллектуальные качества личности [1].

Физическая культура и спорт выступает как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания.

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития. Основными средствами в решении этих задач являются обучение и различные формы внеклассной воспитательной работы по предмету «Физическая культура и здоровье».

Занятия физкультурой формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения. Школьная физическая культура во многом закладывает основу и для формирования основополагающих личностных свойств, таких как трудолюбие, позитивная активность, стремление не отставать от других, учат человека ценить время, организовывать распорядок дня, самоконтролю, самокритике, без чего нормальная социализация невозможна. Целесообразно подобранные двигательные действия, которые характеризуются оптимальной трудностью, новизной, эмоциональностью, практической значимостью, позволяют формировать необходимые качества [2, с. 149].

Созданные в учреждении образования условия для занятий спортом позволяют нашим учащимся ежегодно побеждать в круглогодичной районной спартакиаде школьников.

Сильным моментом в развитии патриотического сознания детей, на мой взгляд, является знакомство с персоналиями выдающихся людей. Образ яркой, неординарной личности привлекает детей, она в концентрированном виде иллюстрирует понятие патриотизма как беззаветного служения Отечеству. Мы убеждаем детей, что такие люди есть и сейчас. Они трудятся, ставят перед собой цели и добиваются их, их заботит благополучие и процветание Отечества. Реализуемый в учреждении образования проект «Встречи с интересными людьми» предполагает встречи с людьми – представителями разных профессий, спортсменами высшего класса, ветеранами спорта, военнослужащими вызывает у детей мечту – быть достойным человеком. Это первый шаг к самовоспитанию, работе над собой.

Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство – эти понятия, к сожалению, утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Мы нашли выход во взаимодействии с воинской частью, расположенной в микрорайоне школы. Совместные мероприятия, турниры, соревнования, смотры строя и песни, подготовка к участию в региональной игре «Зарница», соревнования «Лучший призывник года» – тот минимум, который позволяет увидеть в деле настоящих мужчин, является самым сильным стимулом для подготовки детей к службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь. Спортивные праздники «Остаться в живых», «Последний герой», «Юный спецназовец», «Бастионы мужества», «Зарница» дают возможность детям приобрести уникальные навыки ориентирования на местности и выживания в экстремальных условиях, развивают самоконтроль и способность анализировать собственные действия и поступки окружающих, умение быстро действовать в (пусть и игровых) экстремальных ситуациях. А мы, учителя, не устаем удивляться тому, как в мгновение ока меняются дети, превращаясь из шумных (и иногда капризных) непосед во взрослых, рассудительных, ответственных и самостоятельных «бойцов спецназа».

Реализации воспитательного потенциала физической культуры и спорта способствуют спортивные мероприятия во внеурочное время, запланированные в рамках реализации плана ресурсной площадки по формированию здорового образа жизни и формированию ответственного и безопасного поведения (спортивный праздник «За здоровьем всей семьей», «В спорте за рекорды спорьте», «Чемпионат веселого мяча», «Игровая радуга», «Спортивному движению – наше уважение»; посещение спортивных объектов (республиканского центра олимпийской подготовки по зимним видам спорта «Раубичи», многопрофильного культурно-спортивного комплекса «Минск-арена» и др.).

Возвращаясь к учащимся с особыми образовательными потребностями, я вспоминаю слова американского ученого Джозефа Рензулли, который определил одаренность как сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей, волевой настойчивости и творчества.

Обучение и развитие одаренного ребенка, на мой взгляд, предполагает целостный подход в изучении и правильном понимании единства развития и проявления всех сфер его жизни – психологической (познавательной, эмоционально-личностной), социально-общественной и физической, с одной стороны, и с другой – учет взаимосвязи и взаимовлияния внутреннего мира ребенка с окружающим его миром, средой проживания – семьей, школой.

Немногим более трех лет появились олимпиады по физической культуре, где большое внимание стало уделяться не только практической, но и теоретической стороне вопроса. А эти вопросы требуют не только углубленных знаний и эрудиции, но и поиска нестандартных решений, творческого подхода, оригинального мышления.

Ежегодно 10 участников второго этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» показывают 100%-ную результативность участия, завоевывая дипломы I, II, III степени; 5 участников третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» награждаются дипломами II и III степени и продолжают участие в заключительном этапе республиканской олимпиады.

Нашим ученикам предоставляется широкая возможность результативно участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектах, научно-практических конференциях как в очной, так и в заочной, дистанционной форме через сайты интернета, завоевывая награды в копилку школьных достижений.

С целью создания условий для реализации прав учащихся на добровольное и прямое участие в решении социально-значимых проблем общества, при решении которых человек саморазвивается, самореализуется и получает новые навыки в той или иной деятельности, мы сделали акцент на спортивном волонтерстве. Спортивное волонтерство – это новый тренд, «модное» движение, связанное в первую очередь с желанием молодежи быть в центре событий, в центре внимания. Спортивное волонтерство способствует вовлечению молодых людей в добровольческую деятельность по реализации своих устремлений, инициатив, позволяя получить новые знания, приобрести практический опыт, завести полезные знакомства, повысить уровень владения иностранным языком, оказывать безвозмездную посильную помощь в процессе организации, проведения соревнований различного уровня, пропаганде здорового образа жизни и т. д. [3, с. 7].

Спортивные волонтеры встречают делегации спортсменов; участвуют в соревнованиях в качестве помощников судей; оказывают помощь в сборке и разборе инвентаря, подготовке спортивных объектов; работают со зрителями; участвуют в церемонии награждения; организуют культурную программу; проводят пропагандистскую деятельность за здоровый образ жизни.

Проводимая работа в государственном учреждении образования «Средняя школа № 85 г. Минска» содействует воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности обучающегося, обладающей духовно-нравственной культурой, гражданско-патриотической позицией; создает условия для самореализации, социализации подростков, учит их культурному проведению досуга.

Список использованных источников

1. Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации

образовательных программ общего среднего образования : письмо Министерства образования Республики Беларусь, 18 июня 2021 г.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004 – 463 с.
3. Томилин, К. Г. Подготовка волонтеров для обслуживания крупных международных соревнований / К. Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 6–8.
4. Селиванова, Н. Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания человека : сборник / Н. Л. Селиванова. – Москва, 2002. – С. 114–127.
5. Харламов, И. Ф. Формирование личностных качеств / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 52–59.

Лойко А. И. (г. Минск, Республика Беларусь)

### НРАВСТВЕННАЯ И ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье обоснована роль философии в патриотическом воспитании студентов цифровых поколений. Актуальность патриотического воспитания обусловлена идеологическими задачами обеспечения преемственности поколений, народного единства, защиты национальных интересов и ценностей государственного суверенитета.

**Ключевые слова:** цифровые поколения, патриотизм, воспитание, цифровые технологии, образовательный процесс.

Подготовка кадров высшей квалификации предполагает не только формирование у них профессиональных компетенций, но и нравственных качеств, а также правовой культуры в контексте мировоззренческих акцентов на патриотизм, культивирование ценностей народного единства и исторической памяти.

В техническом университете вопросы идеологической направленности особую значимость имеют по профилю цифровых специальностей, поскольку они предназначены для обеспечения процессов автоматизации. В данном контексте отечественные подходы накладываются на импортные технологии и деятельность транснациональных корпораций в цифровом сегменте промышленного интернета, логистики и социальных сетей. Кроме внешних угроз и рисков в форме кибернетических атак и промышленного шпионажа, актуальной стала тематика кибернетических преступлений, целью которых является доступ к финансовым ресурсам корпоративных и индивидуальных пользователей.

Предметом изучения философии информации стала социальная инженерия, которая специализируется на хакерской деятельности и практически полностью игнорирует моральные и правовые аспекты последствий действий в социальных и корпоративных сетях [1]. С этой целью предметом рассмотрения стали фейк-технологии, фишинг, вишинг, кибербуллинг, троллинг. Студенты на практических занятиях не только рассказывают о моральных и правовых последствиях социальной инженерии, но нередко рассказывают практические ситуации, когда они стали или чуть не стали жертвами кибернетических преступлений. Краткие по содержанию рассказы имеют большую воспитательную функцию, поскольку у одних студентов пресекают планы стать частью социальной инженерии, а у других студентов формируют более серьезное отношение к проблеме кибернетической безопасности. Вследствие этого философия информации стала важным компонентом образовательного процесса.

В процессе разбора ситуаций, связанных с кибернетическими преступлениями, студенты начинают понимать роль философии сознания в выстраивании действий,